



جامعة المجمعة  
Majmaah University

## نموذج توصيف مقرر دراسي

الكلية:

كلية التربية

القسم الاكاديمي :

التربية الخاصة

البرنامج:

بكالوريوس التربية الخاصة

المقرر:

التقييم والتشخيص لذوي صعوبات التعلم

منسق المقرر:

د. عمر خليل عطيات

منسق البرنامج:

د. يوسف العايد

تاريخ اعتماد التوصيف:

1437 / / هـ .

**أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:**

LED 323	التقييم والتشخيص لذوي صعوبات التعلم	اسم المقرر:
	رمز المقرر:	1 - اسم المقرر:
	(3 ساعات )	2 - عدد الساعات المعتمدة:
التربية الخاصة		3 - البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.
	اللغة العربية	4 - لغة تدريس المقرر:
	د. عمر خليل عطيات	5 - اسم منسق المقرر الدراسي:
	المستوى السادس - صعوبات تعلم	6 - السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:
	مدخل الى التربية الخاصة	7 - المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
		8 - المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت):
		9 - موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - القاعات التدريسية
		10 - اسلوب التدريس
	النسبة المئوية: 80%	أ - محاضرات تقليدية
	النسبة المئوية: 20%	ب - التعلم الإلكتروني
		ملاحظات:

**ب) الأهداف:**

1- ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر:
تعريف الطالب بكيفية قياس وتشخيص الاطفال ذوي صعوبات التعلم بعدد من أدوات القياس والتشخيص الخاصة بفئة صعوبات التعلم .
2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.
▪ الاطلاع على أحدث المقررات التي تدرس في الكليات المناظرة لهذا المقرر ،أخذ رأي الطلاب في أهمية المقرر وأهم المهارات التي يحتاجون إليها ليستفيدوا من هذا المقرر .والاهتمام بتقنية المعلومات والتعلم الإلكتروني

**ج) توصيف المقرر الدراسي:**

**1-الموضوعات التي سيتم تناولها:**

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	.. مقدمة عامة في القياس والتشخيص
3	1	اساليب قياس وتشخيص صعوبات التعلم
3	1	صعوبات الادراك البصري
3	1	مقاييس خصائص ذوي صعوبات التعلم
3	1	.. . مقياس صعوبات التعلم
3	1	الاختبار الاول
3	1	.. مقياس وكسر للذكاء
3	1	- اختبار القراءة المسحي و اختبار التمييز القرائي و اختبار القدرة العددية
3	1	.. اختبارات التكيف الاجتماعي
3	1	.. مقاييس الينو للقدرات السيكلوغوية
3	1	الاختبار الثاني
3	1	- الملاحظة الإكلينيكية
6	2	.. طريقة دراسة الحالة
3	1	- اختبار ما يكل بست للتعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم

## 2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الاجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
45ساعة					3	ساعات التدريس
3 ساعات					3 ساعة	الساعات المعتمدة

لا يوجد

3-ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً:  
4 – مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
<b>المهارات المعرفية</b>			<b>A</b>
الاختبار الشفهي	الحوار، الاختبار	أن يتعرف الطالب على الحقائق العلمية الخاصة التي تخدم ميدان التقييم والتشخيص في صعوبات التعلم	<b>A.1</b>
			<b>A.2</b>
الاختبار الشفهي	الحوار، الاختبار	ان يتعرف الطالب على إجراءات تصميم البرامج التربوية العلاجية وتضمينها بعد التقييم والتشخيص في التربية الخاصة	<b>A.3</b>
			<b>A.4</b>
<b>المهارات الادراكية</b>			<b>B</b>
الاختبار التحريري	استخدام البوربوينت والعروض	أن يطبق الطالب المفاهيم والنظريات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة في ميدان القياس والتشخيص	<b>B.1</b>
			<b>B.2</b>
الاختبار التحريري	استخدام البوربوينت والعروض	أن يمتلك الطالب ويستخدم المصادر العلمية المتنوعة وصولاً إلى أفضل النتائج التي تخدم ميدان التقييم والتشخيص	<b>B.3</b>
<b>مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية</b>			<b>C</b>
الاختبار التحريري	تشجيع الطلاب على القيادة والمبادرة	أن يطور من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي في تعليم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة	<b>C.1</b>
الاختبار التحريري	تشجيع الطلاب على القيادة والمبادرة	أن يعمل الطالب بروح الفريق الواحد خلال تقييم وتشخيص ذوي صعوبات التعلم	<b>C.2</b>
الاختبار التحريري	تشجيع الطلاب على القيادة والمبادرة	ان يتصرف الطالب بمسؤولية في علاقاته الشخصية والمهنية مما ينعكس إيجاباً على ممارسته عملية التقييم والتشخيص للطلبة ذوي صعوبات التعلم	<b>C.3</b>
<b>مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية</b>			<b>D</b>
			<b>D.1</b>
الملاحظة وتصويب الأخطاء إن وجدت	العروض التقديمية	أن يكون قادراً على العمل بروح الفريق وبشكل فعال مع الطلاب ذوي الاعاقة وذوهم	<b>D.2</b>
الملاحظة وتصويب الأخطاء إن وجدت	. العروض التقديمية	أن يتصرف الطالب بمسؤولية في علاقاته الشخصية والمهنية.تجاه تقييم وتشخيص ذوي صعوبات التعلم	<b>D.3</b>
<b>المهارات النفس حركية</b>			<b>E</b>
	من خلال تطبيق بعض	أن يستطيع الطالب إجراء التشخيص اللازم لذوي صعوبات التعلم	<b>E.1</b>

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
الاختبارات ذات العلاقة		لتصميم البرامج العلاجية بدقة ومهارة واتقان	

### 5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
15%	6- أو ال7	اختبار أول	1-
15%	12 أو ال13	اختبار ثاني	2-
5%	جميع الأسابيع	الانضباط في الحضور والمشاركات الفردية أو الجماعية	3-
5%	جميع الأسابيع	عروض أوراق عمل عن موضوعات المقرر	4-
60%	الأسبوع الأخير	الاختبار النهائي	5-

### د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

- استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية .
- التواصل عن طريق البريد الالكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس .
- الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي .

### هـ مصادر التعلم

- 1-الكتب المقررة المطلوبة:
  - راضي الوقفي (2007) صعوبات التعلم . دار الفكر – عمان - الاردن
  - عادل محمد عبدالله (2007) صعوبات التعلم ، مفهومها، طبيعتها- التعلم العلاجي. دار الفكر – عمان - الاردن

- 2-المراجع الرئيسية:
  - فاروق الروسان(2010) أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع

- إيهاب الببلاوي، أشرف عبد الحميد (2008) التقييم و التشخيص في التربية الخاصة ، دار الزهراء للنشر الرياض 0

### 3-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- تم تشجيع الطلاب على البحث الذاتي عن كل ما هو جديد من دراسات أو كتب ندوات علمية أو مجلات علمية محكمة تفيدهم في تطوير معلوماتهم ، وتحديثها كما في الواقع الحالي
- 

### 4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- نصح الطلاب بالاستفادة من جميع المواقع الالكترونية ذات العلاقة بمجال التربية الخاصة

- 1- International Journal of Special Education
- 2- The Journal of Special Education Exceptional Children
- 3- Teaching Exceptional Children-
- 4- European Journal of Special Needs Education
- 5- Journal of the American Academy of Special Education Professionals
- 6- Journal of Special Education
- 7- British Journal of Special Education-
- 8- Learning Disabilities Association of America
- 9- <http://www.lidaamerica.org>
- 10- [http://www.ninds.nih.gov/disorders/ learningdisab](http://www.ninds.nih.gov/disorders/learningdisab)
- 11- <http://meanwhile.com/?domain=learningdisabiliti>

<http://www.ldac-taac.ca/index-e.asp>

### 5-مواد تعليمية أخرى:

- العروض التقديمية
- الزيارات الميدانية
- أفلام تعليمية

#### و. المرافق اللازمة:

##### 1-المباني:

- قاعة مجهزة

##### 2-مصادر الحاسب الآلي:

- قاعة للمحاضرات
- جهاز **data show**
- أجهزة صوت
- مصادر الانترنت
- السبورة التفاعلية

##### 3-مصادر أخرى:

- معامل
- مركز للقياس والتشخيص

#### ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

##### 1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاستبيانات
- النقاش والحوار مع الطلاب
- ملاحظات الطلاب

##### 2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- مناقشة ملف انجاز الطالب.
- تقرير الأداء السنوي للقسم
- تقييم الأقران.

### 3-عمليات تطوير التدريس:

- تطبيق استراتيجية تعليم الأقران بين مدرسي المقرر.
- تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة بالمناهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها
- التغيير المستمر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد في المجال
- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة.

### 4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- مراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم .( المصحح الثاني )
- تقييم ملفات اعمال الطالب..
- مقارنة عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة مناظرة لنفس المقرر
- ..التكاليف

### 5- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.
- متابعة مستمرة لما أنجزه الطلاب من تعيينات وتقارير
- الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر
- كتابة تقرير المقرر ومناقشة ايجابيات وسلبيات المقرر
- تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم واقتراح أوجه التحسين والتطوير
-

رئيس القسم الأكاديمي

منسق المقرر

الاسم: د. عمر خليل عطيات  
الاسم: عبد العزيز بن عبدالله آل عثمان  
التوقيع: عبد العزيز بن عبدالله آل عثمان  
التاريخ: 16 / 11 / 1437 هـ  
التاريخ: 16 / 11 / 1437 هـ  
تم اعتماد توصيف المقرر في جلسة القسم رقم ( 2 ) بتاريخ 16 / 11 / 1437 هـ .