

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### توصيف مقرر فقه السيرة

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/ العلوم والدراسات الإنسانية . القسم : دراسات إسلامية .

### أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: فقه السيرة رمز المقرر : <b>ISJ211</b>
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
مقرر إجباري بقسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: أ. هاجر خليفة محمود عكور



السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

### ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلاب المسجلين في المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يعرف الطالب أهمية السيرة النبوية .</li> <li>- أن يستتبط الطالب الفوائد والأحكام من أحداث السيرة النبوية .</li> <li>- أن يقتدي الطالب برسول الله صلى الله عليه وسلم بجميع أحواله وتعامله مع الآخرين .</li> <li>- أن يستفيد الطالب من التقنيات الحديثة في معرفة الواقع والتطبيقات المتعلقة بالمادة.</li> </ul>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام السبورة الذكية لشرح بعض الأحكام .</li> <li>- استخدام الحاسوب المحمول في عرض عروض البوربوينت .</li> </ul>

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).



١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	أولاً : مدخل في معنى السيرة وفقهها وأهمية دراستها وثمراتها ، ومصادرها ، وأهم المؤلفات فيها .
٢	١	ثانياً : مولد النبي صلى الله عليه وسلم ونسبه .
٦	٣	ثالثاً : فقه السيرة في أبرز المواقع من البعثة إلى الهجرة ١. التحنث في غار حراء ٢. نزول الوحي ٣. الدعوة السرية ٤. الجهر بالدعوة ٥. الهجرة إلى المدينة
٤	٢	رابعاً : فقه السيرة في أول الأعمال لبناء المجتمع المسلم ١. بناء المسجد ٢. المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ٣. المعاهدة مع اليهود
٢	١	خامساً : فقه السيرة في أبرز غزوات النبي صلى الله عليه وسلم ١. فقه السيرة في غزوة بدر الكبرى
٢	١	٢. فقه السيرة في غزوة احد
٢	١	٣. فقه السيرة في غزوة الخندق
٢	١	٤. فقه السيرة في غزوة بني قريظة



٢	١	٥. فقه السيرة في صلح الحديبية
٢	١	٦. فقه السيرة في فتح مكة
٢	١	سادسا : فقه السيرة في حادثة وفاة النبي صلى الله عليه وسلم .

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
أخرى: لا يوجد	عملي/ميداني/ تدريبي لا ينطبق	المختبر لا ينطبق	مادة الدرس: فقه السيرة نظري	المحاضرة: ٣٠ ساعة بما فيها الاختبارات

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): لا يوجد
---

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال
--



الدراسي.

### المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- أن يعرف الطالب أهمية السيرة النبوية ودراستها
- أن يعرف الطالب فقه السيرة المحمدية
- أن يطلع الطالب على حياة رسولنا الكريم

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.
- إستراتيجية التعلم القائم على التفكير كالعصف الذهني

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- إستراتيجية الملاحظة والمناقشة الشفوية كتغذية راجعة.
- تكليف الطالبات بإعداد أبحاث ترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة.

### ب. المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تتميتها:

- أن يدرك الطالب أهمية السيرة النبوية في حياتنا
- أن يستنبط الطالب الحكم و الفقه من السيرة النبوية
- أن يدرك الطالب سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وأهمية معرفة القدوة
- 



<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجيات التدريس المثيرة للانتباه كضرب المثل.</li> <li>• استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إستراتيجية التقويم الذاتي</li> <li>• إستراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي</li> </ul>
<p><b>ج. مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</b></p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يتعاون مع زملائه داخل المجموعات الطلابية.</li> <li>- أن يتحمل مسؤولية أفراد المجموعة.</li> <li>- أن يعبر عن آرائه بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إستراتيجية الملاحظة</li> <li>• إستراتيجية التقويم الذاتي.</li> </ul>
<p><b>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</b></p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يستتبط الطالب الفوائد والعبر من السيرة النبوية ويحاول ان يقتدي به في جميع أموره</li> <li>- أن يستخدم الروابط المشتركة مع الطلاب في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة لتعم الفائدة على الجميع.</li> </ul>



<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.</li> <li>• استراتيجيات التدريس المباشر</li> </ul>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العديدة ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية</li> <li>• إستراتيجية التقويم الذاتي</li> </ul>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح.</li> <li>• أن يطبق الطالب ما تعلمه من السيرة النبوية في حياته ويتخذها سنة</li> </ul>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقييم التقارير الأسبوعية للمحاضرات .</li> </ul>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠
٢	التفاعل في المحاضرة	خلال المحاضرات	١٠



٥	التاسع	التكليف بعمل تقرير للمحاضرة	٣
٢٠	الثاني عشر	الاختبار الثاني	٤
٥	خلال المحاضرات	المناقشة	٥
٤٠	السابع عشر	الاختبار النهائي	٦

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

٣٠ ساعة أسبوعياً مقسمة على ساعات أكاديمية وإرشادية ومكتبية

#### هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:



٢- المراجع الرئيسية:

- فقه السيرة ، د/ زيد بن عبد الكريم الزيد .
- فقه السيرة النبوية ، محمد منير غضبان .
- فقه السيرة النبوية من زاد المعاد ، السيد الجميلي .
- السيرة النبوية : أهميتها ، أقسامها ، مقاصد دراستها ، د/ محمد شامل السلمي .
- السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية ، د/ مهدي رزق الله .
- السيرة النبوية في ضوء القرآن والسنة ، محمد محمد أبو شهبه .
- السيرة النبوية دروس وعبر ، مصطفى السباعي .
- زاد المعاد في هدي خير العباد ، ابن القيم الجوزية .

٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

لا يوجد

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

موقع الإسلام التابع لوزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد

<http://sirah.al-islam.com>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة،

والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- السبورة الذكية

و . المرافق اللازمة:



بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

٥٠ مقعد، وحاسب محمول لتقديم العروض.

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):  
قاعات المحاضرات في الكلية.

٢- مصادر الحاسب الآلي:

• الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية.

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

### ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

• إستراتيجية التقييم الذاتي.

• تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

• نموذج تقييم المقرر.

• الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.



٣- عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.
- في حال بحث الطلاب أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين من الكلية.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- توزيع استبيانات استطلاعية على الطلاب للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- إعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته

