



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي

الكلية:	التربية بالمجموعة
القسم الاكاديمي :	اللغة العربية
البرنامج:	برنامج اللغة العربية
المقرر:	علم المعاجم
منسق المقرر:	د. أحمد إبراهيم ندا
منسق البرنامج:	عبدالله بن فاضل الشهري
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٣٥ / ١٢ / ٢٦ هـ

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1 - اسم المقرر:	علم المعاجم	رمز المقرر:	ARAB126
2 - عدد الساعات المعتمدة:	(ساعتان)		
3 - البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	برنامج اللغة العربية		
4 - لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية		
5 - اسم منسق المقرر الدراسي:			
6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	الثاني		
7 - المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):			
8 - المتطلبات الأنبية لهذا المقرر (إن وجدت):	(لا ينطبق)		
9 - موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	(لا ينطبق)		
10 - أسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية	√	النسبة المئوية:	% 100
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)		النسبة المئوية:	%
ج - التعلم الالكتروني		النسبة المئوية:	%
د - مراسله		النسبة المئوية:	%
هـ - أخرى		النسبة المئوية:	%
ملاحظات:			

ب) الأهداف:

- ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر:
بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادرا على:

- 1 - ذكر جهود اللغويين العرب القدماء في جمع الثروة اللغوية ومناهج تدوينها.
- 2 - تعداد المدارس المعجمية العربية وطريقة كل مدرسة ومميزاتها وعيوب تأليفها.
- 3 - المقارنة بين المدارس المعجمية من حيث نقاط الاتفاق الاختلاف.
- 4 - الكشف عن معاني المفردات من المعاجم على اختلاف طريقتها في البحث.
- 5 - تمييز المعنى المناسب للسياق اللغوي (في نص ما) من بين المعاني المتعددة المدرجة في المعجم.
- 6 - تحمل مسؤولية تعلمه الذاتي ونموه المهني والشخصي والأخلاقي .
- 7 - استخدام تقنية المعلومات المناسبة لجمع وتحليل وبحث الموضوعات والمجالات ذات الصلة.

ج) توصيف المقرر الدراسي:

1 - الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تعريف المعجم لغة واصطلاحًا ، المعاجم عند الأمم القديمة .

٢	١	نشأة المعجم العربي ومراحل تطوره .
٢	١	معاجم اللغة ومعاجم المعاني (الموضوعات) والفرق بينهما .
٢	١	مدارس المعاجم اللغوية : المدرسة الأولى: مدرسة التقاليد الصوتية، وعليها: معجم العين للخليل، تهذيب اللغة للأزهري، البارع لأبي علي القالي، المحيط للصاحب بن عباد.
٢	١	تطبيقات .
٢	١	المدرسة الثانية: مدرسة الألفبائية البنائية، وعليها : معجم جمهرة اللغة لابن دريد، مقاييس اللغة لابن فارس، مجمل اللغة لابن فارس.
٢	١	تطبيقات .
٢	١	المدرسة الثالثة: مدرسة التفقيه، وعليها: لسان العرب لابن منظور، القاموس المحيط للفيروز ابادي، تاج العروس للزبيدي.
٢	١	تطبيقات .
٢	١	المدرسة الرابعة: مدرسة الألفبائية، وعليها: أساس البلاغة للزمخشري
٢	١	تطبيقات .
٢	١	معاجم الموضوعات، وعليها كتاب الغريب المصنف لأبي عبيدة بن سلام، فقه اللغة للثعالبي، والمخصص لابن سيده .
٢	١	تطبيقات .
٢	١	المعاجم الحديثة : محيط المحيط للبستاني، أقرب الموارد للشرتوني، المنجد للويس معلوف، المعجم الوسيط لمجمع اللغة بالقاهرة. أهم المحاولات لوضع معجم حديث
٢	١	تدريب ومراجعة عامة على ما سبق دراسته
٣٠	١٥	المجموع

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الإجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة
----------	------	------------------------	---------	----------------	----------

2	لا يوجد	لا ينطبق	لا ينطبق	-	2	ساعات التدريس
2	لا يوجد	لا ينطبق	لا ينطبق	-	2	الساعات المعتمدة

ساعتان

٢- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المعارف			1.0
امتحانات شفوية وتحريرية	المحاضرة، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي، تعلم الأقران والتعلم التعاوني	أن يذكر جهود اللغويين العرب القدماء في جمع الثروة اللغوية وتاريخ تطور التأليف المعجمي العربي.	1.1
امتحانات شفوية وتحريرية	المحاضرة، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي، تعلم الأقران والتعلم التعاوني	أن يحدد أسس التأليف المعجمي ومناهج المعتمدة في تبويب المدخلات اللغوية والمناهج المتبعة عند المدارس المعجمية العربية.	1.2
			1.3
			1.4
			1.5
			1.6
المهارات المعرفية			2.0
امتحانات شفوية وتحريرية ، تقييم الأنشطة الصفية واللاصفية	المحاضرة، العصف الذهني، المناقشة أنشطة صفية ولاصفية	أن يقارن بين المدارس المعجمية العربية من حيث نقاط الاتفاق والاختلاف.	2.1
امتحانات شفوية وتحريرية ، تقييم الأنشطة الصفية	المحاضرة، العصف الذهني، المناقشة أنشطة صفية ولاصفية	أن يكشف عن معاني الكلمات في المعاجم العربية المختلفة على اختلاف مناهجها في التأليف والتنظيم.	2.2

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
واللاصفية			2.3
			2.4
			2.5
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			3.0
الحوار والمناقشة الملاحظة المباشرة	العصف الذهني التعلم التعاوني المناقشة والحوار تعلم الأقران	أن يشارك الطلاب بفاعلية في المناقشات الجماعية، ويحترم رأي الآخر ويكتسب مهارة العمل في فريق.	3.1
			3.2
			3.3
			3.4
			3.5
			3.6
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			4.0
الملاحظة، متابعة وتقييم الأنشطة الصفية واللاصفية	تعليم مبرمج، أنشطة صفية ولاصفية، تعلم تعاوني	أن يستخدم تقنية المعلومات، والحاسب الآلي، والبرامج الحاسوبية في مجال التخصص، ويكتسب مهارات الحصول على المعلومات من عدة مصادر موثوق منها.	4.1
			4.2
			4.3
المهارات النفس حركية			5.0
		لا ينطبق	5.1
			5.2

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
١٠%	مستمر	واجبات، تكليفات، أنشطة صفية ولاصفية	١
١٥%	٧	الاختبار الشهري الأول	٢

١٥%	١٣	الاختبار الشهري الثاني	٣
٦٠%	١٦	الاختبار النهائي	٤
١٠٠%		المجموع	

د. الدعم والإرشاد الأكاديمي للطلاب:

تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلبة : ساعتان، اسم أستاذ المقرر، ورقم الهاتف، والبريد الإلكتروني.

هـ مصادر التعلم :

١-الكتب المقررة المطلوبة:

خليفة، د. موسى حامد: علم الدلالة والمعاجم، مكتبة الرشد، ١٤٣٠هـ.

٢-المراجع الرئيسية:

١- حماد، محمد، وآخرون: المعجم العربي وعلم الدلالة، دار النشر الدولي، ١٤٢٤هـ.

٢- خليل، حلمي: دراسات في اللغة والمعاجم. دار النهضة العربية للطباعة، ١٩٨٨.

٣- نصار، حسين: المعجم العربي نشأته وتطوره. دار مصر للطباعة، القاهرة، ١٩٨٨.

٤- المعاجم العربية القديمة والحديثة، مثل معاجم: لسان العرب لابن منظور، والقاموس المحيط للفيروزآبادي، والمخصص لابن سيده، وأساس البلاغة للزمخشري، وتهذيب اللغة للأزهري، تاج العروس للزبيدي، والمنجد للويس معلوف، والمعجم الكبير والوسيط والوجيز لمجمع اللغة العربية بالقاهرة، محيط المحيط للبستاني، أقرب الموارد للشرتوني.

٣-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، الخ) (أرفق قائمة بها) : الرسائل العلمية والمجلات العلمية في ذات المجال .

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

<http://sdl.edu.sa/sdlportal/AR/Publishers.aspx> -

[/http://ibnmalek.8m.com](http://ibnmalek.8m.com) -

<http://khayma.com/almoudaress/kamour/index.html> -

[/http://ibnmalek.8m.com](http://ibnmalek.8m.com) -

- [/http://www.schoolarabia.net/arabic](http://www.schoolarabia.net/arabic)
- <http://www.almanhaj.net/vb/forumdisplay.php?forumid=14>
- <http://www.imamu.edu.sa/arabiyah/lwah.htm>
- [/http://www.arabicacademy.org.eg](http://www.arabicacademy.org.eg)
- <http://www.alfaseeh.com/vb/forum.php>
- <http://ar.wikipedia.org/wiki> موقع ويكيبيديا .
- <http://www.adab.com> موقع الموسوعة العالمية.
- <http://www.lissaniat.net> منتدى اللسانيات العربية (مقهى اللغة العربية).
- <http://uqu.edu.sa> موقع اللغة العربية تعلمًا وتعليمًا.
- <http://www.al-mostafa.com/index.htm> مكتبة المصطفى
- <http://www.alwaraq.net/index> موقع الوراق
- <http://www.almeshkat.net/books/index.php> مكتبة مشكاة الإسلام
- [/http://www.imamu.edu.sa/arabiyah](http://www.imamu.edu.sa/arabiyah) الجمعية العلمية السعودية للغة العربية
- <http://www.alukah.net> الألوكة
- <http://www.iwan.fajjal.com> الإيوان
- <http://www.alarabiyah.ws> صوت العربية
- <http://www.alfaseeh.com/vb/index.php> شبكة الفصيح
- <http://pdfbooks.net/vb/login.php> منتديات الكتب المصورة

٢- مواد تعليمية أخرى:

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير اللوائح التنظيمية الفنية:

و. المرافق اللازمة:

١- المباني:

- حجم القاعة الدراسية للطالبات ٨٠ مترا - تحتوي على : سبورة تفاعلية ومستلزماتها - منصة لأعضاء هيئة التدريس - ميكروفون - توصيلات كهربائية متعددة وفي تناول المستخدم - إضاءة مناسبة - ستائر - مكيفات.
- مقاعد ثابتة - حاسب آلي .
- عدد المقاعد : ٤٠ كحد أدنى.
- للطلاب: ٥٠ تقريبا مترا ، تحتوي على سبورة تفاعلية ومستلزماتها - منصة لأعضاء هيئة التدريس - توصيلات كهربائية متعددة في تناول المستخدم - إضاءة مناسبة - مكيفات.
- مقاعد ثابتة ٢٥ طالبا كحد أدنى.

٢- مصادر الحاسب الآلي:

٣- حاسب آلي ، شبكة إنترنت .

٣-مصادر أخرى: المكتبة.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حوار ومناقشة مع الطلبة باختلاف مستوياتهم . - استمارة تقويم المقرر الدراسي . - استبانة رضا الطلبة. - استبانة إلكترونية تقدم للطلبة في نهاية الفصل الدراسي لإبداء الرأي في فعالية التدريس <p>تلقي انطباعات الطلبة على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة.</p>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقييم عضو هيئة التدريس للمقرر . - تقرير عضو هيئة تدريس مناظر في القسم . - تقرير خبير من كلية مناظرة . - ورش عمل لتطوير أساليب التقييم .
<p>٣- عمليات تطوير التدريس:</p> <p>ورش عمل حول تطوير أساليب التعليم والتعلم من خلال استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس.</p> <p>الاستعانة بالشبكة العنكبوتية للاستفادة من أحدث استراتيجيات التدريس المتعلقة بالتخصص.</p> <p>استخدام الإنترنت في تحصيل المراجع ، خاصة تلك التي لا تتوفر في مكتبة الجامعة.</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:</p> <p>عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أساتذة مستقلين. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - مراجعة الورقة الامتحانية . - مراجعة عينة من أوراق أعمال الطالبات .
<p>٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <p>صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة التوصيف بشكل دوري نهاية كل فصل دراسي. - مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة. - اجتماع دوري لأعضاء هيئة التدريس للوقوف على نقاط الضعف وتحسين المقرر . - الاستفادة من تقرير عضو هيئة تدريس سابق عن المقرر . - تحديد وجهة نظر الطلبة في المقرر. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر لمواكبة ما يستجد . - تحليل النتائج الإحصائية لتقويم طلبة المقرر والإفادة من نتائجها في تحسين المقرر وتطويره. - استضافة خبير لتقويم المقرر . - إقامة ورش عمل لأساتذة المقرر .

- كتابة تقرير عن المقرر الدراسي .
- خطة للتحسين والتطوير .
- العمل على مراجعة توصيف المقرر كل عام لمواكبة التطورات الحديثة.
- مراجعة لجنة الجودة للتعرف على كل جديد فيما يتعلق بالتوصيف.
- مراجعة لجنة الخطط للتوصيف .

رئيس القسم الأكاديمي	منسق المقرر		
عبدالله بن فاضل الشهري	د. أحمد إبراهيم ندا	الاسم:	
.....	د. أحمد ندا	التوقيع:	
..... / / هـ	١٤٣٥ / ١٢ / ٢١ هـ	التاريخ:	

تم اعتماد توصيف المقرر
في جلسة القسم رقم (٤) بتاريخ ١٤٣٥/١٢/٢٦ هـ