



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي

التربية	الكلية:
اللغة العربية	القسم الاكاديمي :
اللغة العربية	البرنامج:
اللهجات والقراءات	المقرر:
د/ أمجاد عبد الفتاح سلامة	منسق المقرر:
د/ عبد الله الشهري	منسق البرنامج:
٢٦ / ١٢ / ١٤٣٥ هـ	تاريخ اعتماد التوصيف:

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1- اسم المقرر:	اللهجات والقراءات	رمز المقرر:	ARAB 312
2- عدد الساعات المعتمدة:	(ساعتان)		
3- البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	اللغة العربية		
4- لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية		
5- اسم منسق المقرر الدراسي:	د/ أمجاد سلامة		
6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	الخامس		
7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا ينطبق		
8- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: (لا ينطبق)			
10- أسلوب التدريس			
أ- محاضرات تقليدية	√	النسبة المئوية:	100%
ب- مختلط (تقليدي، عن بعد)		النسبة المئوية:	%
ج- التعلم الإلكتروني		النسبة المئوية:	%
د- مراسله		النسبة المئوية:	%
هـ- أخرى		النسبة المئوية:	%
ملاحظات:			

(ب) الأهداف:

1- الهدف الأساسي من هذا المقرر: إثبات حقيقة أن القراءات المتعددة وحي من عند الله وأنها على تعددها واختلافها تختلف اختلاف تكامل وتأزر والرد على شبهات المستشرقين حول القراءات وتحديد لهجات العرب القديمة التي حملتها لنا القراءات والمقارنة بينها وبين بعض اللهجات المعاصرة التي تعد امتداد لتلك اللهجات القديمة
2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي
- استخدام التقنية الحديثة بعرض المادة على الشاشة .
- استخدام الانترنت في تحصيل المراجع، خاصة تلك التي لا تتوفر في مكتبة الجامعة.

(ج) توصيف المقرر الدراسي:

1- الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	اللهجات: تعريفها، نشأتها، مصادر دراستها.

٢	١	الألقاب اللهجية: تعريفها، شواهد عليها، نسبتها إلى القبائل
٤	٢	القراءات القرآنية: ضوابط الصحيح والشاذ، اختلافها باختلاف اللهجات
٢	١	ادعاء جولد زيهر حول مصدر القراءات القرآنية وسبب تعددها وكيفية الرد عليه وعلى أمثاله من المستشرقين ودحض شبهاتهم .
		الظواهر اللهجية في القراءات القرآنية على مستويات اللغة الأربعة: يعمد في كل ظاهرة من الظواهر إلى نسبتها إلى القبائل من حيث ما هو اختلاف متأ عن الفروق اللهجية.
٢	١	أولاً: المستوى الصوتي .
٢	١	تطبيقات .
٢	١	ثانياً: المستوى الصرفي .
٢	١	تطبيقات .
٢	١	ثالثاً: المستوى النحوي .
٢	١	تطبيقات .
٢	١	رابعاً: المستوى الدلالي . وتطبيقات
٢٦	١٣	المجموع

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الاجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
٢	لا ينطبق	لا ينطبق	-	٢	ساعات التدريس
٢	لا ينطبق	لا ينطبق	-	٢	الساعات المعتمدة

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً

٢

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المعارف			1.0
امتحانات شفوية وتحريرية	المحاضرة	أن تصنف اللهجات العربية وتسميها بألقابها وتذكر عوامل نشأتها	1.1
أوراق بحثية	العصف الذهني	أن تحدد الاختلافات اللهجية في القراءات القرآنية .	1.2
المهارات المعرفية			2.0
والأوراق الدراسية.	المناقشة والحوار التعليم الذاتي	أن تستقصي اختلافات القراءات القرآنية في كل مستوى من مستويات اللغة (الصوتي، الصرفي، النحوي، الدلالي) .	2.1
الامتحانات الشفوية	العصف الذهني	أن تميز الظواهر اللهجية في القراءات من بين الظواهر اللغوية	2.2
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			3.0
...امتحانات شفوية وتحريرية	المناقشة والحوار	أن تصغي بانتباه إلى القضايا اللغوية المطروحة في الدرس	3.1
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			4.0
أوراق بحثية	تعليم مبرمج : تتمكن من الرجوع إلى المراجع الإلكترونية .	أن تستخدم تقنية المعلومات والحاسب الآلي	4.1
المهارات النفس حركية			5.0
لا ينطبق			5.1

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
١٠%	مستمر	أوراق دراسية	1
١٥%	٦	الاختبار الأول	2
١٥%	١٢	الاختبار الثاني	3
٦٠%	١٤	اختبار نهائي تحريري	4

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

أربع ساعات في الأسبوع
موقع التواصل عبر البريد الإلكتروني الجامعي.
a.a.salama@mu.edu.sa

هـ مصادر التعلم

١- الكتب المقررة المطلوبة:

- أنيس، إبراهيم: في اللهجات العربية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ط٥، ١٩٧٢.

- حماد، محمد محمد: القراءات واللهجات، ٢٠٠٣.

شاهين، عبد الصبور: القراءات القرآنية في ضوء علم اللغة الحديث. مكتبة الخانجي بالقاهرة، القاهرة (دب).

٢- المراجع الرئيسية:

- الراجحي، عبده: اللهجات العربية في القراءات القرآنية، دار المعرفة الجامعية، الرياض، ١٩٩٩

٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- استيتية، سمير شريف: القراءات القرآنية بين العربية والأصوات اللغوية منهج لساني معاصر. عالم

الكتب الحديث، أربد، ٢٠٠٥.

• سفر، عبد العزيز علي: الإمالة والتفحيم في القراءات القرآنية حتى القرن الرابع الهجري، دراسة مع تحقيق كتاب الاستكمال لابن غلبون. السلسلة التراثية ٢٢، 2009، www.alukah.net

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:
أيمن السويد: دروس في تجويد القرآن، موقع youtube
مواقع القراءات القرآنية

٥- مواد تعليمية أخرى:

- ٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير
- *اللوائح التنظيمية الفنية: لا يوجد

و. المرافق اللازمة:

١-المباني:

قاعة محاضرات

- . حجم قاعة الدرس (٨٠) متراً - تحتوي على : سبورة تفاعلية ومستلزماتها - منصة لأعضاء هيئة التدريس - ميكروفون - توصيلات كهربائية مناسبة ، وفي تناول المستخدم - إضاءة مناسبة - ستائر - مكيفات
- مقاعد ثابتة - حاسب آلي .

٢-مصادر الحاسب الآلي:

- حاسب آلي
- شبكة إنترنت .

٣-مصادر أخرى:

- لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- جلسة مع الطالبات المتعثرات .
- جلسة مع الطالبات المتميزات .
- استمارة تقييم المقرر الدراسي .
- استبانة رضا الطالبات

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- استبانة تقييم عضو هيئة التدريس للمقرر .
- تقرير عضو هيئة تدريس مناظر في القسم .
- تقرير خبير من كلية مناظرة .
- ورش عمل لتطوير أساليب التقييم

٣-عمليات تطوير التدريس:
• ورش عمل حول تطوير أساليب التعليم والتعلم

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:
(مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):
• مراجعة الورقة الامتحانية.
• مراجعة عينة من أوراق إجابات الطالبات

٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:
• مراجعة التوصيف بشكل دوري نهاية كل فصل دراسي.
• مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .
• اجتماع دوري لأعضاء هيئة التدريس للوقوف على نقاط الضعف وتحسين المقرر .
• الاستفادة من تقرير عضو هيئة تدريس سابق عن المقرر .
• تحديد وجهة نظر الطالبات في المقرر .
• تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر لمواكبة ما يستجد .
• تحليل النتائج الإحصائية لتقويم طلاب المقرر والإفادة من نتائجها في تحسين المقرر وتطويره .
• استضافة خبير لتقويم المقرر .
• إقامة ورش عمل لأساتذة المقرر .
• كتابة تقرير عن المقرر الدراسي .
• خطة للتحسين والتطوير .
• العمل على مراجعة توصيف المقرر كل عام لمواكبة التطورات الحديثة .
• مراجعة لجنة الجودة للتعرف على كل جديد فيما يتعلق بالتوصيف .
• مراجعة لجنة الخطط للتوصيف

رئيس القسم الأكاديمي

الاسم: د/ عبد الله الشهري
التوقيع:
التاريخ: / / هـ

منسق المقرر

الاسم: د/ أمجاد سلامة
التوقيع:
التاريخ: ٢١ / ١٢ / ١٤٣٥ هـ

تم اعتماد توصيف المقرر
في جلسة القسم رقم (٤) بتاريخ ٢٦ / ١٢ / ١٤٣٥ هـ