

توصيف مقرر البحث العلمي

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/القسم : كلية العلوم والدراسات الإنسانية - قسم الدراسات الإسلامية

أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: البحث العلمي - رمز المقرر ورقمه : SALAM
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة معتمدة نظرية
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج يطرحه قسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د.سعدية علي الكبير
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني المستوى السادس ١٤٣٤ هـ
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد



المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	لا يوجد

ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: من المتوقع بعد دراسة المقرر أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن يتمكن الطالب من فهم أساسيات البحث العلمي. • أن يتمكن الطالب من التمييز بين عناصر البحث العلمي وتحديد الفوارق بينها. • أن يتمكن الطالب من تطبيق قواعد البحث العلمي من خلال مشروع البحث العملي. • أن يمتلك الطالب القدرة على كتابة مشروع بحث موجز حسب أساليب البحث العلمي. • أن يتهيأ الطالب لكتابة البحوث العلمية في مراحل متقدمة من خلال ممارسته للبحث العلمي في هذه المرحلة.
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> • تزويد الطالبة ببعض البرمجيات التي تسهم في تنمية مهاراتها البحثية • تفعيل المهارات البحثية في الشبكة العنكبوتية وإعداد التقارير الالكترونية لخدمة محتوى المقرر والإضافة إليه معلومات تخدم الهدف الرئيس من المقرر. • استخدام تقنية المعلومات المتمثلة في الاسطوانات المدمجة التي تحتوي على تمارين وتطبيقات عملية للمقرر. • تحديث الكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).



١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	<p>القسم الأول: البحث العلمي مفهومه وأهميته وخصائصه.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم البحث العلمي. • أهمية الأسلوب العلمي في البحث. • خصائص الأسلوب العلمي في البحث • صفات البحث الجيد • صفات الباحث الجيد.
٤	٢	<p>القسم الثاني: شروط البحث العلمي وأنواع ومناهجه.</p> <ul style="list-style-type: none"> • شروط البحث العلمي. • أنواع البحوث من حيث مناهجها . • أنواع البحوث حسب جهات تنفيذها.
٦	٣	<p>القسم الثالث: الخطوات التطبيقية لإعداد البحث العلمي ومراحله.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مرحلة اختيار موضوع البحث. • مرحلة جمع المعلومات من المصادر. • مرحلة تنظيم المعلومات وتدوينها. • مرحلة كتابة مسودة البحث وتوثيق المعلومات. • مرحلة كتابة البحث بشكله النهائي.
٢	١	<p>القسم الرابع: تحقيق المخطوطات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم المخطوطات • كيفية تحقيق المخطوطات
١٤	٧	<p>القسم الخامس: اعداد البحوث ومناقشتها</p>



٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣٠ ساعة	الحوار وآداب الخلافة نظرية	لا ينطبق	لا ينطبق	لا يوجد

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يُنَّ لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها

- أن يتمكن الطالب من فهم أساسيات البحث العلمي.
- أن يتمكن الطالب من التمييز بين عناصر البحث العلمي وتحديد الفوارق بينها.
- أن يتهيأ الطالب لكتابة البحوث العلمية في مراحل متقدمة من خلال ممارسته للبحث



العلمي في هذه المرحلة.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.
- استراتيجية التعلم القائم على التفكير الناقد كالعصف الذهني.
- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
- استخدام استراتيجية الكتاب الالكتروني والانترنت.

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- استراتيجية الملاحظة وذلك بمناقشة الطالبات مناقشة شفوية كتغذية راجعة.
- تكليف الطالبات بإعداد أبحاث متنوعة فردية وجماعية تطبق فيها المنهجية العلمية وترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة.
- استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.

ب. المهارات الادراكية:

١- توصيف للمهارات الادراكية المراد تنميتها:

- تنمية قدرة الطالبة على البحث وحل المشكلات وتقييم المعلومات وكيفية الاستفادة منها .
- تنمية القدرة على التفكير الخلاق، والنقد البناء.
- تنمية القدرة على الفهم والمقارنة والتحليل .
- تنمية مهارة الوصول إلى الحقيقة.
- يتمكن الطالب من تطبيق قواعد البحث العلمي من خلال مشروع البحث العملي.
- أن يتهيأ الطالب لكتابة البحوث العلمية في مراحل متقدمة من خلال ممارسته للبحث العلمي في هذه المرحلة.



٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- استراتيجيات التدريس المثيرة للتشويق .
- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
- استخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات.
- استخدام استراتيجية التعلم القائم على النشاط.

٣- طرق تقويم المهارات الوجدانية لدى الطلاب:

- استراتيجية الملاحظة وذلك بملاحظة الانفعالات المنعكسة من معلومات المقرر على الطالبات.
- استراتيجية التقويم الذاتي كملف الانجاز.
- استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- تتعاون مع زميلاتها داخل المجموعات الطلابية.
- تتحمل مسؤولية أفراد المجموعة.
- تعبر عن آرائها بطلاقة.
- تمتلك الطالب القدرة على كتابة مشروع بحث موجز حسب أساليب البحث العلمي.

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
- استخدام استراتيجية التعلم القائم على النشاط.
- استخدام استراتيجية حل المشكلات.

٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- استراتيجية الملاحظة المستمرة أثناء العمل في مجموعات.
- استراتيجية التقويم الذاتي.
- سلالمة التقدير العددية.



د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

- ١- توصيف للمهارات المراد تسميتها في هذا المجال:
- تستخدم تكنولوجيا التعليم في عرض واجباتها.
 - تتقن مهارات البحث الفردي والجماعي.
 - تستخدم الروابط المشتركة مع زميلاتها في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة لتعم الفائدة على الجميع.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والحوار.
- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
- استخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات.

٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:

- استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية.
- استراتيجية التقويم الذاتي كملف الانجاز.
- استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تسميتها ومستوى الأداء المطلوب:

- تجيد استخدام البرمجيات المطلوبة من مدرسة المقرر.
- تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح.
- تكتسب مهارة التعامل مع الآخر.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
- استخدام استراتيجية التعلم القائم على النشاط.



٣- طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

- تقييم التقارير الأسبوعية.
- تقييم ملف الانجاز الالكتروني.

٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقييم	مهمة التقييم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠ درجة
٢	مشروع البحث	الثاني عشر	٢٠ درجة
٣	التفاعل في المحاضرة ، وتنفيذ الواجبات المطلوبة	خلال المحاضرات	٢٠ درجة
٤	الاختبار النهائي		٤٠ درجة

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١- تحديد الساعات المكتبية من الأستاذ والالتزام بها لمقابلة الطلاب .

٢- متابعة القسم.

٣- الإرشاد الأكاديمي.

١٦ ساعة أسبوعياً منها ساعات مكتبية ومنها ساعات ارشادية.

هـ . مصادر التعلم:



١- الكتب المقررة المطلوبة:

أسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية. د. مروان عبد المجيد ابراهيم. مؤسسة
الوراق. عمان. الأردن. ط١. ٢٠٠٠

أحمد شلبي، كيف تكتب بحثاً أو رسالة: دراسة منهجية لكتابة البحوث وإعداد رسائل الماجستير
والدكتوراة، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٧٦.

٢- المراجع الرئيسية:

١. البحث العلمي. عبدالرحمن بن عبدالله الواصل. وزارة المعارف. المملكة العربية السعودية. ١٩٩٩
٢. كيفية كتابة الأبحاث والاعداد للمحاضرات. قواعد منهجية للبحث في العلوم الوضعية والاسلامية
د. محيي محمد مسعد محمود. ١٩٩٤
٣. المخطوط العربي منذ نشأته إلى آخر القرن الرابع الهجري / عبدا لستارا الحلوجي، د ط: ١٣٩٨هـ،
الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
٤. عبد الرحمن بدوي، مناهج البحث العلمي، وكالة محاضرات في مناهج البحث والمكتبات،
وكالة المطبوعات، الكويت، ١٩٧٧.

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ) (أرفق قائمة بها).

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

١- موقع الشبكة الإسلامية www.islamweb.net

٢- ويكيبيديا، الموسوعة الحرة www.wikipedia.org

٣- موقع الاسلام اليوم www.islamtoday.net



٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- السبورة الذكية.
- أسطوانة المكتبة الشاملة.
- برنامج (MIND MAPPER)

و . المرافق اللازمة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

٥٠ مقعد، وحاسب محمول لتقديم العروض.

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات، ...إلخ):
قاعات المحاضرات في الكلية.

٢- مصادر الحاسب الآلي:

- الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية.
- جهاز العرض الإلكتروني Data show

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره



١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- استراتيجيات التقويم الذاتي.
- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- نموذج تقييم المقرر.
- الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.
- التقارير السنوية التي تعدها ادارة الجودة والقسم الأكاديمي.

٣- عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.
- في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.
- الافادة من خبرات الأقسام الأخرى داخل الكلية.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من الكلية.



٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- توزيع استبانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته.
- تسجيل أية اضافات فاعلة تم استحداثها داخل المحاضرات للاستفادة منها الفصول اللاحقة.

