

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر فقه الفرائض و المواريث

المؤسسة:	جامعة المجمعة
الكلية / العلوم والدراسات الإنسانية . القسم :	الدراسات الإسلامية.

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: فقه الفرائض و المواريث : isj321
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر اجباري في قسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. وفاء حسني بكر السيد
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي المستوى السادس: ١٤٣٤/ ١٤٣٥



المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

(ب) الأهداف:

١- يعتبر علم الفرائض نصف العلم وقد حث الإسلام في مواضع كثيرة على تعلمه . ٢- حاجة الناس إلى العلم بقسمة الموارث حتى لا يحرم من يستحق ويعطى من لا يستحق . ٣- ومن الاهداف أن تعرف الطالبة علم الموارث واهميته مع فهم آيات القرآن الواردة فيه ٤- إلمام الطالبة بأركان الارث واسبابه وشروطه وموانعه وانواعه والوارث من الرجال والنساء ٥- التعرف علي الفروض المقدرة والمستحقة لكل فرض. ٦- إلمام الطالبة بمعنى العصبات وكيفية توريثها ، والاحكام المتعلقة بها. ٧- تعريف الطالبة بحالة الحجب وما يتعلق بها من احكام. ٨- تمكين الطالبة من كيفية حساب الفرائض ، وما يتعلق بها من رد وعول ، وكيفية تصحيح المسائل . ٩- إلمام الطالبة بكيفية تقسيم التركة بين الورثة
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - استخدام السبورة الذكية لشرح بعض الأحكام . - استخدام الحاسوب المحمول في عرض عروض البوربوينت .

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).



١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	- تعريف الميراث وعلم الفرائض ، واهمية دراسته وموضوعه - تفسير آيات المواريث - الحقوق المتعلقة بالتركة - أركان الارث، واسبابه ، وشروطه وموانعه
٦	٣	- انواع الارث ومراتب الورثة. - الوارثون من الرجال والوارثات من النساء - الفروض المقدرة. - اصحاب الفروض المقدرة وشروط ارثهم - العمريتان - تعريف العصبية ، ودليل توريثها - اقسام العصبية وتفصيل كل نوع ، مع ضرب الامثلة عليه - تعريف الحجب ، واقسامه وتعريف كل قسم - الورثة الدين لا يجيبون من الميراث
٤	٢	- المحجوبون من الميراث واسباب حجبهم - ميراث الجد مع الاخوة ، المسالة الاكدرية
٤	٢	- العول : تعريفه ، الاصول التي تعول - الرد: تعريفه ، شروطه ، الورثة الدين يرد عليهم ، والدين لا يرد عليهم ، كيفية الرد اذا وجد احد الزوجين
٨	٤	- الحساب وطريق تصحيح المسائل ، ومعنى التأصيل عند الفرضيين - القاعدة في استخراج اصل المسالة ، وتصحيح المسالة وكيفية - انواع التركات
٢	٢	- كيفية تقسيم التركة بين الورثة - ميراث ذوي الارحام . - الارث بالتقدير - ميراث الحمل - الخنثى - المفقود - الغرقى .



٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ٣٠ ساعة	مادة الدرس: فقه الموارث نظري	المختبر لا ينطبق	عملي/ميداني/ تدريبي لا ينطبق	أخرى: لا يوجد

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تتميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: ١- يعتبر علم الفرائض نصف العلم وقد حث الإسلام في مواضع كثيرة على تعلمه . ٢- حاجة الناس إلى العلم بقسمة الموارث حتى لا يحرم من يستحق ويعطى من لا يستحق ٣- أن تتبين الطالبات الأهمية الخاصة التي تتميز بها هذا العلم وعظمة الشريعة في: أ- جعل تركة الميت ملكاً لأفراد أسرته ، وفي ذلك احترام الملكية الفردية. ب- فرض الميراث لأمس الناس قرابة للميت. ج- تحديد نصيباً معيناً لكل وارث بعيداً عن تأثير الأهواء والعواطف.



د - أن تتبين الطالبات اهتمام علماء الإسلام بهذا العلم فلا يكاد يوجد مؤلف في الفقه قد خلا من هذا العلم .
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: • استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار. • الطريقة الاستباطية (الحوار والمناقشة) • استراتيجية التعلم القائم على التفكير كالعصف الذهني
٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: • استراتيجية الملاحظة والمناقشة الشفوية كتغذية راجعة. • تكليف الطالبات بإعداد أبحاث ترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة.
ب. المهارات الإدراكية:
١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: - أن تدرك الطالبة فضل علم الفرائض. - أن تستببط الطالبة حكم تعلم علم الفرائض. - أن تدرك الطالبة كيفية تقسيم التركة. -
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: • استراتيجيات التدريس المثيرة للانتباه كضرب المثل. • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: • استراتيجية التقويم الذاتي • استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - أن تتعاون مع زميلاتها داخل المجموعات الطلابية. - أن تتحمل مسؤولية أفراد المجموعة. - أن تعبر عن آرائها بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.



٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: • استراتيجية الملاحظة • استراتيجية التقويم الذاتي.
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: - أن تستببط الطالبة الفوائد والعبر والأحكام من علم الفرائض وفق المنهج العلمي . - أن تستخدم الروابط المشتركة مع الطالبات في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة لتعم الفائدة على الجميع.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استراتيجيات التدريس المباشر
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: • استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية • استراتيجية التقويم الذاتي
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: • تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح. • أن تطبق الطالبة ما تعلمته من فقه الفرائض على الواقع .
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي



٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
• تقييم التقارير الأسبوعية للمحاضرات .			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠
٢	التفاعل في المحاضرة	خلال المحاضرات	١٠
٣	التكليف بعمل تقرير للمحاضرة	التاسع	٥
٤	الاختبار الثاني	الثاني عشر	٢٠
٥	المناقشة	خلال المحاضرات	٥
٦	الاختبار النهائي	السابع عشر	٤٠

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
١٦ ساعة أسبوعياً مقسمة على ساعات إرشادية ومكتبية

هـ . مصادر التعلم:



١- الكتب المقررة المطلوبة:

- الكتاب المقرر. التحقيقات المرضية في المباحث الفرضية للدكتور /صالح الفوزان ط (٤)
مكتبة المعارف الرياض ١٤١٩ هـ
- المراجع المساندة

١- تسهيل الفرائض للشيخ محمد بن صالح العثيمين

٢. الفوائد الجلية في المباحث الفرضية ، للشيخ عبد العزيز بن باز

٣- الرائد في علم الفرائض للدكتور عبد الكريم اللاحم.

٢- المراجع الرئيسية:

- التحقيقات المرضية في المباحث الفرضية للدكتور /صالح الفوزان ط (٤) مكتبة المعارف الرياض
١٤١٩ هـ

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
لا يوجد

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

موقع ابن باز <http://www.binbaz.org.sa> /

موقع ابن عثيمين <http://www.ibnothaimeen.com>

موقع الفقه الإسلامي: <http://www.islamfeqh.com>:



٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- السبورة الذكية والمرافق اللازمة

:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

٥٠ مقعد، وحاسب محمول لتقديم العروض.

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):
قاعات المحاضرات في الكلية.

٢- مصادر الحاسب الآلي:

- الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية.

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- استراتيجية التقويم الذاتي.
- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.



٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- نموذج تقييم المقرر.
- الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.

٣- عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.
- في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من الكلية.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- توزيع استبانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته

