|  |  |
| --- | --- |
| الكلية: | العلوم والدراسات الإنسانية برماح |
| القسم الاكاديمي : | الدراسات الإسلامية |
| البرنامج: | بكالوريوس |
| المقرر: | التقويم التربوي |
| منسق المقرر: | زيزي ابراهيم أحمد مشالي |
| منسق البرنامج: | د. عبد الله الحبجر |
| تاريخ اعتماد التوصيف: | 15/1/1437هـ |

**أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامةعنه :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. 1 -**اسمالمقرر:** | التقويم التربوي | | | | | | | **رمز المقرر:** | | | | Edu417 | |
| 1. 2 -**عدد الساعات المعتمدة:** | | **(**.ساعتان. ) | | | | | | | | | | | |
| 1. **3 -البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.** | | | | | | | | | البكالوريوس | | | | |
| 1. 4 – **لغة تدريس المقرر:** | | |  | | العربية | | | | | | | | |
| 1. 5 -**اسممنسق المقرر الدراسي:** | | | | | زيزي ابراهيم أحمد مشالي | | | | | | | | |
| 1. 6-**السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:** | | | | | | | | | | | السابع | | |
| 1. 7 -**المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):**  * **المناهج التعليمية، علم النفس التربوي** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 8 -**المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت):**  * **التربية الميدانية** | | | | | | | | | | | | | |
| 9 -**موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:**  **( .....................لايوجد........................................ )** | | | | | | | | | | | | | |
| 10 –**اسلوب التدريس** | | | | | | | | | | | | | |
| **أ – محاضرات تقليدية** | | | | **نعم** | |  | **النسبة المئوية:** | | | **60%** | | |  |
| **ب -مختلط (تقليدي، عن بعد)** | | | | **لا** | |  | **النسبة المئوية:** | | | **0 %** | | |  |
| **ج – التعلم الالكتروني** | | | | **نعم** | |  | **النسبة المئوية:** | | | **20%** | | |  |
| **د – مراسله** | | | | **لا** | |  | **النسبة المئوية:** | | | **0 %** | | |  |
| **هـ -اخرى** | | | | **نعم** | |  | **النسبة المئوية:** | | | **20%** | | |  |
| **ملاحظات:**  استخدام البوربوينت واستراتيجيات التعلم النشط وتطبيق عملي. | | | | | | | | | | | | | |

**ب) الأهداف:**

|  |
| --- |
| 1-ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:   * يستنبط اهمية التقويم في المنظومة التربوية. * يصمم نماذج للاختبارات بكافة انواعها ومجالاتها تتوافر فيها شروط الاختبار الجيد. * يتعرف على أهم التوجهات الحديثة في مجال التقويم. * يتحمل مسؤولية تعلمها الذاتي ونموها الشخصي والمهني والأخلاقي |
| 2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين **المقررالدراسي .........**   * ارشاد الطالبات الى مواقع متخصصة على الانترنت لاثراء المادة المعرفية . * تشجيع الطالبات على استخدام شبكة الانترنت للحصول على المعرفة . * تشجيع العمل الجماعي . * التدريس باستخدام  أسلوب العرض power point وفعاليات السبورة (التفاعلية)الذكية. * التواصل مع الكليات المناظرة للاستفادة من خبراتها فيما يخص المقرر. |

**ج) توصيف المقرر الدراسي :**

**1-الموضوعات التي سيتم تناولها:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| قائمة الموضوعات | عدد الأسابيع | ساعات التدريس |
| * مفهوم التقويم التربوي * الفرق بين مفهومي التقويم التربوي والتقويم التعليمي. * العلاقة بين مفهوم التقويم التربوي وكل من: التقييم و القياس | 2 | 4 |
| * أهمية التقويم في العملية التعليمية(موقعه في:منظومة التعليم،ومنظومة التدريس ومنظومة المنهج) * وظائف التقويم التربوي وأهدافه. | 1 | 2 |
| * أنواع التقويم التربوي وتصنيفاته | 1 | 2 |
| * مراحل التقويم التربوي وإجراءاته(مرحلة التقويم،مرحلة تنفيذ التقويم،مرحلة اتخاذ القرارات وإصدار الأحكام). | 1 | 2 |
| * خصائص وشروط التقويم التربوي الجيد(الصدق والثبات والموضوعية). | 2 | 4 |
| مجالات التقويم الاساسية والوظيفية. -   * تقويم الكتاب المدرسي،أساليبه وأدواته | 1 | 2 |
| * تقويم المعلم، أساليبه، وأدواته. | 1 | 2 |
| * تقويم نواتج التعلم المعرفي ( اعداد الاختبارات التحصيلية - جدول المواصفات ،انواع اسئلة الاختبارات التحصلية مميزاتها وعيوبها وأسس صياغتها ) * الاختبارات مرجعية المعيار ومرجعية المحك | 2 | 4 |
| * تقويم نواتج التعلم المهاري( اختبارات الأداء- قوائم التقدير،وبطاقات الملاحظة، وطرق إعداد واستخدام كل منها) | 1 | 2 |
| * تقويم نواتج التعلم الوجدانية (مقاييس الميول والاتجاهات وطرق إعدادها) | 1 | 2 |
| * توجهات حديثة فى التقويم التربوي | 2 | 4 |

**2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | المحاضرة | فصول دراسية | المختبر | عملي/ميداني/ تدريبي | أخرى | الاجمالي |
| ساعات التدريس | **15** | **.........** | **............** | **-** | **............** | 30 |
| الساعات المعتمدة | **2** | **............** | **............** | **-** | **............** | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً**  **لا يوجد** | قيام الطالبة بعمل الواجبات المنزلية والأنشطة المكلفه بها، أي أن التعلم لا يقتصر فقط على المحاضرات إذا يعتمد أيضا على الواجبات المنزلية والإطلاع على الإنترنت فقد تحتاج إلى ما يقارب الساعة. |

**4 – مخرجات التعلم المستهدفة وفقا لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.**

|  | **مجالات الإطار الوطني للمؤهلات**  **(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)** | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقويم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | المعارف | | |
| **1.1** | * يذكر المقصود بالمفاهيم الآتية : التقويم،والتقييم والقياس | محاضرة | الاختبارات التحريرية والشفهية والبحوث والمناقشة |
| **1.2** | * يحدد أهمية التقويم التربوي وأهدافه ووظائفه وموقعه فى منظومة العملية التعليمية**.** | محاضرة والتعلم التعاوني | الاختبارات التحريرية والشفهية والبحوث والمناقشة |
| **1.3** | * يذكر أنواع التقويم التربوي وأساليبه | محاضرة  والمناقشة | الاختبارات التحريرية والشفهية والبحوث والمناقشة |
| **1.4** | * يحدد مراحل التقويم التربوي ومجالاته | محاضرة  والمناقشة | الاختبارات التحريرية والشفهية والبحوث والمناقشة |
| **1.5** | * يذكر أهم التوجهات الحديثة في مجال التقويم التربوي | محاضرة  والمناقشة | الاختبارات التحريرية والشفهية والبحوث والمناقشة |
| **2.0** | المهارات المعرفية | | |
| **2.1** | مهارة حل المشكلات . | التدريب على التحليل . | القدرة على المناقشة والحوار. |
| **2.2** | مهارة التفكير الابداعي | التدريب على المقارنة و التصنيف . | القدرة على المناقشة والحوار. |
| **2.3** | مهارة التفكير المنطقي . | التدريب على المقارنة و التصنيف . | تكوين مجموعات لتطبيق استرتيجيات التعلم المختلفة . |
| **2.4** | القدرة على التصنيف . | التدريب على التحليل . | القدرة على المناقشة والحوار. |
| **2.5** | الحوار و المناقشة . | التدريب على المقارنة و التصنيف . | تكوين مجموعات لتطبيق استرتيجيات التعلم المختلفة . |
| **3.0** | مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية | | |
| **3.1** | يتطوع في المشاركة في أنشطة المقرر والتكليفات الجماعية. | التعلم الذاتي. والاستفادة الفاعلة من شبكة الانترنت. | نشاط عملي. |
| **3.2** | يبذل مجهود لإعداد ورقة عمل عن المقرر بشكل مستقل. | الحوار والمناقشة الجماعية | تكليف الفردي. |
| **3.3** | -يتحمل المسؤولية لقيادة العمل التعاوني الجماعي. | العصف الذهني والتعلم التعاوني | العصف الذهني بين مجموعات العمل. |
| **4.0** | مهارات التواصل وتقنية المعلوماتوالمهارات العددية | | |
| **4.1** | يجيد استخدام تقنية الكمبيوتر (شبكة الإنترنت)  في عملية البحث لإثراء محتوى المقرروعرض مستحدثات تكنولوجيا التقويم. | البحث والاستقصاء -التعلم التعاوني – المناقشة - التعلم الفردي- التدريس بالسبورة التفاعلية (الذكية)ـ العصف الذهني -استخدام التقنيات وأسلوب العرض power point .. | * المشاركة الفاعلة * **التقييم الشفهي والتحريري** * إعداد بحث جماعي عن أحد موضوعات المقرر. * تكليف الطلاب بتطبيقات خاصة باستخدام الحاسب الالى في مجال التقويم التربوي |
| **4.2** | **يتواصل شفهياً وكتابياً داخل مجموعات العمل.** |
| **5.0** | المهارات النفس حركية | | |
| **5.1** | **تكتسب القدرة على التعبير السليم والتفكير المنظم.** |  | * استطلاع رأي. * ملاحظة. |

**5. جدولمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **مهمة التقويم** | **الأسبوع** | **النسبة**  **من التقويم النهائي** |
| **1** | اختبار نهائي | السابع عشر | 40% |
| **2** | اختبار أعمال سنة | العاشر | 20% |
| **3** | تقديم عروض تقديمية لموضوعات المقرر | طوال الفصل الدراسي | 10% |
| **4** | واجبات ومشاركات | طوال الفصل | 10% |
| **5** | تقويم درس | الرابع عشر | 20% |

**د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب**

|  |
| --- |
| البريد الالكتروني  شبكات التواصل الاجتماعية  ساعات مكتبيه |

**هـ مصادر التعلم**

|  |
| --- |
| 1**-الكتب المقررة المطلوبة:**  1-ماهر صبرى ومحب الرافعى،التقويم التربوى أسسه وإجراءاته،الرياض، مكتبة الرشد،2008م.  2- كمال الدين محمد هاشم وحسن جعفر الخليفة،التقويم التربوي(مفهومه-أساليبه-مجالاته-توجهاته الحديثة)،ط3، الرياض،مكتبة الرشد،2011 . |

|  |
| --- |
| 2-المراجع الرئيسة:  - جابر عبد الحميد ، التقويم والقياس النفسى،القاهرة، دار النهضة العربية،1996  - حسن حسين زيتون،اصول التقويم والقياس التربوى،الرياض، الدار الصولتية للتربية،1428هـ  - تاج السر عبدالله الشيخ واخرون،القياس والتقويم التربوى،الرياض، مكتبة الرشد،2009،  -على احمد السيد واحمد سالم،التقويم فى المنظومة التربوية، الرياض،مكتبة الرشد،2004م00وغيرها  -ماهر إسماعيل ، محب الرافعي ( 2001) : التقويم التربوي أسسه وإجراءاته ، الرياض، مكتبة الرشد**.** |
| 3-الكتب والمراجع التي يوصى بها:   * المجلات والتقارير التى تهتم بالتقويم والقياس التربوي. * مجلةالتـــــقويــــموالقيـــــــاسالنفسيوالتربوي * مجلةالجمعيةالسعوديةللعلومالتربويةوالنفسية (جستن). |
| 4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:   * **وزارة التعليم.** * **مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام.** * <http://www.ibe.unesco.org/en.html> * [www.mostafa-gawdat.net](http://www.mostafa-gawdat.net) |
| 5-مواد تعليمية أخرى:   * **الحاسب الالي** * **محركات بحث** |

**و. المرافق اللازمة:**

|  |
| --- |
| 1-المباني:   * **قاعة دراسية وعدد من الكراسي والطاولات يكفي لجميع الطلاب في المادة.** |
| 2-مصادر الحاسب الآلي:   * جهاز حاسوب لكل طالب. * سبورة تفاعلية. * جهاز عرض. |
| 3-مصادر أخرى:   * **مختبر علم نفس.** |

**ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره**

|  |
| --- |
| 1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:   * تقييم اداء الطالبات في العمل الجماعي. * تقييم أداء الطالبات في الاختبارات التحصيلية |
| 2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:   * تقويم ذاتى لعضو هيئة التدريس * اجتماعات دورية لأعضاء هيئة التدريس * نتائج تعلم المتعلمين |
| 3-عمليات تطوير التدريس:   * دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس فى استخدام التقنيات الحديثة في التقويم. * الاستفادة من مواقع الإنترنت للوقوف على ما يستجد فى مجال التقويم واساليبه. * الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة * دورات وورش عمل خاصة بالتوجهات الحديثة في التقويم التربوي. |
| 4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:   * تدقيق ومراجعة تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين. |
| 5- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:   * الاطلاع على مقررات التقويم التربوي فى كليات مناظرة والاستفادة منها فى التطوير * الإطلاع المستمر على مواقع الانترنت ذات الصلة بموضوعات المقرر والوقوف على ما يستجد فيها. * تحسين وتطوير المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلمين |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **منسق المقرر** | | |  | **رئيس القسم الأكاديمي** | | |
| الاسم: | زيزي إبراهيم أحمد مشالي | |  | الاسم: | | د. عبد الله الحبجر |
| التوقيع: | ................................. | |  | التوقيع: | | ................................. |
| التاريخ: | 23/ 1 / 1437هـ | |  | التاريخ: | | / 2 / 1437 هـ |
| **تم اعتماد توصيف المقرر**  **في جلسة القسم رقم (5) بتاريخ 20 / 2 /** 1437 **هـ** | | | | | | | |
|  | |  | | |  | | |