

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر القواعد الفقهية

المؤسسة:	جامعة المجمعة
الكلية / العلوم والدراسات الإنسانية . القسم :	الدراسات الإسلامية المعاصرة .

اسم ورمز المقرر الدراسي: القواعد الفقهية رمز المقرر ورمزه : ISP323
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر اجباري في قسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. مريم علي جمعة
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السادس . الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٤ هـ



المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

(ب) الأهداف:

١- تعريف الطالبة على مبادئ علم القواعد الفقهية وأنواعها والمؤلفات فيها
٢- المام الطالبة بمعظم القواعد الفقهية المهمة
٣- تعريف الطالبة المراد بمقاصد الشريعة وفوائد دراستها وتاريخ نشأتها
٤- ان تستنتج الطالبة الطرق المعتبرة لاستنباط مقاصد الشارع
٥- ان تفهم الطالبة المراد بالمقاصد الضرورية والحاجية والتحسينية مع الامثلة
٦- ان تعرف الطالبة المراد بالقواعد العامة والخاصة لمقاصد الشارع
٧- ان تفهم الطالبة حقيقة الاجتهاد المقاصدي وضوابط الاحتجاج به
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- استخدام السبورة الذكية لشرح بعض الأحكام .
- استخدام الحاسوب المحمول في عرض عروض البوربوينت .

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).



١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١٤ ساعة	٧	١- المدخل الى علم القواعد الفقهية نشأتها والفرق بين القواعد الفقهية والقواعد الاصولية وانواع القواعد ٢- دراسة القواعد الفقهية الكبرى ١- قاعدة الامور بمقاصدها ٢- قاعدة اليقين لا يزول بالشك ٣- المشقة تجلب التيسير ٤- لا ضرر ولا ضرار ٥- العادة محكمة ٣- دراسة نماذج من القواعد الفقهية الكلية: ١- اعمال الكلام اولى من اهماله ٢- التابع تابع ٣- لا مساغ للاجتهاد في مورد النص
١٠ ساعات	٥	٤- دراسة مقاصد الشريعة: ١- المراد بالمقاصد ومصادره واهميته وتاريخ نشأته ٢- ادلة المقاصد والطرق المعتمدة لاستنباطها ٣- اقسام المقاصد ٤- ترتيب المقاصد بحسب درجتها في القوة والاهمية ٥- المراد بالقواعد العامة والخاصة ٦- وسائل حفظ المقاصد



٦ ساعات	٣	٥- حقيقة الاجتهاد المقاصدي وضوابط الاحتجاج به مع التطبيق على بعض الفروع الفقهية والنوازل
---------	---	--

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣٠ ساعة بما فيها الاختبارات	القواعد الفقهية نظري	لا ينطبق	لا ينطبق	لا يوجد

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): لا يوجد
--

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تتميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: - تعريف الطالبة بالقواعد الفقهية الكبرى والكلية - تعريف الطالبة المراد بالمقاصد الشرعية - تعريف الطالبة بحقيقة الاجتهاد المقاصدي



٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: • استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار. • الطريقة الاستنباطية (الحوار والمناقشة) • استراتيجية التعلم القائم على التفكير كالعصف الذهني
٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: • استراتيجية الملاحظة والمناقشة الشفوية كتغذية راجعة. • تكليف الطالبات بإعداد أبحاث ترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة.
ب. المهارات الإدراكية:
١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: - أن يدرك الطالب أهمية القواعد الفقهية - أن ان يدرك الطالب أنواع المقاصد الشرعية - ان يدرك الطالب أهمية الاجتهاد المقاصدي
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: • استراتيجيات التدريس المثيرة للانتباه كضرب المثل. • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: • استراتيجية التقويم الذاتي • استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - أن تتعاون مع زميلاتها داخل المجموعات الطلابية. - أن تتحمل مسؤولية أفراد المجموعة. - أن تعبر عن آرائها بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.



٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: • استراتيجية الملاحظة • استراتيجية التقويم الذاتي.
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: - التدرب على استخراج الأحكام الفقهية بناء على القواعد الفقهية - تنمية الملكة الفقهية لدى الطالب من ناحية فهم المقاصد الشرعية - أن يستخدم الروابط المشتركة مع الطالبات في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة لتعم الفائدة على الجميع.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استراتيجيات التدريس المباشر
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: • استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية • استراتيجية التقويم الذاتي
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: • تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح. • أن يطبق الطالب ما تعلمه على الواقع .
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: • تقييم التقارير الأسبوعية للمحاضرات .



٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠
٢	التفاعل في المحاضرة	خلال المحاضرات	١٠
٣	التكليف بعمل تقرير للمحاضرة	التاسع	٥
٤	الاختبار الثاني	الثاني عشر	٢٠
٥	المناقشة	خلال المحاضرات	٥
٦	الاختبار النهائي	السابع عشر	٤٠

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
٣٠ ساعة أسبوعياً مقسمة على ساعات أكاديمية وإرشادية ومكتبية

هـ . مصادر التعلم



١- الكتب المقررة المطلوبة:

- الممتع في القواعد الفقهية
- المفصل في القواعد الفقهية
- الوجيز في إيضاح القواعد
- الأشباه والنظائر
- قواعد الأحكام في مصالح الأناس
- الموافقات لشاطبي
- مقاصد الشريعة لابن عاشور

٢- المراجع الرئيسية:

- القواعد الكلية والضوابط الفقهية محمد عثمان الشبير

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)

لا يوجد

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

موقع الفقه الإسلامي: <http://www.islamfeqh.com>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير / اللوائح

التعليمية الفنية:

- السبورة الذكية

و . المرافق اللازمة:



بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ). ٥٠ مقعد، وحاسب محمول لتقديم العروض.
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ): قاعات المحاضرات في الكلية.
٢- مصادر الحاسب الآلي: • الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية.
٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : • استراتيجية التقويم الذاتي. • تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : • نموذج تقييم المقرر. • الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.



٣- عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.
- في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تميمها في المحاضرة.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من الكلية.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- توزيع استبانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته .

