

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر القرآن الكريم ٢

المؤسسة:	جامعة المجمعة
الكلية :	كلية العلوم والدراسات الإنسانية. القسم : دراسات إسلامية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: القرآن الكريم ٢ رمز المقرر : QRS214
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر إجباري بقسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: د . تغريد حسن المطالقة.
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث



المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):
القرآن الكريم ١
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):
القرآن الكريم ٣
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:
لا يوجد

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلاب المسجلين في المقرر: صيانة كتاب الله تعالى من التحريف . تحقيقاً لقوله جل شأنه (إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون) < الحجر – ٩ >
<ul style="list-style-type: none"> • أن يتعرف الطلاب القراءة الصحيحة للقرآن الكريم. • أن يتمكن الطلاب من التلاوة الموجودة للقرآن الكريم. • أن يتعلم الطلاب أحكام التجويد وكيفية استخراجها وتطبيقها. • أن يحفظ الطلاب بعض سور القرآن الكريم.
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
<ul style="list-style-type: none"> • استخدام الحاسوب المحمول في سماع قراءات متعددة. • استخدام الاسطوانات المضغوطة.



ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١٤	٧	أولاً : التلاوة : الجزء الثامن والعشرون
١٢	٦	ثانياً : الحفظ : الجزء التاسع والعشرون

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣٠ ساعة	القرآن الكريم	لا ينطبق		تطبيقي

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها.

توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.



الطرق المتبعة لتقويم الطلاب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- أن يتعرف الطلاب القراءة الصحيحة للقرآن الكريم.
- أن يتمكن الطلاب من التلاوة الموجودة للقرآن الكريم.
- أن يتعلم الطلاب أحكام التجويد وكيفية استخراجها وتطبيقها.
- أن يحفظ الطلاب بعض سور القرآن الكريم.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- استراتيجية التدريس المباشر بطريقة المحاضرة والتلقين
- استراتيجية التعليم التعاوني

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- التقويم المعتمد على الأداء
- التقويم الذاتي

المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد ترميتها:

- أن يطبق الطلاب القراءة الصحيحة للقرآن الكريم.
- أن يتمكن الطلاب من التلاوة الموجودة للقرآن الكريم.
- أن يتقن الطلاب حفظ بعض سور القرآن الكريم.



٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- استراتيجية التدريس المباشر
- استراتيجية التعليم التعاوني

٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

- التقويم المعتمد على الأداء
- التقويم الذاتي

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- أن تتعاون المجموعات الطلابية فيما بينهم.
- أن تسعى لتنمية حس المسؤولية بين أفراد المجموعة.

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.

٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- التقويم المعتمد على الأداء
- التقويم الذاتي

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

توصيف للمهارات المراد تميمتها في هذا المجال:

- أن يطبق الطلاب القراءة الصحيحة للقرآن الكريم.
- أن يتمكن الطلاب من التلاوة الموجودة للقرآن الكريم.
- أن تتعاون المجموعات الطلابية فيما بينهم.
- أن تسعى لتنمية حس المسؤولية بين أفراد المجموعة.



<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التدريس المباشر • استراتيجية التعليم التعاوني
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التقويم المعتمد على الأداء • التقويم الذاتي
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن يطبق الطلاب القراءة الصحيحة للقرآن الكريم. • أن يتمكن الطلاب من التلاوة الموجودة للقرآن الكريم.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التدريس المباشر • استراتيجية التعليم التعاوني
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التقويم المعتمد على الأداء كالتسميع والمتابعة • التقويم الذاتي. • التقويم بالملاحظة.
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>



التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول تلاوة	الثالث	١٠ درجات
٢	الاختبار الثاني حفظاً	الرابع والخامس	١٠ درجات
٣	الاختبار الثالث تلاوة	السادس	١٠ درجات
٤	الاختبار الرابع حفظاً	السابع والثامن	١٠ درجات
٥	الاختبار الخامس تلاوة	التاسع	١٠ درجات
٦	الاختبار السادس حفظاً	العاشر والحادي عشر	١٠ درجات
٧	الاختبار النهائي حفظاً وتلاوة	الثاني عشر إلى الخامس عشر	٤٠ درجة

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١٦ ساعة في الأسبوع

هـ. مصادر التعلم:



<p>١- الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>القرآن الكريم</p>
<p>٢- المراجع الرئيسية:</p> <p>القرآن الكريم</p>
<p>٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)</p> <p>كتب تفسير القرآن الكريم</p> <p>كتب التجويد</p> <p>كتب القراءات</p>
<p>٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:</p> <p>موقع الإسلام اليوم www.islamtoday.net</p> <p>٢- صيد الفوائد www.saaaid.net</p> <p>٣- موقع الشبكة الإسلامية www.islamweb.net</p>
<p>٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:</p> <p>الحاسب الآلي</p> <p>الأسطوانات المدمجة</p>

و . المرافق اللازمة:



<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).</p> <p>٥٠ مقعد</p>
<p>١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):</p> <p>القاعات الدراسية</p>
<p>مصادر الحاسب الآلي:</p> <p>لا يوجد</p>
<p>مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم الذاتي.
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المقرر ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> • في حال بحث مدرسة المقرر عن برمجيات إلكترونية وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.



٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تكوين لجان خاصة للتسميع حتى تكون أكثر دقة ومصداقية.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- توزيع استبانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته.
- تسجيل أية اضافات فاعلة تم استحداثها داخل المحاضرات للاستفادة منها الفصول اللاحقة..

