

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر دراسة الاسانيد

| | |
|--|---------------|
| المؤسسة: | جامعة المجمعة |
| الكلية/ العلوم والدراسات الإنسانية . القسم : الدراسات الإسلامية المعاصرة . | |

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

| | |
|--|--------------------|
| اسم ورمز المقرر الدراسي: دراسة الاسانيد | ٤٧١ |
| عدد الساعات المعتمدة: | ٢ |
| البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر اجباري في قسم الدراسات الاسلامية | |
| اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: | د. زينب مختار أحمد |
| السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: | المستوى السابع . |
| المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): | لا يوجد |



المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):

لا يوجد

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

(ب) الأهداف:

١- ان يعرف الطالب القواعد العامة لدراسة الاسانيد وأشهر مناهج العلماء ومصطلحاتهم في ذلك .

٢- ان يتعامل الطالب مع البرامج والمواقع المتخصصة في معرفة درجة الاحاديث

٣- ان يتأهل الطالب ليحكم على السند دون النظر الى الشذوذ والعلة او المتابعات والشواهد

٤- ان يعرف الطالب اسباب ضعف الاسانيد

٥- ان يعرف الطالب مراتب الجرح والتعديل

٦- أن يصف الطالب منهج أهم الكتب المستعملة في دراسة الأسانيد إجمالاً وطريقة الاستفادة منها .

٧- ان يميز الطالب بين مناهج الائمة في الجرح والتعديل

٨- ان يميز الطالب رجال الاسانيد ويترجم لهم ترجمة صحيحة مستوفية لعناصر الترجمة

٩- ان يكتشف اسباب الضعف في الاسانيد

١٠- ان يحكم على الاسناد حكماً صحيح

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة

المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).



١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|------------------|-------------------------------|---|
| ٢ | الأسبوع الأول | الاسانيد تعريفها واهميتها. |
| ٢ | الأسبوع الثاني | اسباب ضعف الاسانيد اولا: من جهة الراوي ومن جهة الانقطاع مع التركيز على حكم العنونة والفرق بين التدليس والارسال الخفي وأنواع المدلسين والاختلاط . |
| ٢ | الأسبوع الثالث | الجرح والتعديل اولا: تعريفه وآدابه مراتبه والفاظ الجرح والتعديل |
| ٤ | الأسبوع الرابع و الخامس | قواعد تعارض الجرح والتعديل مع تطبيقات عملية على رجال مختارين من كتب الرجال التعريف بكبار أئمة الجرح والتعديل و تعريف موجز بأنواع المؤلفات في تراجم الرجال . |
| ٢ | الأسبوع السادس | التعريف بكتاب الكمال وفروعه وميزان الاعتدال ولسان الميزان وتعجيل المنفعة وكيفية الافادة منها مع القراءة في هذه المصادر وتحليل نماذج لتراجم رواة مختارين . |
| ٢ | الأسبوع السابع | التعريف بكتب المدلسين والمختلطين وكيفية الاستفادة منها. |
| ٤ | الأسبوع الثامن | الخطوات العملية لدراسة الاسانيد والحكم عليه دراسة رواة الاسناد كيفية البحث عنهم وطريق التمييز بين المشبهين . وتحديد منزلة الراوي من حيث العدالة والضبط من خلال أقوال العلماء وكيفية التعامل معها عند الاختلاف . وصياغة الترجمة صياغة علمية تستوفي عناصر الترجمة |



| | | |
|---|-------------------------|--|
| ٤ | الأسبوع التاسع | دراسة الاتصال والانقطاع، بالنظر في صيغ الأداء وطبقات المدلسين وكتب المراسيل ومعرفة طبقة الراوي مع تطبيقات عملية على أسانيد متصلة وأخرى منقطعة بسبب من أسباب الانقطاع السابقة . |
| ٤ | العاشر والحادي عشر | الحكم على الأحاديث :كيفية معرفة أحكام العلماء على الأسانيد الصريحة والضمنية ومضان كل منهما في الكتب والمواقع المتخصصة مثل موقع الدرر السنية . |
| | | |
| | | |
| ٢ | الثاني عشر و الثالث عشر | والفرق بين الحكم على السند والحكم على المتن ،وما يلزم للحكم على المتن من النظر في الشذوذ والعلة والعلة والمتابعات والشواهد وتوضيح ذلك بالأمثلة |
| ٢ | الأسبوع الرابع عشر | تطبيق عملي في المكتبة |

| | | | | |
|--|------------------------|----------|-------------|-----------------------------|
| ٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): | | | | |
| أخرى: | عملي/ميداني/ تدريبي | المختبر | مادة الدرس: | المحاضرة: |
| لا يوجد | لا ينطبق | لا ينطبق | نظري | ٣٠ ساعة بما فيها الاختبارات |

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

لا يوجد



٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبيّنة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تميمتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- أن تعرف الطالبة بقواعد الجرح والتعديل
- أن تعرف الطالبة الفرق بين التدليس والارسال الخفي
- أن تعرف الطالبة طرق الحكم على الاسانيد

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.
- الطريقة الاستباطية (الحوار والمناقشة)
- استراتيجية التعلم القائم على التفكير كالعصف الذهني

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- استراتيجية الملاحظة والمناقشة الشفوية كتغذية راجعة.
- تكليف الطالبات بإعداد أبحاث ترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة.

ب. المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تميمتها:

- أن تدرك الطالبة القواعد العامة لدراسة الاسانيد
- أن تدرك الطالبة اسباب ضعف الاسانيد
- ان تدرك الطالبة مناهج الأئمة في الجرح والتعديل

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- استراتيجيات التدريس المثيرة للانتباه كضرب المثل.
- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.



| |
|--|
| <p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم الذاتي • استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي |
| <p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p> |
| <p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن تتعاون مع زميلاتها داخل المجموعات الطلابية. - أن تتحمل مسؤولية أفراد المجموعة. - أن تعبر عن آرائها بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار. |
| <p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. |
| <p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الملاحظة • استراتيجية التقويم الذاتي. |
| <p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p> |
| <p>١- توصيف للمهارات المراد تميمتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التدرب على كيفية دراسة سند الحديث . - أن يستخدم الروابط المشتركة مع الطالبات في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة لتعم الفائدة على الجميع. |
| <p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استراتيجيات التدريس المباشر |
| <p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية • استراتيجية التقويم الذاتي |



| هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): | | | |
|--|--|-------------------|--------------------------|
| ١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تميمتها ومستوى الأداء المطلوب: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • تجيد استخدام البرمجيات المطلوبة من مدرسة المقرر. • تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح. | | | |
| ٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشاريع. | | | |
| ٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • تقييم التقارير الأسبوعية. • تقييم ملف الانجاز الالكتروني. | | | |
| ٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي: | | | |
| التقويم | مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |
| ١ | الاختبار الأول | السادس | ٢٠ |
| ٢ | التفاعل في المحاضرة | خلال المحاضرات | ١٠ |
| ٣ | التكليف بعمل تقرير للمحاضرة | التاسع | ٥ |
| ٤ | الاختبار الثاني | الثاني عشر | ٢٠ |
| ٥ | المناقشة | خلال المحاضرات | ٥ |
| ٦ | الاختبار النهائي | السابع عشر | ٤٠ |

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

٣٠ ساعة أسبوعياً مقسمة على ساعات أكاديمية وإرشادية ومكتبية



١- الكتب المقررة المطلوبة:

- المدخل الى تخريج الاحاديث
- دراسة الأسانيد د. عبد العزيز العثيم
- اصول التخريج محمود الطحان
- الموقظة للحافظ الذهبي
- فتح المغيث للسخاوي

٢- المراجع الرئيسية:

- المدخل الى التخريج والاثار عبد الصمد بن بكر

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

لا يوجد

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

موقع الإسلام التابع لوزارة الشؤون الاسلامية بالمملكة السعودية -<http://www.hadith.al-islam>

موسوعة الدرر السنية في موقع الدرر السنية <http://www.hadith.drar.net>

موقع الجامع للحديث النبوي

موقع ملتقى اهل الحديث

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- السبورة الذكية

و . المرافق اللازمة:



بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

٥٠ مقعد، وحاسب محمول لتقديم العروض.

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):
قاعات المحاضرات في الكلية.

٢- مصادر الحاسب الآلي:

• الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية.

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- استراتيجيات التقويم الذاتي.
- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- نموذج تقييم المقرر.
- الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.



٣- عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.
- في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من الكلية.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- توزيع استبانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته

