

مشروع قياس مخرجات التعلم

(١) دليل قياس مخرجات التعلم و بنوك الاسئلة

إعداد
عمادة الجودة وتطوير المهارات

١٤٣٨ هـ - ٢٠١٦ م

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية



الهدف :

- تحقيق الموضوعية في تقييم التحصيل الدراسي للطلاب
- إتاحة الفرصة لقياس العمليات العقلية العليا التي طالما أغفلت في تقدير تحصيل الطلبة
- ان تغطي اساليب التقييم جميع المخرجات التعليمية للمقررات والبرامج
- ان تكون اساليب التقييم موضوعية في جميع برامج الجامعة
- ان يتم غلق دائرة الجودة من خلال عمل خطط تحسين لكل مقررات الجامعة من خلال اعضاء هيئة التدريس
- توفير وقت وجهد المعلم في بناء الاختبارات ويتيح له هذا أن يركز جهوده للجوانب الأخرى من العملية التعليمية.
- إمكانية المقارنة الموضوعية بين مستوى تحصيل الطلاب علي مدار الأعوام.



الخطوة:

- ان يتم عمل مجموعة من الاسئلة (الموضوعية) مرتبطة بكل من المخرجات التعليمية للمقرر وعلي مستوي الدرس أو الوحدة الدراسية [وفق النماذج](#)
- (الاختبارات الموضوعية تقيس المعارف والمهارات الادراكية ما يساعدنا في الوصول الي مهارات التطبيق علي الاقل في تدرج بلوم)
- ان يتم عمل بنك اسئلة لكل عضو هيئة تدريس لمقرر واحد علي الاقل خلال الفصل الدراسي للعام الجامعي الحالي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ.
- تدريب الطلبة لفهم المادة من خلال وضع بنوك الاسئلة علي نظام ال **D2L** لمواقع اعضاء هيئة التدريس.
- استخدام بنوك الاسئلة للمقررات لعمل اختبارات معايرة (كاختبارات مستقلة) للبرامج لقياس مخرجات التعلم من خلال وحدات القياس التقويم.
- استخدام بنوك الاسئلة للمقررات في قياس مخرجات التعلم بالمقررات من خلال اساليب التقويم المختلفة لاءضاء هيئة التدريس.
- يمكن استخدام بنوك الاسئلة في قياس مخرجات التعلم للمقررات في حدود **١٥%** من الدرجة من خلال وحدات القياس والتقويم

الوضع الحالي :

- عمل العديد من ورش العمل مع اعضاء هيئة التدريس بهـ



المحتويات

الصفحة	الموضوع	٣
	المخرجات التعليمية للبرنامج	١
	مؤشرات قياس الاداء للمخرجات التعليمية للبرنامج	٢
	مؤشرات قياس الاداء للمقرر وعلاقتها بالبرنامج	٣
	مدرجات مستويات القياس للبرنامج والمقرر	٤
	استراتيجيات التدريس وادوات التقويم للبرنامج والمقرر	٥
	جدول المقررات المختارة لقياس مخرجات التعلم	٦
	الجدول الزمني لقياس مخرجات التعلم MUPI٥	٧
	مصفوفة مخرجات التعلم لكل من المقررات و البرنامج MUPI٦-١	٨
	مصفوفة توزيع الدرجات بين مخرجات التعلم علي مستوى المقرر وادوات القياس MUPI٦-٢	٩
	مصفوفة توزيع الدرجات بين مخرجات التعلم علي مستوى الوحدة الدراسية وادوات القياس MUPI٦-٣-١	١٠
	مصفوفة تحديد مخرجات التعلم (التفصيلية) علي مستوى الوحدة الدراسية MUPI٦-٤	١١
	مصفوفة تحديد مخرجات التعلم (التفصيلية) علي مستوى الوحدة الدراسية MUPI٦-٥	١٢
	نتائج قياس مخرجات التعلم	١٣
	تحليل لنتائج قياس مخرجات التعلم للمقرر	١٤
	خطة التحسين بناء علي تحليل النتائج والتوصيات	١٥
	مواقع لبنوك الاسئلة	١٦



المصطلحات المستخدمة

المعارف	A	a
المهارات الإدراكية	B	b
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية	C	c
مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية	D	d
المهارات الحركية النفسي	E	e
نماذج الاتساق لجامعة المجمعة	MUP.x	
مؤشرات قياس الاداء	KPIs	



مقدمة:

حيث ان عمادة الجودة وتطوير المهارات كان من متطلباتها الاساسية في التقدم للبرامج الاكثر جاهزية في السنوات السابقة قياس مخرجات التعلم للبرنامج من خلال نماذج الاتساق المحدده من قبل المشروع التطويري للجامعة .
و سعيا من العمادة في مساعدة البرامج في قياس مخرجات التعلم بصورة صحيحة لتأهيلها للاعتماد الاكاديمي و حتي تكون اليات قياسها صحيحة وموحدة علي مستوي الجامعة وكذلك في التجهيز للجامعة لزيارة الاعتماد المؤسسي من خلال الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الاكاديمي.
تقوم بعمل دليل لكل عضو هيئة تدريس ليساعده في عمل تقرير فصلي لقياس مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر الذي يقوم بتدريسه .

كذلك عمل بنوك للاسئلة للمقرر لقياس ما يقرب من (١٥-٢٠%) من المخرجات التعليمية المستهدفة والتي تغطي المعارف والمهارات المعرفية للمقررات
كذلك تساعد في تطوير اساليب التقويم لعضو هيئة التدريس و تغطية جميع مخرجات التعلم المستهدفة.
وأن يتم الاستفادة من نتائج القياس والتعامل تلك النتائج من خلال المجالس الرسمية.



١. مخرجات التعلم للبرنامج:

و قد اوصت الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي بقياس مخرجات التعلم على مستوى كل من البرنامج والمؤسسة التعليمية للحصول على الاعتماد الأكاديمي للبرنامج و المؤسسي للجامعة مع ملاحظة ان لكل برنامج الحق في زيادة مؤشرات الاداء كما يرى لتحقيق اهدافه.

و قد قامت عمادة الجودة وتطوير المهارات من خلال المشروع التطويري بعمل عدد من نماذج الاتساق تبدأ من اتساق الرسالة للجامعة مع رسالة الكلية و رساله البرنامج و المرور باهداف البرنامج و المخرجات التعليمية للبرنامج والمقررات .
كذلك تم عمل جدول لقياس مخرجات التعلم للبرامج من خلال مقررات مختاره من البرنامج بحيث تحقق مواصفات معينة وذلك لتحليل نسب الإنجاز فصليا او سنويا و عمل خطط للتطوير والتحسين للمخرجات التعليمية .

مجالات التعلم والمحددة من قبل الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

a. المعارف

b. المهارات الإدراكية:

c. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

d. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

e. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت)



و تهدف وكالة الجامعة للشؤون التعليمية و عمادة الجودة من خلال تفعيل تلك النماذج
مايلي:

- تحقيق الموضوعية في تقييم التحصيل الدراسي للطلاب في جميع برامج الجامعة
- ان تغطي اساليب التقييم جميع المخرجات التعليمية للمقررات والبرامج في مجالي المعرفة والفهم
- ان يتم غلق دائرة الجودة من خلال عمل خطط تحسين لكل مقررات الجامعة من خلال اعضاء هيئة التدريس
- تطوير أدوات تقييم التحصيل الدراسي باعتبار أن التقييم أحد العمليات الهامة لتطوير المنظومة التعليمية
- إعداد مجموعة كبيرة نسبيا من أسئلة الاختبار في كافة التخصصات، تتميز بالجودة والموضوعية والصدق والثبات.
- تحسين نوعية الأسئلة من حيث الشكل، وضمان جودتها.
- إمداد اعضاء هيئة التدريس بخزيرة من الأسئلة المقننة تحمل أفكارا جديدة يمكن أن يستعينوا بها أثناء عملية التدريس
وأثناء عملية التقييم البنائي المستمر لكل جزء من أجزاء المقرر.
- توفر وقت وجهد اعضاء هيئة التدريس في بناء أسئلة الاختبارات التحصيلية الموضوعية واستغلال هذا الوقت في تحسين
عملية التدريس .
- مساعدة الطالب على التعلم الذاتي والاهتمام بالتعرف على نتائج التعلم لكل طالب على حده وفق قدراته.
- استخدام بنوك الأسئلة يساعد على مقارنة نتائج أداء الطلاب من سنة الي اخري
- و قد تم زيادة عدد أربعة نماذج فقط تساعد عي تطوير الية قياس مخرجات التعلم وربط الأسئلة الموضوعية باساليب
التقييم و بناء مجموعة مكودة من الأسئلة لكل مقرر تساعد في عمليات التطوير.
- و فيما يلي شرح مبسط للنماذج السابقة وعملية ربطها بالنماذج الجديدة .



مثال على المخرجات التعليمية للبرنامج

و قد قامت جميع البرامج بالجامعة خلال السنوات السابقة في تحديد للمخرجات التعليمية برامج و دراسته اتساقها مع مجالات التعلم المحددة من خلال الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

الكلية : كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير

القسم الأكاديمي : علوم الحاسب

البرنامج : علوم الحاسب

مخرجات التعلم للبرنامج

المجال	الكود	مخرجات التعلم
A	A1	الإلمام بالمبادئ العلمية التي تعتبر أساسية في مجال علوم الحاسب
	A2	الإلمام الكافي بالخلفية النظرية لمواصلة تطوير المعارف والمهارات بعد التخرج ، والقدرة على قراءة الأدبيات وإجراء الأبحاث و الدراسات العليا في مجال التخصص.
	A3	الإلمام بالخوارزميات وهياكل البيانات ونماذج من لغات البرمجة التي تكمن وراء تطوير جميع البرمجيات.
	A4	القدرة على التجريد والتحليل وحل المشاكل المعقدة التي تتعامل مع مجالات علوم الحاسب
	B1	القدرة على تصميم وتنفيذ وتقييم الأنظمة الحاسوبية
B	B2	القدرة على تطبيق الاستقصاءات لدراسة الظواهر المرتبطة بعلم الحاسب
	B3	القدرة على فهم وتطبيق الأخلاقيات والقضايا والمسؤوليات المهنية والأمنية والقانونية والاجتماعية .
	C1	اكتساب و تطوير مهارات العمل الجماعي وضمان النجاح الوظيفي
C	C2	اكتساب مهارة الاعتماد على الذات والقدرة على التعلم الذاتي
	C3	القدرة على استخدام التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في العرض والتواصل مع الآخرين
	D1	القدرة على اكتشاف كيفية استخدام التكنولوجيا في مجال استكشاف وخلق أفكار جديدة ، وتحديد الاتجاهات، والتنبؤ بها.
D	D2	القدرة على استخدام أساسيات الطرق والأساليب الإحصائية والرياضية واللغات الأجنبية في مجال علم الحاسب



٢. مؤشرات قياس الاداء للمخرجات التعليمية للبرنامج

وقد تم تحديد مؤشرات لقياس المخرجات التعليمية لكل برامج الجامعة و الجدول التالي يمثل مؤشرات قياس الاداء لاهد البرامج التعليمية .

Code

MUP.٧

Outcome Learning Student:		
الإلمام الكافي بالخلفية النظرية لمواصلة تطوير المعارف والمهارات بعد التخرج ، والقدرة على قراءة الأدبيات وإجراء الأبحاث و الدراسات العليا في مجال التخصص.		
تطوير المعارف والمهارات بعد التخرج ، والقدرة على قراءة الأدبيات وإجراء الأبحاث و الدراسات العليا في مجال التخصص.	KPI (١)	KPIs
عدد الأبحاث العلمية المقدمة من الطلبة و الدراسات في مجال التخصص	KPI (٢)	
الالتحاق ببرامج الدراسات العليا والحصول على الدرجة العلمية الأعلى	KPI (٣)	
الالتحاق ببرامج الدراسات العليا في مدة ٦ أشهر من التخرج	KPI (٤)	

Outcome Learning Student:		
القدرة على التجريد والتحليل وحل المشاكل المعقدة التي تتعامل مع مجالات علوم الحاسب		
عدد الخريجين الملتحقين بوظائف عملية متعلقة بمجالات معقدة في علوم الحاسب	KPI (١)	KPIs
القدرة على تطوير الاستجابات العلمية المناسبة لحل المشاكل المعقدة في مجال التخصص	KPI (٢)	

Outcome Learning Student:		
القدرة على تصميم وتنفيذ وتقييم الأنظمة الحاسوبية		
النجاح في المقررات المتعلقة في التصميم والتنفيذ للأنظمة الحاسوبية	KPI (١)	KPIs
عدد الخريجين لاحتياج سوق العمل	KPI (٢)	



٣. مؤشرات قياس الاداء للمقرر وعلاقتها بالبرنامج.

كذلك تم عمل تحديد كامل للمخرجات التعليمية للمقررات وعلاقتها بالمخرجات التعليمية للبرامج و من ثم معرفة مؤشرات قياس الاداء المستخدمة لكل مقرر .

٤. مدرجات مستويات القياس للبرنامج و المقرر.

كذلك تم عمل مدرجات لمستويات القياس لكل مؤشر لقياس الاداء لمخرجات التعلم و الجدول التالي يوضح نموذج لتلك المدرجات

كود النموذج MUP.٩

الكلية: التربية بالمجموعة | القسم الاكاديمي: الأحياء | البرنامج: الأحياء

مخرجات التعلم al :

تحصي المعرفة الشاملة المتكاملة للمبادئ والنظريات الأساسية المتعلقة بعلم الأحياء و نظريات التعليم والتعلم اللازمة للاعداد المهني

مقاييس (مدرجات) التقدير (Rubrics)				مؤشرات الاداء (Kpi's)
قوي (٧٠-١٠٠)	متوسط (٤٠-٦٩)	ضعيف (٣٩-٠)		
تمتلك معرفة واسعة بالنظريات الخاصة بعلم الأحياء والمعارف الأساسية المتعلقة بعلم الأحياء ومجال التعليم والتعلم	تمتلك معرفه محدودة بالنظريات الخاصة بعلم الأحياء والمعارف الأساسية المتعلقة بعلم الأحياء ومجال التعليم والتعلم	لا تمتلك أي معرفه بالنظريات الخاصة بعلم الأحياء والمعارف الأساسية المتعلقة بعلم الأحياء ومجال التعليم والتعلم	تلم الطالبة بالنظريات الخاصة بعلم الأحياء والمعارف الأساسية المتعلقة بعلم الأحياء ومجال التعليم والتعلم	
تقدم بحوث علمية معتمدة على الاسس والمبادئ لعلم الاحياء	تقدم بحوث علمية خاصة بمبادئ ونظريات علم الأحياء	لا تستطيع إعداد البحوث بصورة تعتمد على القواعد العلمية	تعد الطالبة بحوث على مستوى علمي خاصة بمبادئ ونظريات علم الأحياء	
تقود فريق العمل بفاعلية لمناقشة المبادئ والنظريات المتعلقة بعلم الأحياء	تناقش مجموعة العمل بقدر قليل لمناقشة المبادئ والنظريات المتعلقة بعلم الأحياء	لا تستطيع النقاش ضمن فريق عمل لمناقشة المبادئ والنظريات المتعلقة بعلم الأحياء	تمتلك الطالبة مهارة النقاش ضمن فريق عمل لمناقشة المبادئ والنظريات المتعلقة بعلم الأحياء	



مخرجات التعلم b1 :

تستقص المعلومات وتحللها لدراسة الظواهر المرتبطة بعلم الأحياء بالإضافة الى المشكلات الصفية والتدريسية التي تواجهها واستخدامها في اقتراح حلول مبتكرة تعتمد على خلفيتها النظرية والعملية ذات العلاقة واتخاذ قرارات مناسبة

مقاييس (مدرجات) التقدير (Rubrics)				مؤشرات الاداء (Kpi's)
ضعيف (٣٩-٠)	متوسط (٦٩-٤٠)	قوي (١٠٠-٧٠)		
تواجه المشاكل الصفية التدريسية بفاعلية أثناء تطبيقها التدريب الميداني	غير قادرة على التدريس والتواصل مع الطالبات	محدودة القدرة وتتواصل بشكل غير فعال مع الطالبات	لديها القدرة الكافية على التدريس وايصال المعلومة واستخدام أساليب متطورة في التدريس	
تطبق الأساليب العلمية الحديثة في تقديم المادة العلمية	لا تقوم بمواكبة التطورات الحديثة في تقديم المادة العلمية	تقوم بعمل تحديث لأساليب التدريس غير مستمر	تقوم بعملية تحديث مستمرة والاطلاع على كل ما هو جديد من أساليب حديثة في تقديم المادة العلمية	
تقترح حلول مبتكرة للمشاكل الصفية واتخاذ قرارات مناسبة	غير قادرة على تقديم حلول مبتكرة واتخاذ القرار	تقدم حلول للمشكلات الصفية	تقدم حلول مبتكرة للمشاكل الصفية واتخاذ قرارات مناسبة	
تحلل الظواهر المرتبطة بعلم الأحياء من خلال أوراق العمل ضمن فريق جماعي	لا تعمل بروح الفريق ولا تشارك بأوراق العمل لتحليل الظواهر المرتبطة بعلم الأحياء	تحاول النقاش بأسلوب غير علمي لتحليل الظواهر المرتبطة بعلم الأحياء	تمتلك مقدرة كبيرة على أداء العمل وتقديمه منفردا وضمن فريق العمل لتحليل الظواهر المرتبطة بعلم الأحياء	



مخرجات التعلم CI :

تُبادر في تحديد القضايا و المشكلات الصفية واقتراح الحلول البناءة في المواقف الجماعية والفردية

مقاييس (مدرجات) التقدير (Rubrics)				مؤشرات الاداء (Kpi's)
قوي (٧-١٠)	متوسط (٤٠-٦٩)	ضعيف (٣٩-٠)		
لديها القدرة الكافية على التدريس وايصال المعلومة واستخدام أساليب متطورة في التدريس	محدودة القدرة وتتواصل بشكل غير فعال مع الطالبات	غير قادرة على التدريس والتواصل مع الطالبات	تساهم بحل المشكلات الصفية اثناء التدريب الميداني	
يتمتع بروح الفريق ودائما يقوم بما هو موكل له	يقوم أحيانا بالعمل الموكل له	لا يقوم بالعمل الموكل له من الفريق	تقترح الحلول البناءة للقضايا والمشكلات الصفية من خلال العمل كفريق	
يقوم ويراجع بصورة مستمرة التغذية الراجعة للفئة المستهدفة	يقوم أحيانا بمتابعة الفئة المستهدفة	لا يقوم بمتابعة الفئة المستهدفة	تراجع وتقيم التغذية الراجعة من الفئة المستهدفة	

ه. استراتيجيات التدريس وادوات التقويم للبرنامج والمقرر

و من خلال توصيف المقرر والبرنامج لجميع برامج الجامعة قد تم وضع استراتيجيات التدريس واساليب التقويم للبرامج والمقررات .

أهم إستراتيجيات التدريس الفعال



و الشكل التالي يوضح اهم استراتيجيات التدريس الفعال



و النموذج التالي يمثل احد نماذج الاتساق التي تحدد أساليب قياس مخرجات التعلم باحد الكليات

أساليب قياس مخرجات التعلم – كود النموذج MUPII

اساليب القياس	مخرجات التعلم
- الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية - التكاليف وأوراق البحث - مجموعات النقاش - ملف الإنجاز للطالبة	الإلمام بالمبادئ العلمية التي تعتبر أساسية في مجال علوم الحاسب (a)
- تصميم وتنفيذ نظام حاسوبي - التقويم الخارجي لمشاريع الطالبات - تقارير متعلقة بتطوير أنظمة حاسوبية	القدرة على تصميم وتنفيذ وتقييم الأنظمة الحاسوبية (b)
- تقييم سلوك الطالبة خلال تنفيذ المشاريع الجماعية - المناقشة - البحوث و التكاليف الجماعية	اكتساب و تطوير مهارات العمل الجماعي وضمان النجاح الوظيفي (c)
- التقويم الذاتي للتقارير - ملف الإنجاز - الواجبات المنزلية الفردية	اكتساب مهارة الاعتماد على الذات والقدرة على التعلم الذاتي (c٢)
- تقويم العرض والإلقاء - البحوث العلمية الإلكترونية - الملاحظة المباشرة .	القدرة على استخدام التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في العرض والتواصل مع الآخرين (c٣)
- الأداء العملي - إعطاء أفكار للبحث عنها وتقديم تقرير - استخراج المعلومات العلمية بشكل صحيح	القدرة على اكتشاف كيفية استخدام التكنولوجيا في مجال استكشاف وخلق أفكار جديدة ، وتحديد الاتجاهات، والتنبؤ بها (d)



٧. جدول المقررات المختارة لقياس مخرجات التعلم

وقد تم تصنيف المقررات الي ثلاث انواع حسب المخرجات التعليمية مقرر مقدمة و مقرر لتدعيم المخرج ومقرر للتاكيد علي المخرج التعليمي و قد تم اختيار بعض المقررات ام تدعيم او تاكيد لقياس مخرجات التعلم للبرنامج والجدول الاتي يوضح تلك المقررات من خلال نماذج الاتساق.

كود النموذج MUPIE

PLOC Student Learning Outcomes

	PLOC Student Learning Outcomes														
	A				B			C			D		E		
المقررات	al	a٢	a٣	a٤	bl	b٢	b٣	cl	c٢	c٣	dl	d٢	el	e٢	e..
تصميم وتحليل الخوارزميات			R	E											
شبكات الحاسوب	E		E		E	E									
تقنيات الإنترنت وبرمجة الويب	E	E	E				E			E					
إدارة المشاريع الحاسوبية		E					E								
الذكاء الاصطناعي	E	E		E	E	E					E				
نظرية الحوسبة	E	E		R					E			E			
أمن الحاسبات	E	E	E				E								
أخلاقيات الحوسبة وطرق البحث		E				E	E	E	E						
مشروع تخرج	R	E		E	E			E	E		E	E			
التفاعلية بين الإنسان والحاسب	E	E					E			E	E				
بناء المترجمات	E		E	E	R				E						
النظم الموزعة	E	E						E		E					

(I) Introduce

مقدمة

(R) Reinforce

تدعيم

(E) Emphasize

تاكيد



٧. الجدول الزمني لقياس مخرجات التعلم

كذلك تم عمل جدول زمني لقياس مخرجات التعلم خلال فترة البرنامج لجميع برامج الجامعة والجدول التالي يوضح الجدول الزمني للاحد البرامج

كود النموذج – MUPI٥

الجدول الزمني لقياس مخرجات التعلم لبرنامج الحاسب الالى

		١٤٣٧			١٤٣٨			١٤٣٩			١٤٤٠		
		SI	S٢	S٣	SI	S٢	S٣	SI	S٢	S٣	SI	S٢	S٣
courses	تصميم وتحليل الخوارزميات				a٣-a٤								
	شبكات الحاسوب					a١-b٢							
	تقنيات الإنترنت وبرمجة الويب							a٣-b٣-c٣					
	إدارة المشاريع الحاسوبية					a٢-b٣							
	الذكاء الاصطناعي				a١-a٢-b١								
	نظرية الحوسبة								a٢-a٤				
	أمن الحاسبات							a٣-b٣					
	أخلاقيات الحوسبة وطرق البحث							b٢-b٣-c١			b٢-b٣-c١		
	مشروع تخرج											a٤-b١-c١-d١	
	التفاعلية بين الإنسان والحاسب										a١-a٢		
	بناء المترجمات							a٣-b١					
	النظم الموزعة										a١-a٢		

(S٣) Third Semester – (S٢) Second Semester – (SI) First Semester

ملحوظة : يتم قياس مخرجات التعلم لجميع المقررات ولكن يتم وضع المقررات المحددة في التقرير السنوي للبرنامج

نماذج الاتساق و التي علي كل عضو هيئة تدريس عملها لكل مقرر



٨. مصفوفة مخرجات التعلم لكل من المقررات و البرنامج

و قد قام كل عضو هيئة تدريس بعمل نموذج يبين ارتباط المخرجات التعليمية لمقرره بالمخرجات التعليمية للبرنامج و النموذج التالي يوضح احد النماذج لمقرر .

كود النموذج

MUPI٦-I

كود المقرر : ZOO٣٢١

مخرجات التعلم للمقرر

تصف آلية الهضم والخراج والدورة الدموية و ميكانيكية التنفس في الحشرات و أسباب التحورات المختلفة للأجهزة الداخلية في الحشرات المختلفة.	١	AI
تشرح تركيب الجهاز العصبي و آلية التوصيل العصبي	٢	BI
تقارن بين تركيب الجهاز التناسلي وطرق التكاثر والتحول في الحشرات المختلفة..	٣	BI
تفسر كيفية انقباض وانقباض العضلات في الحشرة.	٤	CI
تجيد العرض والإلقاء أمام الآخرين للعروض والافلام التعليمية	٥	CI
تتقن تقنية الحاسب الآلي واستخدام data show , power point والوصول إلى المواقع المفيدة على شبكة الانترنت لزيادة المعرفة الخاصة بمحتويات المقرر	٦	DI
تستخدم المجاهر لفحص العينات والتعرف عليها و التمييز بينها بالرسم مع المحافظة على الأدوات المعملية عن طريق استخدامها بطريقة علمية صحيحة.	٧	EI



مخرجات التعلم للبرنامج (يتم استخدام أكواد المخرجات)																			مخرجات التعلم للمقرر
٥.٤	٥.٣	٥.٢	٥.١	٤.٣	٤.٢	٤.١	٣.٤	٣.٣	٣.٢	٣.١	٢.٤	٢.٣	٢.٢	٢.١	١.٤	١.٣	١.٢	١.١	
																		X	١
													X					X	٢
												X		X				X	٣
													X	X				X	٤
					X	X	X			X									٥
					X		X					X							٦
			X																٧

٩. مصفوفة توزيع الدرجات بين مخرجات التعلم علي مستوي المقرر و ادوات القياس

و علي كل عضو هيئة تدريس عمل جدول يمثل خريطة المقرر يوضح فيه المخرجات التعليمية المستهدفة و اداه القياس و وزن كل مخرج تعليمي و المسئول الوحيد لتحديد تلك الاوزان هو عضو هيئة التدريس و يمكن ان يضع الاوزان حسب الاهداف او اهمية المخرج او عدد المحاضرات لكل مخرج .



MUPI٦-٢ كود النموذج

ساعات المقرر (٢+١+٠) :

	مخرجات التعلم للمقرر (CLO's)				ادوات القياس
	AI	BI	B٢	DI	
	I-E	I. -I٢	١٧-١٩	٢٥-٢٦	مؤشرات قياس الاداء لمخرجات المقرر
٥%		٥			اسئلة سريعة
١٥%	١.	٥			اختبار نصف فصلي ١
١٠%		٥		٥	تقارير
٢٠%	٥		١.	٥	اختبار نصف فصلي ٢
١٠%		٥		٥	اعمال فصلية
٤٠%	١.	٢.	١.		اختبار نهائي
١٠٠%	٢٥%	٤٠%	٢٠%	١٥%	اجمالي

شكل اخر للنموذج بدون تحديد الالوزان التفصيلية
ساعات المقرر : (١+٢+٢)

الاجمالي	مخرجات التعلم للمقرر (CLO's)							الادوات
	A		B		C	D	E	
	a.١	a. ٢	b.١.	b.٢.	c.١.	d.١.	e.١.	
٥%				X				اسئلة سريعة
١٥%	X		X			X		اختبار نصف فصلي ١
١٥%	X	X	X					اختبار نصف فصلي ٢
٥%					X			اعمال فصلية
٥ %		X						تقرير عمل
١٠ %					X		X	اختبار عمل
٥ %					X			تقرير مجموعات
٤٠ %	X	X	XX	X X		XX		اخبار نهائي
١٠٠%	١٥%	١٥%	٢٠%	١٥%	١٥%	١٥%	٥%	اجمالي



١. مصفوفة توزيع الدرجات بين مخرجات التعلم علي مستوى الوحدة الدراسية و ادوات القياس

و بهذه المصفوفة علي عضو هيئة التدريس تحديد ادوات القياس و المخرجات التعليمية لكل وحدة دراسية و يمكن عمل اكثر من وحدة دراسية بالمقرر

كود النموذج
MUPI٦-٣، MUPI٦-٣-I، MUPI٦-٣-٢-٣٣-

Tools	المخرجات التعليمية للمقرر وحدة رقم (١-)						Sub total	Total
	A معارف		B مهارات معرفية		C	D		
	a. ١	a. ٢	b. ١	b. ٢	c. ١	d. ١		
٥%				X			٥	اسئلة سريعة
١٥%	X		X				١٠	اختبار نصف فصلي ١
١٥%								اختبار نصف فصلي ٢
٥%								اعمال فصلية
٥ %		X					٥	تقرير عمل
١٠ %								اختبار عمل
٥ %								تقرير مجموعات
٤٠ %				X			٥	اخبار نهائي
	٥	٥	٥	١٠			٢٥%	
Total	١٥%	١٥%	٢٠%	١٥%	١٥%	١٥%	٥%	١٠٠%



الجدول التالي توضيحي يظهر العلاقة بين الوحدات الدراسية واوزانها و المخرجات التعليمية الرئيسية للمقرر

المخرج التعليمي	الكلية	
	البرنامج	الوحدة الدراسية
	الوزن النسبي	
a-1	٢٥%	وحدة (1)
b-٢		
c-1		
٢a-	١٥%	وحدة (1)
b-1		
c-1		
a-1	٢٠%	وحدة (1)
b٢		
c-1		
٢a-	١٥%	وحدة (1)
d-1		
e-1		
٢a-	٢٥%	وحدة (1)
b-1		
C-1		



١١. مصفوفة تحديد مخرجات التعلم (التفصيلية) علي مستوى الوحدة الدراسية

بهذه المصفوفة يقوم عضو هيئة التدريس بوضع المخرجات التعليمية التفصيلية المرتبطة بالوحدات الدراسية و بموضوعات الدرس و يمكن ان يصل المخرجات التعليمية التفصيلية لكل وحدة دراسية الي اكثر من عشرة مخرجات تفصيلية .

كود النموذج MUPI٦-٤

المقرر	الموضوع	المخرج التعليمي الرئيسي	البرنامج	الكلية الوحدة الدراسية
			الوزن النسبي	
معرفة ...	الدرس (١)	a-١	٢٥%	وحدة (١)
فهم ...		b-٢		
تطبيق ...	الدرس (٢)	c-١	١٥%	وحدة (١)
معرفة ...		a-٢		
		b-١	٢٠%	وحدة (١)
		c-١		
		a-١	١٥%	وحدة (١)
		b-٢		
		c-١	٢٥%	وحدة (١)
		a-٢		
		d-١	١٥%	وحدة (١)
		e-١		
		a-٢	٢٥%	وحدة (١)
		b-١		
		C-١		

ملاحظة ان كل مقرر لا تزيد عدد الوحدات الدراسية عن ثمان وحدات دراسية



١٢. مصفوفة بنوك الاسئلة المرتبطة بمخرجات التعلم (التفصيلية) علي مستوي الوحدة الدراسية

كود النموذج
MUP17-5

الكلية: الهندسة	البرنامج: الهندسة المدنية	المقرر: CE٣٧١
الوحدة الدراسية (فصل او باب دراسي)	الدرس (الموضوع)	رقم المخرج التعليمي
		اسئلة لقياس مخرج التعلم a-b - الاختيار من متعدد. - الصواب والخطأ. - المزاوجة - إعادة الترتيب
		CE٣٧١-I-aI-RM-I
	الدرس الاول	اي من هذه الاجهزة يقيس الزوايا الافقية - الميزان - التيودوليت - محطة الرصد - الاستقبال من الاقمار الصناعية
		CE٣٧١-I-aI-RM-٢
		تتم معايرة الاجهزة المساحة مره كل عام (صواب - خطأ)
	الدرس الثاني	b-I
		CE٣٧١-I-b٢-UN-I
		جهاز التيودوليت يحدد المواقع ()
	الدرس الثالث	b-٢
		CE٣٧١-I-b٢-UN-٢
		جهاز الميزان يقيس المناسيب ()
		CE٣٧١-I-b٢-AP-I
		جهاز ال GPS يقيس الزوايا الراسية ()



	a-	الدرس الاول الموضوع الاول	الوحدة (٢)
	b-		

٣. نظام تكويد الاسئلة

ملحوظة.. يمكن عمل تكويد للاسئلة حتي يسهل التعامل معها كما هو موضح بالجدول

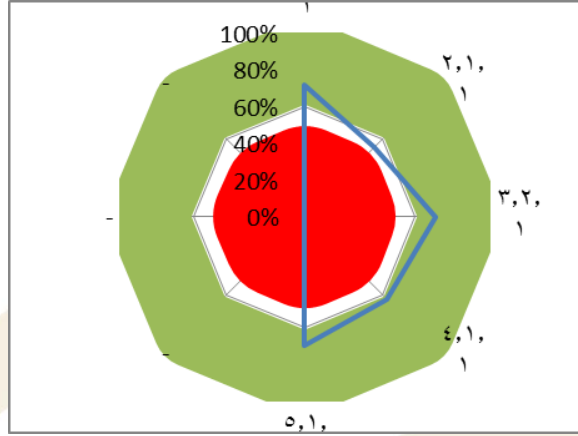
رمز المقرر	الوحدة الدراسية	مجال التعلم	مستويات المعرفة	رقم السؤال
CE٣٧٢	١	AI	RM تذكر	٩
	٢	A٢	UN فهم	١٥
	٣	BI	AP تطبيق	٢٤
		B٢	AN تحليل	٧



١٤. نتائج قياس مخرجات التعلم

يقوم عضو هيئة التدريس بعمل قياس لمخرجات التعلم لكل وحدة دراسية و للمقرر الدراسي بالاسلوب الذي يترائي له ولاداره البرنامج الاكاديمي و الشكل الاتي يوضح احد اساليب القياس والمشروحة بالتفصيل في دليل جودة البرامج الاكاديمية و المعتمدة علي مدرجات القياس بالنماذج السابقة .

(أ) نتائج قياس مخرجات التعلم علي مستوى الوحدة الدراسية



(ب) نتائج قياس مخرجات التعلم على مستوى المقرر



ملحوظة :

الرسوم الظاهرة رسوم مساعدة يمكن استخدامها او غيرها لاطهار نتائج قياس مخرجات التعلم



١٥. تحليل لنتائج قياس مخرجات التعلم للمقرر

و يمكن تحليل نتائج قياس مخرجات التعلم من خلال لساليب عديدة بناء علي الرسومات او البيانات الاحصائية علي مستوى الوحدة الدراسية والمقرر ككل و الاشكال التالية توضح الاساليب المختلفة لعملية التحليل لتحديد نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف لعمل خطط للتحسين

اولويات التحسين. < ٧		نقاط القوة. > ٧	
		al_ Student Learning Outcome	

اولويات التحسين. < ٧		نقاط القوة. > ٧	
		Student Learning Outcome Code____bl____	

اولويات التحسين. < ٧		نقاط القوة. > ٧	
		Student Learning Outcome Code____cf____	





١٦. التوصيات بناء علي تحليل نتائج مخرجات التعلم

بناء علي نتائج التحليل يتم عمل توصيات لتطوير المقرر

التوصيات :

١.

٢.

و من ثم تعديل الاهداف بناء علي التوصيات بالخطط المعمولة للفصل الدراسي السابق

الهدف السابق :

الهدف الجديد :



١٧. خطة التحسين بناء علي تحليل النتائج والتوصيات

النشاط

١.
٢.
٣.
٤.
٥.

مواقع لبنوك الاسئلة

و المواقع التالية تساعد في عملية بناء بنوك الاسئلة لكثير من المقررات الموجودة بالجامعة وهي مواقع مفتوحة و بدون رسوم

- [Question Bank - Kings College of Engineering](http://www.kingsindia.net)
- www.kingsindia.net
- department of science & humanities. i year . even semester . s.no : subject: ١. hs ١١٥١-technical english-ii. ٢. ma ١١٥١-mathematics-ii. ٣. hs ١١٥٢-engineering physics -ii
- [Course Evaluations Question Bank | Center for Teaching ...](http://teaching.berkeley.edu)
- teaching.berkeley.edu
- The adoption of end-of-term evaluation question items listed on this page helps to ensure that you will solicit informative feedback - feedback that can be used fo
- http://www.kingsindia.net/QUEST%20BANK_LINK.htm
- <http://teaching.berkeley.edu/course-evaluations-question-bank>
- <https://smccd.mrooms.net/mod/book/view.php?id=111378&chapterid=7777>



الوضع الحالي للمشروع :

-عمل دليل لقياس مخرجات التعلم ونموذج لتقرير قياس مخرجات التعلم باللغتين العربية والانجليزية
-التواصل مع الكليات وارسال الدليل ونموذج التقرير بالعربي والانجليزي من خلال وكالة الجامعة للشؤون التعليمية.



- عمل العديد من ورش العمل بمعظم الكليات لفهم المشروع
- عمل ورشة عمل بكلية الهندسة
- عمل ورشتين عمل بكلية ادارة الاعمال
- عمل ورشة عمل بكلية العلوم والدراسات بالحوطة
- عمل ورشة عمل بكلية التربية بالمجمعة
- عمل ورشة عمل بكلية العلوم والدراسات بالفاط
- الترتيب لورشتين عمل بالزلفي ورماح

فهم النماذج و البدء في التطبيق لاعضاء هيئة التدريس في قياس مخرجات التعلم بالكليات المذكورة.



جامعة المجمعة
Majmaah University

٠١٦٤٠٤١٠٥٥



٠١٦٤٠٤١٠٦٦



vpeaa@mu.edu.sa

