

توصيف مقرر أصول الايمان ١

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/القسم: كلية العلوم والدراسات الإنسانية - قسم الدراسات الإسلامية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: أصول الايمان ١ رمز المقرر: ISF223
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة معتمدة نظرية
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. برنامج يطرحه قسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ . مها العتيبي
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني المستوى الرابع ١٤٣٤ - ١٤٣٥
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد



المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):

أصول الإيمان ٢

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

لا يوجد

### (ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

- ١- أن يعرف الطالب معنى الإيمان بالملائكة و ذكر صفاتهم وأعمالهم ومن سمي منهم كما ورد في الكتاب والسنة .
- ٢- أن يعرف الطالب حكم من انكر وجود الملائكة
- ٣- أن يعرف الطالب معنى الإيمان بكتب الله المنزلة على أنبيائه ورسله \_ عليهم الصلاة والسلام والأدلة على ذلك
- ٤- أن يعرف الطالب معجزات النبي محمد صلى الله عليه وسلم
- ٥- أن يعرف الطالب أهمية الإيمان بالرسول والأنبياء
- ٦- أن يعرف الطالب أهمية الإيمان باليوم الآخر .

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

- تقديم العروض المدعمة بالفيديو والصوتيات، وذلك لإضفاء جو التشويق على جو المحاضرة.
- تفعيل المهارات البحثية في الشبكة العنكبوتية وإعداد التقارير الالكترونية لخدمة محتوى المقرر والإضافة إليه معلومات تخدم الهدف الرئيس من المقرر.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).



١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الايمان بالملائكة ، وصفاتهم وأعمالهم وأدلة ذلك .</li> <li>• ثمرات الايمان بالملائكة</li> <li>• حقيقة الجن وأهم أحكامهم ، وطرق الوقاية من شرهم .</li> </ul>
٦	٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الايمان بالكتب :</li> <li>• المراد بالإيمان بالكتب وحكمه وأدلته.</li> <li>• أسماء الكتب الإلهية وما حصل لها من تحريف .</li> <li>• مفهوم الإيمان بالقرآن وخصائصه وحفظ الله له .</li> <li>• ثمرات الايمان بالكتب السماوية .</li> </ul>
٦	٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الايمان بالرسول :</li> <li>• معنى النبي والرسول والفرق بينهما .</li> <li>• المراد بالإيمان بالرسول والانبياء ، وحكمه .</li> <li>• حاجة البشر الى الرسل والرد على منكري النبوة</li> <li>• صفات الرسل وخصائصهم ووظائفهم .</li> <li>• آراء المخالفين في النبوة ومناقشتها إجمالاً .</li> <li>• أدلة صدق الرسل</li> <li>• إثبات أن أصل دين الأنبياء واحد ، مع الأدلة .</li> <li>• منزلة الأنبياء ، وفضلهم على غيرهم .</li> </ul>
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نبوة محمد صلى الله عليه وسلم .</li> <li>• أدلة ثبوت نبوة محمد صلى الله عليه وسلم ، والرد على الشبهات حولها .</li> <li>• معنى (شهادة أن محمد رسول الله )</li> <li>• خصائص رسالة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ، وأهم حقوقه صلى الله عليه وسلم</li> <li>• معنى الوحي وأنواعه .</li> <li>• الفرق بين الآية ( المعجزة ) والكرامة ، والأحوال الشيطانية ، والسحر .</li> <li>• ثمرات الإيمان بالرسول .</li> </ul>
٨	٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الإيمان باليوم الآخر .</li> <li>• معنى الإيمان باليوم الآخر، وحكمه و مع الأدلة .</li> <li>• المراد بالروح ، ومستقرها في البرزخ ، وإبطال دعوى التناسخ وتحضير الأرواح .</li> <li>• النصوص الشرعية الواردة في فتنة القبر ، وعذابه ، ونعيمه ، والرد على من انكره .</li> <li>• حكم إهداء ثواب الاعمال الى الاموات</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• أهم أشراف الساعة الكبرى والصغرى ، مع الأدلة و خطأ الانحراف في تنزيلها .</li> <li>• حقيقة البعث النشور والنشور وأدلته ، وصفته و الرد على منكره .</li> <li>• المراد بالحشر والعرض والحساب والميزان والحوض والصراف وأهوال القيامة وأدلة ذلك كله .</li> <li>• حقيقة الشفاعة ، وانواعها وشروطها .</li> <li>• أدلة وجود الجنة والنار ، وأبديتهما وصفاتهما .</li> <li>• ثمرات الايمان باليوم الآخر .</li> </ul>
--	--	---

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣٢ ساعة	أصول الايمان ١	لا ينطبق	لا ينطبق	لا يوجد
	نظرية			

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميمتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.



المعارف:
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف الطالب بالإيمان وأهم أركانه والأدلة على ذلك .</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.</li> <li>• استراتيجية التعلم القائم على التفكير الناقد كالعصف الذهني.</li> <li>• استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.</li> <li>• استخدام استراتيجية الكتاب الإلكتروني والانترنت.</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجية الملاحظة وذلك بمناقشة الطالبات مناقشة شفوية كتغذية راجعة.</li> <li>• تكليف الطالبات بإعداد أبحاث متنوعة فردية وجماعية تطبق فيها المنهجية العلمية وترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة.</li> <li>• استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.</li> </ul>
ب. المهارات الإدراكية:
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. تحلل أهمية الإيمان في حياة الفرد، من خلال معرفة مصادرها، وخصائصها، ودورها في بناء الروح.</li> <li>٢. تستخرج أهم الثمرات في الإيمان بالله وأسمائه وصفاته وملائكته وكتبه ورسله</li> <li>٣. تناقش الطالبة بعض القضايا وتحاول الرد عليها .</li> </ol>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجيات التدريس المثيرة للتشويق كضرب المثل من الحضارات المختلفة والقصة.</li> <li>• استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.</li> <li>• استخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات.</li> <li>• استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشاريع.</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجية الملاحظة وذلك بملاحظة الانفعالات المنعكسة من معلومات المقرر على الطالبات.</li> </ul>



- استراتيجية التقويم الذاتي كالسجل القصصي وملف الانجاز.
- استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.

### ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

- ١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
- تتعاون مع زميلاتها داخل المجموعات الطلابية.
  - تتحمل مسؤولية أفراد المجموعة.
  - تعبر عن آرائها بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.
  - تتمثل دورها في الحمية عن الاسلام والمسلمين.

### ٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
- استخدام استراتيجية المشاريع.
- استخدام استراتيجية حل المشكلات.

### ٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- استراتيجية الملاحظة المستمرة أثناء العمل في مجموعات.
- استراتيجية التقويم الذاتي.
- قوائم الرصد والشطب.
- سلالم التقدير العددية.

### د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

- ١- توصيف للمهارات المراد تميمتها في هذا المجال:
- ٢- توصيف للمهارات المراد تميمتها في هذا المجال:
- تستخدم تكنولوجيا التعليم في عرض واجباتها.
  - تتقن مهارات البحث الفردي والجماعي.
  - تستخدم الروابط المشتركة مع زميلاتها في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة لتعم الفائدة على الجميع.



<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والحوار.</li> <li>• استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.</li> <li>• استخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات.</li> <li>• استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشاريع.</li> </ul>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العديدة ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية.</li> <li>• استراتيجية التقويم الذاتي كالسجل القصصي وملف الانجاز.</li> <li>• استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.</li> </ul>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>٢- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تجيد استخدام البرمجيات المطلوبة من مدرسة المقرر.</li> <li>• تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح.</li> </ul>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.</li> <li>• استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشاريع.</li> </ul>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقييم التقارير الأسبوعية.</li> <li>• تقييم ملف الانجاز الالكتروني.</li> </ul>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي



٢٠ درجة	السادس	الاختبار الأول	١
٥ درجات	الثامن	كتابة تقرير	٢
٢٠ درجة	العاشر	الاختبار الثاني	٣
١٠ درجات	الثاني عشر	مشروع جماعي الكتروني	٤
٥ درجات	خلال المحاضرات	التفاعل في المحاضرة	٥
٤٠ درجة	السابع عشر	الاختبار النهائي	٦

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
١٦ ساعة أسبوعياً منها ساعات مكتبية ومنها ساعات ارشادية.

#### هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:



٢- المراجع الرئيسية:

- ١) شرح العقيدة الطحاوية لابن أبي العز الحنفي
- ٢) عالم الملائكة الابرار تأليف: عمر سليمان الاشقر
- ٣) اشراط الساعة د يوسف الوابل
- ٤) الحياه الآخره د. غالب عواجي
- ٥) كتاب رسالة خاتم النبيين صلى الله عليه وسلم د. ثامر الغشيان
٣. المراجع:
- ٦) تسهيل العقيدة الاسلامية للدكتور: عبدالله بن عبدالعزيز الجبرين
- ٧) شرح العقيدة الطحاوية لابن أبي العز الحنفي
- ٨) اشراط الساعة د يوسف الوابل
- ٩) الحياه الآخره د. غالب عواجي
- ١٠) عالم الملائكة الابرار تأليف: عمر سليمان الاشقر
- ١١) خصائص المصطفى صلى الله عليه وسلم بين الغلو والجفاء اسم المؤلف: الصادق بن محمد بن ابراهيم
- ١٢) كتاب رسالة خاتم النبيين صلى الله عليه وسلم د. ثامر الغشيان
- ١٣) كتاب لوامع الأنوار البهية ولوائح الأنوار للسفاريني
- ١٤) الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة و الأديان و الفرق و المذاهب ( مجلة الدراسات العقديه )
- ١٥) موقع الشيخ ابن باز / <http://www.binbaz.org.sa>
- ١٦) موقع الشيخ ابن عثيمين / <http://www.ibnothaimen.com/index.shtml>



http://www.alagidah.com/vb / (١٧) ملتقى العقيدة والمذاهب المعاصرة

- ٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
- الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة و الأديان و الفرق و المذاهب ( مجلة الدراسات العقديه )
  - مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (العلوم الشرعية والعربية) مجلة الدراسات القرآنية
  - الجمعية العلمية السعودية للقرآن الكريم وعلومه

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- ١- موقع الشيخ ابن باز / <http://www.binbaz.org.sa>
- ٢- موقع الشيخ ابن عثيمين / <http://www.ibnothaimeen.com/index.shtml>
- ٣- ملتقى العقيدة والمذاهب المعاصرة / <http://www.alagidah.com/vb>

- ٤- ٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعابير  
/اللوائح التنظيمية الفنية:
- ٥- السبورة الذكية.
  - ٦- أسطوانة المكتبة الشاملة.
  - ٧- برنامج (MIND MAPPER)

و . المرافق اللازمة:



يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

٥٠ مقعد، وحاسب محمول لتقديم العروض.

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):  
قاعات المحاضرات في الكلية.

٢- مصادر الحاسب الآلي:

- الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية.
- جهاز العرض الإلكتروني Data show

٣- مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):  
لا يوجد

### ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- استراتيجيات التقييم الذاتي.
- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.
- استراتيجيات السجل القصصي للطلبة.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- نموذج تقييم المقرر.
- الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.
- التقارير السنوية التي تعدها إدارة الجودة والقسم الأكاديمي.



٣- عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.
- في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.
- الاستفادة من خبرات الأقسام الأخرى داخل الكلية

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من الكلية.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- توزيع استبانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته.
- تسجيل أية اضافات فاعلة تم استحداثها داخل المحاضرات للاستفادة منها الفصول اللاحقة

