

توصيف مقرر التفسير التحليلي (٢)

المؤسسة : جامعة المجمعة
الكلية / القسم : كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير – قسم الدراسات الإسلامية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي : التفسير التحليلي (٢) – رمز المقرر : QRS225
عدد الساعات المعتمدة : ٢ ساعة معتمدة نظرية .
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي . ( في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج ) مقرر إجباري بقسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي : د / تغريد المطالقة
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : المستوى الرابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر ( إن وجدت ) : التفسير التحليلي ١
المتطلبات الآتية لهذا المقرر ( إن وجدت ) : التفسير التحليلي ٣
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : لا ينطبق

## ب) الأهداف:

- ١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلاب المسجلين في المقرر :  
من المتوقع بعد الانتهاء من شرح المقرر أن نصل إلى النتائج التالية :
  ١. أن يتعرف الطالب على أساليب القرآن الكريم ، وأوجه إعجازه من خلال تفسيره .
  ٢. أن يتعرف الطالب على أسلوب من أساليب تفسير القرآن الكريم وهو الأسلوب التحليلي .
  ٣. أن يتعرف الطالب على المنهج الصحيح في تفسير كلام الله تعالى .
  ٤. أن يدرك الطالب بصورة تطبيقية مناهج المفسرين من خلال دراسة التفسير التحليلي .
  ٥. أن يتدبر الطالب كتاب الله تعالى ويفهم معانيه ويقف على مقاصده .
  ٦. أن يدرك الطالب المراد بمعاني آيات بعض السور المكية ، وأساليبها ، ومقاصدها .
  ٧. أن يدرك الطالب من خلال تفسير الآيات الفروق في الأسلوب بين آيات السور المكية والمدنية .

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . ( مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة ) .

- تزويد الطالبة ببعض البرمجيات التي تسهم في تنمية مهاراتها البحثية والالكترونية،  
مثل: استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية.



- تجيد مهارات العروض التقديمية ، وذلك لإضفاء جو التشويق على المحاضرة.

(ج) توصيف المقرر الدراسي ( ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل ) .

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها :		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	أولاً: تفسير السور والآيات الآتية: ١- تفسير الآيات من سورة النساء من الآية رقم (٢٩) من قوله تعالى (يا أيها الذين آمنوا لا تأكلوا أموالكم بينكم بالباطل.....) إلى الآية رقم (٣٨) قوله تعالى (ومن يكن الشيطان له قريناً فساء قريناً)
٤	٢	٢- تفسير الآيات من سورة المائدة من الآية رقم (١) قوله تعالى (يا أيها الذين آمنوا أوفوا بالعقود.....) إلى الآية رقم (٥) قوله تعالى (وهو في الآخرة من الخاسرين)
٦	٣	٣- تفسير الآيات من سورة الأنعام من الآية رقم (٥٩) من قوله تعالى (وعنده مفاتيح الغيب لا يعلمها إلا هو .....). إلى الآية رقم (٦٨) قوله تعالى ( فلا تقعد بعد الذكرى مع القوم الظالمين )
٤	٢	٤- تفسير الآيات من سورة هود من الآية رقم (٨٤) من قوله تعالى (وإلى مدين أخاهم شعيباً.....) إلى الآية رقم (٩٥) قوله تعالى (ألا بعداً لمدين كما بعدت ثمود )



٦	٣	٥- تفسير الآيات من سورة الأنبياء من الآية رقم (٥١) من قوله تعالى (ولقد آتينا إبراهيم رشده.....) إلى الآية رقم (٧٣) قوله تعالى (وكانوا لنا عابدين )
---	---	--

٢- مكونات المقرر الدراسي ( إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي ) : ٣٦ ساعة				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣٦ ساعة تشمل أسبوعي الاختبارات	نظري	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً ( ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع ) : لا يوجد
--

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم : بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي : موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها . توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات . الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي .
<b>المعارف:</b>
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها : من المتوقع أن يكون كل طالب بعد الانتهاء من المقرر قادراً على أن يكون ملماً بما يلي : ١ . أن يكون الطالب ملماً بأساليب القرآن الكريم ، وأوجه إعجازه من خلال تفسيره



٢. أن يكون الطالب ملماً بأسلوب من أساليب تفسير القرآن الكريم وهو الأسلوب التحليلي .
٣. أن يكون الطالب محيطاً بالمنهج الصحيح في تفسير كلام الله تعالى .
٤. أن يدرك الطالب بصورة تطبيقية مناهج المفسرين من خلال دراسة التفسير التحليلي .
٥. أن يتدبر الطالب كتاب الله تعالى وتفهم معانيه وتقف على مقاصده .
٦. أن يدرك الطالب المراد بمعاني آيات بعض السور المكية ، وأساليبها ، ومقاصدها .
٧. أن يكون ملماً بتاريخ علم التفسير وأبرز أعلامه ومصادره وصفات المفسر .

#### ٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف :

- استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.
- استراتيجية التعلم القائم على التفكير الناقد كالعصف الذهني.
- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
- استخدام استراتيجية السؤال والجواب .
- الربط بصورة مستمرة بين أهداف المحاضرة وفحواها .
- الواجبات المنزلية .

#### ٣- طرق تقييم المعارف المكتسبة :

- التكاليف الأسبوعية .
- البحوث الجماعية والفردية .
- المشاركة أثناء المحاضرات .
- الاختبارات التحريرية .

#### أ. المهارات الإدراكية:

- ١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها :  
من المتوقع بعد دراسة المقرر أن يكون كل طالب قادراً على أن :
  - يقوم بتفسير الآيات تفسيراً تحليلياً .
  - يكون محيطاً بفضل السور القرآنية التي تمت دراستها .
  - يكون ملماً بأسباب نزول السور القرآنية التي درسها .
  - يكون محيطاً بغريب القرآن وإعجازه .
  - يكون ملماً بالقراءات المؤثرة في المعنى .
  - يكون محيطاً بأوجه الإعراب في الآيات التي تمت دراستها .
  - يكون على علم بجميع ما ترشد له الآيات من الفوائد العامة والعقائد والأحكام والأخلاق والعظات والعبر .



- ٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :
- استخدام استراتيجيات السؤال والجواب .
  - التعليم التعاوني .

- ٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب :
- الاختبارات الشفوية والتحريرية .
  - المشاركة أثناء المحاضرة .
  - الأبحاث ذات الصلة .

### ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية :

- ١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :
- من المتوقع بعد الانتهاء من المقرر أن تكون الطالبة قادرة على :
- يعبر عن وجهة نظره ملتزما آداب الحوار والاستماع للرأي الآخر .
  - يهتم بالمناقشة الجماعية ويتحمل مسؤولية تعلمه الذاتي .
  - يتجاوب مع العمل الجماعي والتعاوني ويشارك بالرأي .

- ٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :
- المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية الجماعية .
  - التعليم التعاوني .
  - المناقشة والحوار .
  - العمل في مجموعات صغيرة .

- ٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب :
- تقييم الأعمال الفردية والجماعية .
  - ملاحظة تفاعل ومشاركة الطلاب أثناء المحاضرة .
  - بطاقة ملاحظة .

### د. مهارات التواصل ، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية :

- ١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال :

من المتوقع بعد دراسة المقرر أن تكون الطالبة قادرة على :

- يستخدم تقنية المعلومات للبحث عن المراجع المطلوبة لعمل الواجبات .



<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتقن مهارة البحث والتحليل واسترجاع المعلومات .</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التعلم الذاتي .</li> <li>• التعلم التعاوني .</li> <li>• حل المشكلة .</li> <li>• استخدام التقنيات والعروض التعليمية واستخدام السبورة الذكية .</li> <li>• التكليف بإعداد البحوث الفردية والجماعية .</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقييم الأعمال الفردية والجماعية .</li> <li>• التقييم الشفهي للحوار بين الطلاب .</li> <li>• إجراء اختبارات تحريرية .</li> </ul>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية ( إن وجدت ) :</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يجيد استخدام البرمجيات المطلوبة من مدرسة المقرر.</li> <li>• يتقن مهارات البحث العلمي الصحيح.</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي .</li> <li>• استخدام استراتيجيات التعلم القائم على الأبحاث العلمية .</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التقييم الشفهي للحوار والمناقشة بين الطلاب .</li> <li>• الاختبارات التحريرية الدورية .</li> </ul>
<p>١. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :</p>



التقويم	مهمة التقويم ( كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ )	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار أعمال السنة الأول	الأسبوع السادس	٢٠%
٢	اختبار أعمال السنة الثاني	الأسبوع العاشر	٢٠%
٣	تقويم الجهد ( كتابة بحث ، المشاركة في المحاضرات ، نسبة الحضور والانضباط والسلوك )	خلال المحاضرات	٢٠%
٤	اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول	الأسبوع السابع عشر	٤٠%

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب ( أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع ) .

#### هـ. مصادر التعلم:

- ١- الكتب المقررة المطلوبة :
- ٢- البرهان في علوم القرآن للزركشي .
- ٣- الإتقان في علوم القرآن للسيوطي .
- ٤- مقدمة التفسير لابن تيمية .
- ٥- مناهل العرفان في علوم القرآن للشيخ محمد عبد العظيم الزرقاني .



٦- المراجع الرئيسية :

١. فتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية في علم التفسير ، لمحمد بن علي الشوكاني .
٢. تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان ( تفسير السعدي ) ، لعبد الرحمن بن ناصر السعدي .
٣. زبدة التفسير لعمر الأشقر .
٤. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، لأبي بكر الجزائري .
٥. جامع البيان عن تأويل آي القرآن ( تفسير الطبري ) ، لابن جرير الطبري .
٦. الجامع لأحكام القرآن ( تفسير القرطبي ) ، لمحمد بن أحمد القرطبي .
٧. معالم التنزيل ( تفسير البغوي ) ، لحسين بن مسعود البغوي .
٨. التسهيل لعلوم التنزيل لابن جزي .
٩. تفسير القرآن العظيم ( تفسير ابن كثير ) ، للحافظ ابن كثير .
١٠. تفسير الجلالين ، لجلال الدين المحلي وجلال الدين السيوطي .
١١. أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن ، لمحمد المختار الشنقيطي .
١٢. التحرير والتنوير ، للطاهر ابن عاشور .

٧- الكتب و المراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير،... الخ ) ( أرفق قائمة بها )

١. التسهيل لعلوم التنزيل لابن جزي .
٢. تفسير الجلالين ، لجلال الدين المحلي وجلال الدين السيوطي .
٣. أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن ، لمحمد المختار الشنقيطي .
٤. التحرير والتنوير ، للطاهر ابن عاشور .



٨- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ :

- موقع ملتقى أهل التفسير .

[/http://www.tafsir.net/vb/forumdisplay.php?f=2](http://www.tafsir.net/vb/forumdisplay.php?f=2)

- موقع مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف :

<http://www.qurancomplex.org>

- موقع الجمعية العلمية السعودية للقرآن الكريم وعلومه :

<http://www.alquran.org.sa>

٩- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي / الأسطوانات المدمجة ، والمعايير /

اللوائح التنظيمية الفنية :

- السبورة الذكية.
- أسطوانة المكتبة الشاملة.

و . المرافق اللازمة :

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات ( أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... الخ ) .

٥٠ مقعد ثابت في قاعة المحاضرات وجهاز كمبيوتر محمول لشرح المحاضرات

١- المباني ( قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ ) :

قاعات المحاضرات في الكلية .

٢- مصادر الحاسب الآلي :

جهاز كمبيوتر ثابت بقاعة التدريس متصل بالسبورة الذكية

أجهزة العرض المتاحة .

٣- مصادر أخرى ( حددها... مثل : الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة ، أذكرها ، أو أرفق قائمة

بها) : لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره



١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- توزيع الاستبيانات المقدمة للطلاب عن المقرر الدراسي ذات المحاور المتعددة .
- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها .
- عدد مشاركات الطلاب أثناء الشرح يعد مؤشراً لفاعلية التدريس .

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- من خلال نموذج تقييم المقرر .
- التقارير السنوية التي تعدها إدارة القسم .

٤- عمليات تطوير التدريس :

- تطبيق التقنيات الحديثة في التعليم .
- التعليم الإلكتروني .
- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة .

٥- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- مراجعة الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أساتذة المقرر وعضو آخر من القسم .
- مراجعة عينة من كراسات الإجابة من قبل عضو خارجي .

٦- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر لتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف .
- أخذ آراء الطلاب حول المقرر وموضوعاته وطرق التدريس المتاحة من خلال استبيانات موضوعية .
- تقييم المقرر الدراسي من خلال الاستبيانات السابق تدوينها من خلال الطلاب في نهاية الفصل الدراسي .



