|  |  |
| --- | --- |
| الكلية: | العلوم والدراسات الإنسانية برماح |
| القسم الاكاديمي : | الدراسات الإسلامية |
| البرنامج: | الدراسات الاسلامية |
| المقرر: | مبادئ البحث التربوي |
| منسق المقرر: | زيزي ابراهيم أحمد مشالي |
| منسق البرنامج: | د. عبد الله الحبجر |
| تاريخ اعتماد التوصيف: | 1437ه |

**أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامةعنه :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. 1 –**اسم المقرر:** | مبادئ البحث التربوي | | | | | | | **رمز المقرر:** | | | | EDU 217 | |
| 1. 2 -**عدد الساعات المعتمدة:** | | **(**.ساعتان. ) | | | | | | | | | | | |
| 1. **3 -البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.** | | | | | | | | | البكالوريوس | | | | |
| 1. 4 – **لغة تدريس المقرر:** | | |  | | العربية | | | | | | | | |
| 1. 5 -**اسممنسق المقرر الدراسي:** | | | | | زيزي ابراهيم أحمد مشالي | | | | | | | | |
| 1. 6-**السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:** | | | | | | | | | | | المستوى الثالث | | |
| 1. 7 -**المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):**  * **لا يوجد.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 8 -**المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت):**  * **لا يوجد.** | | | | | | | | | | | | | |
| 9 -**موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:**  **(لا يوجد )** | | | | | | | | | | | | | |
| 10 –**اسلوب التدريس** | | | | | | | | | | | | | |
| **أ – محاضرات تقليدية** | | | | **نعم** | |  | **النسبة المئوية:** | | | **60%** | | |  |
| **ب -مختلط (تقليدي، عن بعد)** | | | | **لا** | |  | **النسبة المئوية:** | | | **0 %** | | |  |
| **ج – التعلم الالكتروني** | | | | **لا** | |  | **النسبة المئوية:** | | | **0%** | | |  |
| **د – مراسله** | | | | **نعم** | |  | **النسبة المئوية:** | | | **10 %** | | |  |
| **هـ -اخرى** | | | | **نعم** | |  | **النسبة المئوية:** | | | **30%** | | |  |
| **ملاحظات:**  . استخدام البوربوينت واستراتيجيات التعلم النشط وتطبيق عملي. | | | | | | | | | | | | | |

**ب) الأهداف:**

|  |
| --- |
| 1-ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:   1. تحدد المفاهيم الأساسية لمبادئ البحث التربوي ومجالاته ومفهوم العلم وأهدافهوخصائص الطريقة العلمية وأهدافها وخطواتها ومناهجها. 2. تتعرف على خطوات البحث التربويومناهجهوأدوات جمع المعلومات. 3. تستخدم أدوات جمع البيانات في إعداد خطة مقترحة لبحث تربوي . 4. تستخدم خطوات البحث العلمي لإعداد خطة بحث مقترحة. 5. تتحلى بأخلاقيات البحث التربوي. |
| 2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين **المقررالدراسي ........ .**   1. الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المقرر. 2. التدريس باستخدام  أسلوب العرض powerpoint وفعاليات السبورة الذكية. 3. استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المقرر. 4. تحفيز الطالبة على استخدام مهارات البحث والاستقصاء الذاتي لإعداد خطة البحث. 5. تطوير محتوى المقرر باستمرار في ضوء الاتجاهات الحديثة في التخصص والتي تؤكد عليها نتائج الدراسات والبحوث في مجال مناهج البحث. |

**ج) توصيف المقرر الدراسي :**

**1-الموضوعات التي سيتم تناولها:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| قائمة الموضوعات | عدد الأسابيع | ساعات التدريس |
| * البحث التربوي: (مفهومه، أهدافه البحث، خصائصه، أنماطه). * أخلاقيات الباحث. | 1 | 2 |
| * الطريقة العلمية في البحث (مفهوم العلم، أهداف العلم، خصائص العلم). * اتجاهات البحث العلمي. | 1 | 2 |
| * خطة البحث التربوي  1. تحديد المشكلة  * ماهيةالمشكلة في البحثالتربوي. * مصادر الحصول على المشكلةفي البحث التربوي. * الاعتبارات والشروط الواجب مراعاتها في اختيار مشكلة البحث التربوي. * أنواع المشكلات البحثيةوطرقصياغةمشكلة البحث التربويوتحديدها . * معايير تقويم المشكلة في البحثالتربوي. * محتويات خطة البحث: (اختيار العنوان وشروطه، المقدمة، المشكلة، الدراسات السابقة، أهداف البحث، أهمية البحث، الفروض، المسلمات، حدود البحث، إجراءات الدراسة، تحديد المصطلحات، قائمة المراجع والتوثيق). | 3 | 6 |
| * مصادرجمع البيانات والمعلومات في البحثالتربوي * المكتبة والبحثالتربوي. * نظامالتصنيف داخل المكتب. * الانترنت والبحثالتربوي. * تدريب على المكتبة والبحث التربوي. | 2 | 4 |
| * العينات وأدوات البحث التربوي  1. العينات: مفهوم العينة، اختيار العينة، أنواع العينات ( أساليب العينة العشوائية، أساليب العينة غير العشوائية) 2. أدوات البحث  * الاستبيان: خطوات تصميم الاستبيان، أشكال الاستبيان، قواعد صياغة الاستبيان، توزيع الاستبيان. * المقابلة: إجراءات المقابلة، أشكال المقابلة، مزايا استخدام المقابلة. * الملاحظة: أنواع الملاحظة، إجراءات الملاحظة، مزايا وحدود الملاحظة، الفرق بين المقابلة والملاحظة. * الاختبارات المقننة.. | 3 | 6 |
| * مناهج البحث التربوي * المنهج الوصفي: مفهومة ،خطوات المنهج الوصفي، أنماط الدراسات الوصفية. * المنهج شبه التجريبي :مفهومة ،خصائصه ، تقويم المنهج شبه التجريبي. * المنهج التجريبي: مصطلحات البحث التجريبي، ضبط المتغيرات، أنواع التصميمات التجريبية ، تقويم المنهج التجريبي. | 3 | 6 |
| * البحث التربوي (الأخلاقيات – الأخطاء - المعوقات) * أخلاقيات البحثالتربوي (الملكية الفكرية سرية البيانات عدم التحيز. * الأخطاء الكامنة في البحثالتربوي. * معوقات البحثالتربوي. | 1 | 2 |
| * كتابة خطة بحثية مقننه | 1 | 2 |

**2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | المحاضرة | فصول دراسية | المختبر | عملي/ميداني/ تدريبي | أخرى | الاجمالي |
| ساعات التدريس | **15** | **.........** | **............** | **-** | **............** | 30 |
| الساعات المعتمدة | **2** | **............** | **............** | **-** | **............** | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً** | قيام الطالبة بعمل الواجبات المنزلية والأنشطة المكلفه بها، أي أن التعلم لا يقتصر فقط على المحاضرات إذا يعتمد أيضا على الواجبات المنزلية والإطلاع على الإنترنت فقد تحتاج إلى ما يقارب الساعة. |

**4 – مخرجات التعلم المستهدفة وفقا لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.**

|  | **مجالات الإطار الوطني للمؤهلات**  **(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)** | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقويم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | المعارف | | |
| **1.1** | * التعرف على خطوات الطريقة العلمية في البحث. | * المحاضرات. * الحوار والمناقشة. * الواجبات المنزلية. * استخدام الشبكة العنكبوتية في الحصول على المعلومات التي تثري موضوعات المقرر. * استخدام مراجع من المكتبات لإنجاز الواجبات المنزلية. * أوراق عمل. * التعلم التعاوني. * العصف الذهني. * التعلم الذاتي. * العروض التقديمية باستخدام Power Point * كتابة بحث وتسليمه نهاية الفصل الدراسي. | * إعداد بحوث قصيرة فردية أو جماعية من مجالات علم نفس النمو . * المشاركة في المناقشة والحوار . * كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض المشكلات السلوكية. * اختبارات تحريرية . * اختبارات شفهية . |
| **1.2** | * التعرف على مفهوم العلم واهدافه. |
| **1.3** | * التعرف على خطوات إختيار عينة البحث. |
| **1.4** | * التعرف على أنواع العينات. |
| **1.5** | * التعرف على الخطوات الصحيحة لكتابة خطة البحث. |
| **1.6** | * محاكاة الباحث العلمي بالسمات الشخصية والمعرفيه. |
| **1.7** | * التعرف عى عوائق التفكير العلمي. |
| **1.8** | * التعرف على أدوات البحث الرئيسية وكيفية تطبيقها. |
| **1.9** | * التميز بين المقابلة والملاحظة والإستبيان كأدوات جمع البيانات. |
| **1.10** | * التعرف على مناهج البحث المستخدمة في كتابة الأبحاث. |
| **1.11** | * أن تكون الطالبة قادرة عى التمييز بين الفروض والمسلمات. |
| **1.12** | * أن تعرف الطالبة خصائص التفكير العلمي. |
| **1.13** | * الإلمام بمحتويات خطة البحث. |
| **1.14** | * خطوات تصميم الإستبيان . |
| **1.15** | * أشكال الإستبيان(مزاياه –عيوبه). |
| **1.16** | * معرفة خصائص البحث الوصفي. |
| **1.17** | * معرفة أنماط الدراسات الوصفية. |
| **1.18** | * معرفة خطوات البحث الوصفي. |
| **1.19** | * التعرف على أهم التصميمات التجريبية. |
| **1.20** | * التعرف على أهم مزايا وعيوب الأسلوب الوصفي. |
| **2.0** | المهارات المعرفية | | |
| **2.1** | مهارة حل المشكلات . | التدريب على التحليل . | القدرة على المناقشة والحوار. |
| **2.2** | مهارة التفكير الابداعي | التدريب على المقارنة و التصنيف . | القدرة على المناقشة والحوار. |
| **2.3** | مهارة التفكير المنطقي . | التدريب على المقارنة و التصنيف . | تكوين مجموعات لتطبيق استرتيجيات التعلم المختلفة . |
| **2.4** | القدرة على التصنيف . | التدريب على التحليل . | القدرة على المناقشة والحوار. |
| **2.5** | الحوار و المناقشة . | التدريب على المقارنة و التصنيف . | تكوين مجموعات لتطبيق استرتيجيات التعلم المختلفة . |
| **3.0** | مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية | | |
| **3.1** | * يتحلى بأخلاقيات البحثالتربوي. | * التعلم التعاوني. * الأنشطة الجماعية. * التعلم الذاتي. * الحوار والمناقشة. | * نشاط عملي. * تكليف الفردي. * العصف الذهني بين مجموعات العمل. * الملاحظة. |
| **3.2** | * يتواصل بإيجابية واحترام مع أفراد مجموعات العمل التعاونية. |
| **3.3** | * يبحث ويتقصى ذاتياً في بعض التكليفات البحثية الذاتية. |
| **3.4** | * يستخدم الطريقة العلمية في التفكير والبحث والمناقشة |
| **3.5** | * يفكر تفكير تشاركي مع المجموعات التعاونية لحل بعض المشكلات البحثية وتقديم الحلول لها. |
| **4.0** | مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| **4.1** | * تنمية مهارات البحث الذاتي في مصادر المعلومات من المكتبات، وعلى المواقع المختلفة بالشبكة العنكبوتية . | * خرائط التفكير. * ورش العمل التعاونية. * التعلم الذاتي . * التعلم بالاستقصاء. * العصف الذهني. | * الملاحظة المباشرة. * المشاركة الصفية. * إعداد خطة بحث مقترحة. |
| **4.2** | * تنمية مهارات التعلم التعاوني والمشاركة بفاعلية في انجاز المهام والأنشطة المتنوعة. |
| **4.3** | * تنمية الخرائط الذهنية في إعداد الخطة البحثية. |
| **5.0** | المهارات النفس حركية | | |
| **5.1** | * تكتسب القدرة على التعبير السليم والتفكير المنظم. | * التطبيق العملي | * الملاحظة. * استطلاع رأي. |

**5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **مهمة التقويم** | **الأسبوع** | **النسبة**  **من التقويم النهائي** |
| **1** | اختبار نهائي | السابع عشر | 40% |
| **2** | اختبار أعمال سنة | العاشر | 20% |
| **3** | تقديم عروض تقديمية لموضوعات المقرر | طوال الفصل الدراسي | 10% |
| **4** | واجبات ومشاركات | طوال الفصل | 10% |
| **5** | تطبيق خطة بحث | الرابع عشر | 20% |

**د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب**

|  |
| --- |
| البريد الالكتروني  شبكات التواصل الاجتماعية  ساعات مكتبيه |

**هـ مصادر التعلم**

|  |
| --- |
| 1-الكتب المقررة المطلوبة:   1. محمد عبد الرازقإبراهيم وعبد الباقي عبد المنعم ابوزيد:مهارات البحث التربوي،دار الفكر،الأردن ,2007. 2. سمير يونس صلاح وآخرون: مناهج البحث التربوي بينالنظرية والتطبيق،مكتبة الفلاح,الكويت، 2007م . 3. عبدالله سليمان إبراهيم,زين ابن حسنردادى :مناهج البحث في العلوم الإنسانية، مكتبة الرشد,الرياض,2008 . 4. مساعد بن عبد الله بنحمد النوح:مبادئ البحث التربوي،مكتبةالرشد,الرياض,2006. 5. محمد خليل عباس وآخرون: مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس،دار المسيرة،الأردن,2007 . |

|  |
| --- |
| 2-المراجع الرئيسة:   * مساعد بن عبد الله بنحمد النوح:مبادئ البحث التربوي،مكتبةالرشد,الرياض,2006م. |
| 3-الكتب والمراجع التي يوصى بها:   * مجلة التربية وعلم النفس. * مجلة العلوم التربوية. * مجلة المناهج وطرق التدريس . * مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن). * مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. |
| 4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:   * **وزارة التعليم.** * مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام. * مكتبة أم القرى. * موقع مكتبة المصطفي للكتب الالكترونية. |
| 5-مواد تعليمية أخرى:   * **الحاسب الالي** * محركات بحث |

**و. المرافق اللازمة:**

|  |
| --- |
| 1-المباني:   * **قاعة دراسية وعدد من الكراسي والطاولات يكفي لجميع الطلاب في المادة.** |
| 2-مصادر الحاسب الآلي:   * جهاز حاسوب لكل طالب. * سبورة تفاعلية. * جهاز عرض. |
| 3-مصادر أخرى:   * **لا يوجد** |

**ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره**

|  |
| --- |
| 1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:   * تحليل درجات الطالبات في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها. * عدد مشاركات الطالبات أثناء الشرح مؤشر لفاعلية التدريس. * استبيان تقويم المقرر. |
| 2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:   * الإشراف الخارجي. * نتائج تعلم المتعلمين. * التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم الذاتي * تقييم زميلة المناظرة. |
| 3-عمليات تطوير التدريس:   * إجراء ورش عمل للتدرب على بعض المهارات الخاصة بموضوعات المقرر. * التنوع في استخدام طرق تدريس تتناسب مع طبيعة موضوعات المقرر وتغطي الفروق الفردية بين الطالبات. * استخدام الوسائط التعليمية المتطورة في عرض موضوعات المقرر. * الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة. * التعديل في ضوء الاتجاهات الحديثة في التفكير. * التركيز على استراتيجيات التعلم النشط. |
| 4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:   * تكليف عضو من نفس التخصص بمراجعة التصحيح وفق نموذج الإجابة. * التقويم التكويني الملازم أثناء تدريس موضوعات المقرر. * استخدام بعض الأسئلة الشفهية مع نهاية كل موضوع. * الاختبارات الدورية. * التقويم في نهاية الفصل الدراسي . |
| 5- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:   * الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر * كتابة تقرير يوضح نقاط القوة والضعف بالمقرر. * تقويم المقرر في ضوء نتائج المتعلمين واقتراح أوجه التحسين. * توجيه بعض الأسئلة للطلاب حول مدى الفائدة الخاصة باستخدام بعض الطرق التدريسية. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **منسق المقرر** | |  | **رئيس القسم الأكاديمي** | |
| الاسم: | زيزي ابراهيم أحمد مشالي |  | الاسم: | د. عبد الله الحبجر |
| التوقيع: | ................................. |  | التوقيع: | ................................. |
| التاريخ: | 23/ 1 / 1437هـ |  | التاريخ: | / 2 / 1437 هـ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تم اعتماد توصيف المقرر**  **في جلسة القسم رقم (5) بتاريخ** 20 / 2 / 1437 **هـ** | | |
|  |  |  |