



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي



تم اعداد هذا النموذج وفقا للمواحد الهيئة الوطنية للتقويم و الاعتماد الاكاديمي (اصدار ٢٠١٣ م)

الكلية: التربية بالزلفي
القسم: الأكاديمي : اللغة العربية
البرنامج: اللغة العربية
المقرر: علم البيان (١) عرب ٢١٣
منسق المقرر:
منسق البرنامج: د/ فهد صالح الملحم
تاريخ اعتماد التوصيف: ١٤٣٨/٨/٥ هـ

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

- ١ - اسم المقرر: علم البيان رمز المقرر: ٢١٣ عرب
- ٢ - عدد الساعات المعتمدة: (ساعتان)
- ٣ - البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. اللغة العربية
- ٤ - لغة تدريس المقرر: اللغة العربية
- ٥ - اسم منسق المقرر الدراسي:
- ٦ - السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: مقرر إجباري للمستوى الثالث.
- ٧ - المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
- ٨ - المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): علم البيان (٢) ٢٢٣ عرب
- ٩ - موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: (المبنى الإضافي لكلية التربية بالزلفي)

١٠ - أسلوب التدريس	أ - محاضرات تقليدية	نعم	النسبة المئوية: ٧٠ %
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)			النسبة المئوية: % -..
ج - التعلم الإلكتروني	نعم		النسبة المئوية: ٢٠ %
د - مراسله	نعم		النسبة المئوية: ٥ %
هـ - أخرى	نعم		النسبة المئوية: ٥ %
ملاحظات:			



ب) الأهداف:

- ١- ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر:
 - أن يحيط الطالب بنشأة علم البلاغة وتطورها ونظرياتها وأقسامها
 - أن يعرف الطالب علم البيان ومنزلته بين علوم البلاغة وجهود العلماء فيه
 - أن يدرك الطالب التشبيه وأنواعه وأقسامه وأغراضه وآراء العلماء فيه
 - أن ينمي الطالب قدراته في إدراك وتحليل النصوص البيانية من خلال نصوص مختارة من القرآن الكريم وجيد المنثور والمنظوم .
- ٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي
 - استخدام أساليب تدريس جديدة مثل التعليم التعاوني والاعتماد على مهارات التفكير
 - الاعتماد بشكل أكبر على الدراسة الذاتية للطالب أو مصادر المكتبة.
 - الاستفادة من الأقراص الممغنطة مثل المكتبة الشاملة
 - المراجعة الدورية للمقرر التي تتولاها لجنة الخطط والجدول بالقسم
 - تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في مجال اكتساب المهارات اللغوية ، ومهارات التفكير الحديث مصادر تعلم المقرر بشكل منتظم
 - تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.



(ج) توصيف المقرر الدراسي:
١-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢		تعريف الطالب بنشأة علم البلاغة وتطوره وأقسامه وعلاقته بالعلوم الأخرى .
٢		التعريف بالبيان و أقسامه إلى : تشبيه بأنواعه , استعارة , مجاز مرسل , كناية .
٢	١	أولاً التشبيه: مفهومه وأركانه , طرفا التشبيه مع تطبيقات بلاغية على ذلك .
٢	١	أقسام التشبيه باعتبار الطرفين من حيث : الأفراد والتركيب .
٢	١	أقسامه من حيث : اعتبار وحدة الطرفين أو تعددهما .
٢	١	وجه الشبه وأقسامه : الحقيقي التحقيقي والخيالي .
٢	١	وجه الشبه الحسي والعقلي .
٢	١	وجه الشبه المفرد والمركب والمتعدد .
٢	١	التشبيه التمثيلي وغير التمثيلي .
٢	١	التشبه المفصل والمجمل , التشبيه المرسل والمؤكد .
٢	١	التشبيه المقلوب والتشبيه الضمني .
٢	١	التشبيه القريب المبتذل والبعيد الغريب .
٢	١	أغراض التشبيه , مراتب التشبيه .
٢	١	التشبيه البليغ وصوره .
٢٨	١٤	عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الاجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
$14 \times 2 = 28$	ساعات مكتبية	لا يوجد	لا يوجد	فصل دراسي	ساعتان	ساعات التدريس
$14 \times 2 = 28$	—	لا يوجد	لا يوجد.	فصل دراسي	ساعتان	الساعات المعتمدة

ساعتان.
فأكثر

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً

يحتاج الطالب إلى ساعات أسبوعية في البيت للتدريب والمذاكرة وإجادة المهارات من خلال التطبيق المستمر .

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المعارف			١,٠
الأبحاث التدريبية . الواجبات المنزلية . الاختبارات الشفوية والتحريرية .	المحاضرات النظرية والمناقشات في قاعة الدرس .	١,١ أن يلم الطالب بنشأة علم البلاغة وتطوره وأقسامه وعلاقته بالعلوم الأخرى .	١,١
		١,٢ أن يعرف الطالب علم البيان وأقسامه .	١,٢
		١,٣ أن يعرف الطالب التشبيه وأركانه وأقسامه وأغراضه ومراتبه .	١,٣
		١,٤ أن يعرف المجاز المرسل وعلاقاته .	١,٤
المهارات المعرفية			٢,٠
الاختبارات الشفوية والتحريرية . الأنشطة .	الحوار والمناقشة . المحاضرات النظرية التطبيقية والتدريبات .	٢,١ أن يكون قادرا على تحليل النصوص اللغوية تحليلا بلاغيا في ضوء ما درس .	٢,١
		٢,٢ أن يميز بين أقسام علم البيان .	٢,٢
		٢,٣ أن يميز بين أقسام التشبيه .	٢,٣
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			٣,٠
تقويم التكاليف الفردية والجماعية . ملاحظة التفاعل والمشاركة داخل المحاضرة .	الحوار والمناقشة الجماعية . التكاليف الجماعي والتكاليف الفردي .	٣,١ القدرة على العمل ضمن فريق لإنجاز ما يطلب من تكاليف جماعية .	٣,١
		٣,٢ القدرة على العمل بأسلوب مستقل لإنجاز ما يطلب من تكاليف فردية .	٣,٢
		القدرة على التأثير في الآخرين عن طريق إقناعهم وإمتاعهم مستعينا بما تعلمه في المقرر الدراسي .	
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			٤,٠
تقويم الأبحاث والواجبات المنزلية .	الأبحاث والواجبات المنزلية .	٤,١ مهارة استخدام الحاسوب في الطباعة والتحرير .	٤,١
		٤,٢ مهارة التعامل مع الإنترنت للإفادة من المواقع ذات الصلة بالمقرر .	٤,٢

مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
١-٠ المعارف		
١-١ - التعرف على علم البلاغة ، وأهميته ، ونشأته	المحاضرات	الاختبارات التحصيلية.
- معرفة أهم المصطلحات البلاغية .	- المناقشات في قاعة الدرس	المتابعة والملاحظة.
١-٢ - معرفة الأساليب البلاغية .	تشكيل ورش. أوراق نشاط تحليل نصوص متنوعة. عمل جماعية في دراسة بعض النصوص.	الاختبارات التحريرية. ال تقديم الأنشطة. أسئلة والتحليل.
٢-٠ المهارات المعرفية		
٢-١ - التمييز بين القول البليغ وغيره .	- استعراض نصوص بليغة وتذوقها .	المشاركة في قاعة الدرس.
٢-٢ - تنمية فهم الأساليب البلاغية في اللغة العربية..	- المقارنة بين الأبيات الشعرية. تحليل النصوص تدريباً . المحاضرة . الحوار والمناقشة. التعلم الذاتي .	تقديم الأنشطة وتحليل النصوص. كيفية توزيع الدرجات بما يتناسب مع التدرج في تحسن مستوى الطالب. اختبارات فصلية ونهاية وأنشطة. المتابعة والملاحظة.
٣-٠ مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
٣-١ - تنمية مهارة قراءة الشواهد قراءة سليمة .	إدارة المحاضرة على نحو يشعر بأهمية الوقت .	المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب

مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
	مناقشة الطالب في أخطائه اللغوية الإجرائية.	وتحمله المسؤولية.
	مناقشة الطالب في الأمانة العلمية في الأنشطة المقدمة.	
٣-٢	تكليف الطالب بأنشطة إثرائية .	الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث
٣,٣	الحرص على تصحيح الأنشطة والواجبات وإطلاع الطالب على الأخطاء والدرجات.	تعبير الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهارى
٤-٠	مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية	
٤-١	إدارة الحوار والمناقشة عن طريق الإنترنت.	المتابعة .
٤-٢	التواصل مع الزملاء إلكترونياً.	المراقبة .
٤,٣	ممارسة دور المعلم .	آراء الآخرين.
٤,٤	إلقاء محاضرة علمية .	الاستبانات .
٤,٥	شرح موضوع من موضوعات المقرر أمام الطلاب وإجراء الحوار حوله . تقديم عرض..	المشاركة الفاعلة في إدارة الحوار .



٥- جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
٥%	مستمر	١ المشاركة (فردى ، جماعى)	١
٥%	السابع	٢ نشاط ومسابقة (جماعى)	٢
٣٠%	التاسع	٣ الاختبار الفصلى الأول (جماعى)	٣
٦٠%	السادس عشر	٤ الامتحان النهائي (جماعى)	٤
١٠٠%		٥ المجموع الكلى	٥

• د. الدعم والارشاد الأكاديمى للطلاب

- أربع ساعات أسبوعية مفتوحة لكل الطلاب.
- تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات المكتبية (الموهوبون ، الضعفاء) .
- ويجب اتباع الآتى :
- متابعة القسم لأساتذته.
- إقامة ندوات لتعريف الأساتذة بمثل هذه الواجبات .
- النظر إلى الساعات المكتبية ، وساعات الإرشاد بما يضمن التحفيز عليها .

• هـ مصادر التعلم

١- الكتب المقررة المطلوبة:
تيسير علم البيان د/ عزة مهدي .
٢- المراجع الرئيسة:
- دلائل الإعجاز
- أسرار البلاغة.
٣- الكتب والمراجع التى يوصى بها:
- عبد قلقيلة ، البلاغة الاصطلاحية
- الخطيب القزويني، التلخيص في علوم البلاغة،.
- أحمد مصطفى المراغى ، علوم البلاغة البيان و المعاني و البديع.
- عبد العزيز عتيق ، علم البيان
- البلاغة فنونها وأفنانها
- محاضرات في علم البيان د/عيد بلبع
- الجمان في تشبيهات القرآن

- ٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:
- موقع اللغة العربية تعلماً وتعليماً.
 - عجائب من العربية .
 - فنون اللغة العربية .
 - مقهى اللغة العربية .

مكتبة المصطفى

موقع الوراق

مكتبة مشكاة الإسلام

الجمعية العلمية

سعودية للغة العربية

الألوكة

الإيوان

صوت العربية

شبكة الفصحى

منتديات الكتب

المصورة

<http://www.al-mostafa.com/index.htm>

<http://www.alwaraq.net/index>

<http://www.almeshkat.net/books/index.php>

[/http://www.imamu.edu.sa/arabiyah](http://www.imamu.edu.sa/arabiyah)

[/http://www.alukah.net](http://www.alukah.net)

[/http://www.iwan.fajjal.com](http://www.iwan.fajjal.com)

[/http://www.alarabiyah.ws](http://www.alarabiyah.ws)

<http://www.alfaseeh.com/vb/index.php>

<http://pdfbooks.net/vb/login.php>

٥-مواد تعليمية أخرى:

- برنامج تعليم اللغة العربية .
- أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشاملة.
- أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشعر العربي

و. المرافق اللازمة:

١-المباني:

- قاعة دراسية سعة (٣٠) طالباً .
- أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.
- مختبرات صوتية.
- أجهزة عرض.
- برامج لغوية تعليمية.
- مكتبات مصغرة تحوي المراجع الأساسية.

٢-مصادر الحاسب الآلي:

معمل الحاسب الآلي يجب ألا تقل سعته عن ٢٥ مقعداً وينبغي توفير مالا يقل عن ٤ معامل في القسم مزودة بأقراص مضغوطة



٣-مصادر أخرى:

- برامج تدريب لغوي .
- أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق
- ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

- ١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
 - اختبارات فصلية.
 - اختبارات مجموعات(ورش عمل لتحليل النصوص) .
 - اختبارات تقويمية مستمرة.
 - أنشطة منزلية وتدريبية.

- ٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:
 - التشاور وتبادل الخبرات بين من يدرسون المقرر ذاته.
 - التعرف على آراء الطلاب في المقرر وما شاب العملية التدريسية من أخطاء.
 - قيام مشرفين بملاحظة قاعات الدراسة
 - عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي .
 - استبانة رأي الخريجين .

٣-عمليات تطوير التدريس:

- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات الهادفة إلى تطوير الأداء.
- توفير الوسائل الجديدة المعينة على تدريس المقرر .
- إيجاد برامج مساعدة للطلاب الضعفاء علمياً .
- حوافز معنوية ومادية للطلاب المتميزين

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة .
- قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى .
- الاختبارات التحريرية الدورية.
- الاختبارات الشفوية المبنية على خطة واضحة.
- القيام بواجبات أساسية أو إضافية.
- مراجعة التصحيح الذي قام به عضو هيئة التدريس.
- قراءة الإجابات بعد التصحيح قراءة ناقدة وتسجيل نقاط القوة والضعف

- ٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:
- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لمعرفة مريثاتهم واقتراحاتهم لتطويره.
 - لقاءات دورية مع المميزين من الطلاب لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر.
 - عقد مقارنة بين هذا المقرر والمقرر نفسه في جامعات أخرى.
 - استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.
 - عقد لقاءات نصف سنوية لمناقشة سبل التطوير.
 - الاستفادة من نظم الجامعات المناظرة في التطوير.
 - عقد ورش عمل لأساتذة المقرر.
 - مناقشات بيت أعضاء هيئة التدريس لمعرفة طرائق كل منهم لصعوبات تدريس المقرر.
 - تحليل النتائج الإحصائية لتقويم طلاب المقرر والإفادة من نتائجها في تحسين المقرر وتطويره

منسق المقرر

الاسم:

التوقيع:

رئيس القسم الأكاديمي

الاسم: د / فهد بن صالح الملحم

التوقيع:

التاريخ:

التاريخ: ٢٢ / ٨ / ١٤٣٨ هـ

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم ١٩

بتاريخ: ١٤٣٨/٨/٥ هـ

