

اتجاهات حديثة في استراتيجيات التدريس التدريس الفعال

الدكتورة افتكار الإبراهيم



• استراتيجية التدريس:

مجموعه من إجراءات التدريس المختارة سلفاً من قبل المعلم أو مصمم التدريس ، والتي يخطط لاستخدامها أثناء التدريس ، بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فعالية ممكنة ، وفي ضوء الإمكانيات المتاحة.

• ويلاحظ أن استراتيجية التدريس غالباً ما تشتمل على أكثر من طريقة للتدريس

• وتصمم الاستراتيجية التدريسية في صورة خطوات إجرائية بحيث يكون كل خطوة بدائل وخيارات ،كي تتسم الاستراتيجية بالمرونة عند تنفيذها . وتشتمل كل خطوة على جزئيات تفصيلية منتظم ومتتابعة، لتحقيق الأهداف المرجوة. لذلك يطلب من المعلم عند تنفيذ استراتيجية التدريس ، أن يقوم بالتخطيط المنظم لها مراعي لذلك طبيعة المتعلمين، وفهم ما بينهم من فروق فرديه ،

كما يطالب بالتعرف الشامل لمكونات استراتيجيته التدريسية التي ينبغي أن تتوافر فيها

• مواصفات الإستراتيجية التدريسية الجيدة المتمثلة في:

١. مناسبتها لتحقيق أهداف الموضوع
٢. شمولها جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي
٣. مرونتها وقابليتها للتطوير
٤. مراعاتها الفروقات الفردية بين المتعلمين
٥. تنوع أساليبها لتناسب التدريس الفردي والجماعي



• تشمل مكونات استراتيجية التدريس :

١. الأهداف التدريسية

٢. التحركات التي يقوم بها المتعلم ،وينظمها للسير وفقا لها في تدريسه

٣. الأمثلة والتدريبات والمسائل المستخدمة في الوصول إلى الأهداف

٤. المناخ التعليمي والتنظيم الصفّي

٥. استجابات المتعلمين الناتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها

• تتطلب الاستراتيجيات التدريسية الفعالة من المعلم أن يكون:

١. ميسرا لعمليتي التعليم والتعلم ،وليس ناقلا للمعرفة
٢. حريصا على إتاحة فرص التعلم الذاتي والتعاوني للمتعلمين
٣. حريصا على بناء الشخصية المتكاملة للمتعلمين
٤. مراعيًا للفروقات الفردية بين المتعلمين
٥. مقدرا أهمية استخدام استراتيجيات التدريس على نحو صحيح

٠ ومن مؤشرات جودة اختيار المعلم لاستراتيجية تدريسه أن يكون:

١. محور العملية التعليمية
٢. فاعلاً في اكتساب المعلومات وليس مستقبلاً لها فقط
٣. ممارساً فعلياً للأنشطة التعليمية ومهامها المتعددة
٤. متأملاً لسلوكه ومستواه ،مطوراً لأدائه في ضوء نتائج هذا التأمل
٥. مستمتعاً بالتعلم الذاتي والتعلم التعاوني



٥. من المعايير التي ينبغي أن يراعيها المعلم عند اختيار استراتيجية التدريس الملائمة:

١. الاستثمار الأمثل للإمكانات المتوافرة والزمن المتاح.
٢. الحرص على اختيار كل ما يمكن أن يسهم في إيجابية نتائج استخدام الاستراتيجية.
٣. معرفة مواضع القوة لتحقيق أفضل الأثر والسبل الكفيلة لتحقيق ذلك.
٤. تحديد الأوليات الصحيحة.
٥. إتخاذ القرارات الفعالة في التوقيات المناسبة.

طريقة التدريس:

- مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفاً من قبل المعلم ، والتي يخطط لاستخدامها عند تنفيذ الدرس، بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة ، بأقصى فعالية ممكنة ، وفي ضوء الإمكانيات المتاحة.



أسلوب التدريس:

- أنماط وفنيات خاصة يفضل المعلم اتباعها ، لنقل خبراته إلى المتعلم أثناء التدريس وتميزه عن غيره من المعلمين .
- وهذا يعني "أن أسلوب التدريس لمعلم -كأسلوب الحياة للفرد- أي شيء يتسم بالخصوصية والذاتية ؛ إذ يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالسمات الشخصية للمعلم.

أوجه المقارنة بين استراتيجيات التدريس وطريقة التدريس وأسلوب التدريس

وجه المقارنة	المفهوم	الهدف	المحتوى	المدى
استراتيجية التدريس	خطة منظمة ومتكاملة من الإجراءات ، لضمان تحقيق الأهداف الموضوعية لفترة زمنية محددة	رسم خطة متكاملة وشاملة لعملية التدريس	طرق وأساليب وأهداف ونشاطات ومهارات ووسائل وأنشطة وتقويم ومؤثرات.	على مدى حصة أو عدة حصص أو أسبوع أو شهر أو فصل دراسي كامل
طريقة التدريس	الآلية التي يحددها المعلم لتوصيل المحتوى ، وتحقيق الأهداف	تنفيذ التدريس بجمع عناصره داخل قاعة الدرس أو خارجها	أهداف ومحتوى وأساليب ووسائل ونشاطات وتقويم	موضوع مجزأ على عدة حصص أو حصة واحدة أو جزء من الحصة
أسلوب التدريس	النمط الذي يتبناه المعلم لتنفيذ فلسفته التدريسية في تواصله مع المتعلمين.	تنفيذ طريقة التدريس	اتصال لفظي اتصال حركي اتصال جسدي	جزء من حصة أو حصة كاملة

• مدخل التدريس:

الأسس والمبادئ والمنطلقات التي تستند إليها طريقة أو أسلوب معين من أساليب التدريس ، سواء كانت هذه الأسس أكاديمية أو مهنية تربوي أو اجتماعية أو نفسية.

• نموذج التدريس:

نسخ تطبيقي لنظريات التعلم داخل غرفة الصف.

• مهارات التدريس:

مدى قدرة المعلم على استخدام الممارسات والإجراءات التي تساعد على القيام بعملية التدريس بكفاءة عالية يتحقق من خلالها مستوى أفضل في العملية التعليمية ، يظهر في المحصلة النهائية لنتائج التعلم.

• التعلم:

تغير دائم نسبياً في سلوك الفرد -معرفياً، مهارياً، ووجدانياً - نتيجة مروره بخبرات مقصودة أو غير مقصودة.

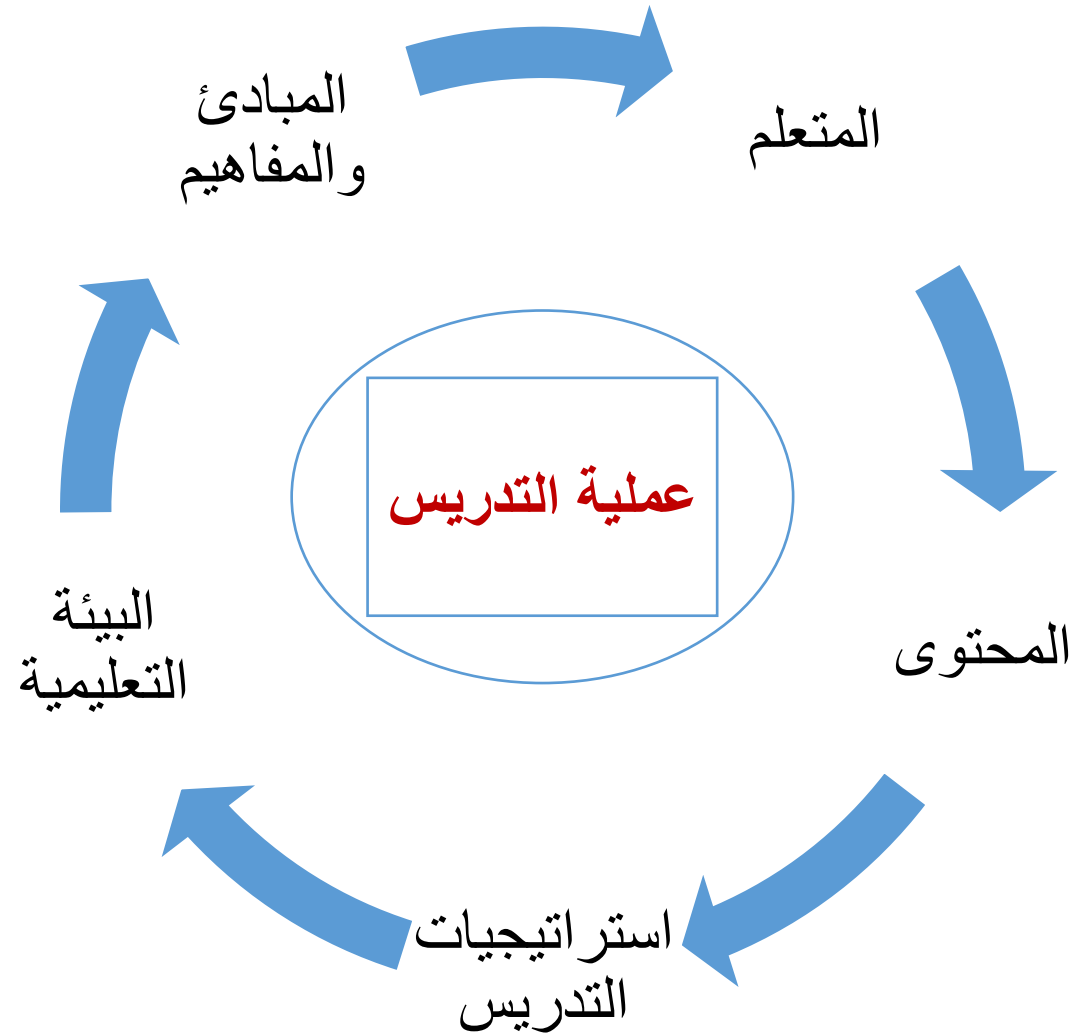
• التعلم :

العملية التي يتم من خلالها إكساب المتعلم خبرات مقصودة ومنظمة لتنميته: معرفياً، وعقلياً، ومهارياً، ووجدانياً، ونفسياً ، واجتماعياً ، واخلاقياً.

• التدريس الفعال:

موقف تعليمي تعليمي، مخطط له بعناية فائقة، ومنفذ بصورة متقنة وشائقة، من أجل إنماء المتعلم إلى أقصى ما تسمح به إمكانياته ، تحت إشراف المعلم وتوجيهه، وفق ما هو متاح من إمكانيات تعليمي.

عناصر عملية التدريس



معايير اختيار استراتيجية التدريس الفعال:

١. مراعاتها الفروق الفردية بين المتعلمين.
٢. اعتماد الاستراتيجية على أسس تضمينية للنظريات النفسية.
٣. الحرص على إيجابية المتعلم ونشاطه.
٤. ربط المتعلم بمصادر المعرفة.
٥. التوازن والشمول لجوانب شخصية المتعلم.

