



جامعة المجمعة  
Majmaah University

## نموذج توصيف المقرر دراسي



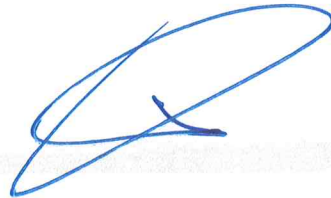
تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقوير و الاعتماد الاكاديمي ( اصدار ٢٠١٣ م )

الكلية: التربية بالزلفي.  
القسم الأكاديمي: قسم اللغة العربية.  
البرنامج: اللغة العربية.  
المقرر: القراءات واللهجات.  
منسق المقرر: فهد بن صالح الملحم  
منسق البرنامج: تاريخ اعتماد التوصيف: ١٤٣٨/٨/٥ هـ

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

|                                                                      |                   |             |         |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|---------|
| ١- اسم المقرر:                                                       | القراءات واللهجات | رمز المقرر: | ٣١٢ عرب |
| ٢- عدد الساعات المعتمدة:                                             | (٢ ساعات)         |             |         |
| ٣- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:                | قسم اللغة العربية |             |         |
| ٤- لغة تدريس المقرر:                                                 | اللغة العربية     |             |         |
| ٥- اسم منسق المقرر الدراسي:                                          |                   |             |         |
| ٦- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:          | المستوى الخامس    |             |         |
| ٧- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):                          |                   |             |         |
| ٨- المتطلبات الأنوية لهذا المقرر (إن وجدت):                          |                   |             |         |
| ٩- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: |                   |             |         |
| ١٠- أسلوب التدريس                                                    |                   |             |         |
| أ - محاضرات تقليدية                                                  |                   |             |         |
| ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)                                           | *****             |             |         |
| ج - التعلم الإلكتروني                                                | *                 |             |         |
| د - مراسله                                                           |                   |             |         |
| هـ - أخرى                                                            | *****             |             |         |
| ملاحظات:                                                             | *                 |             |         |

|                 |         |
|-----------------|---------|
| النسبة المئوية: | ..... % |
| النسبة المئوية: | ٧٠ .. % |
| النسبة المئوية: | ..... % |
| النسبة المئوية: | ..... % |
| النسبة المئوية: | ٣٠ . %  |





## ب) الأهداف:

- ١ - تزويد الطالب بالمهارات التي تمكنه من التحليل الصوتي والسمعي للقراءات
- ٢ - عريف الطالب طرق إنماء الثروة اللغوية في اللغة العربية عن طريق الاشتقاق والتصريف .
- ٣ - التعرف على علاقة اللهجة باللغة وأسباب نشأة اللهجات العربية القديمة والحديثة .
- ٤ - المقارنة بين اللهجات و الفصحى من خلال دراسة بعض الظواهر اللهجية .
- ٥ - الكشف عن العلاقة القوية بين القراءات القرآنية واللهجات العربية وتأثيرها بها على المستويات اللغوية المختلفة .
- ٦ - تطوير مهارات الطالب في تدارك الأخطاء الشائعة ، وإتقان اللغة العربية الفصحى نطقاً وكتابة مما يساعده في متطلب الترجمة بكل أنواعها ومجالاتها .
- ٧ - ربط علم القراءات بالدرس الصوتي والتركيبى والدلالي .

- ٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .....
- إرجاع الطالب إلى الدراسات الصوتية بالمكتبة أو الشبكة العنكبوتية للتأكد من معلوماته أو تصحيحها؛ لدعم الاعتماد على الدراسة الذاتية للطالب بشكل أكبر .
- ربط علم الصوتيات بالدرس اللغوي والتركيبى والدلالي .
- عمل تدريبات تطبيقية عقب الانتهاء من شرح كل وحدة دراسية للتأكد من امتلاك الطالب المهارة اللغوية المطلوبة .
- عدم الاكتفاء بالكتاب المقرر في عرض مفردات المقرر .
- تحفيز الطالب لمعرفة أكبر قدر ممكن من الأخطاء الشائعة وبخاصة المتعلقة بمفردات المقرر .
- تشجيع الطالب على المناقشة أثناء المحاضرة ، وإبداء رأيه حتى لو كان مخالفاً للمعلومات المتداولة . وإقناعه بالرأي الصحيح .



(ج) توصيف المقرر الدراسي:  
١-الموضوعات التي سيتم تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات                                                                                                                                                            |
|---------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢             | ١            | تمهيد وتعريف بمحتوى المنهج - دراسة اللهجة واللغة من ناحيتي الاشتقاق والاصطلاح<br>وصلة كل منهما بالآخر - علم اللهجات ومناهجه                                                |
| ٢             | ١            | التوزيع الجغرافي لكل من اللغة واللهجة وعوامل انقسام اللغة إلى لهجات ونشأت اللهجات العربية القديمة ومصادر دراستها - عوامل توحيد اللهجات القديمة في اللغة النموذجية          |
| ٢             | ١            | امتداد اللهجات القديمة في الوطن العربي - الفرق بين اللهجات والعاميات فوائد دراسة اللهجات                                                                                   |
| ٢             | ١            | التقسيم الجغرافي القديم للجزيرة العربية<br>أشهر القبائل العربية القحطانية والعدنانية                                                                                       |
| ٢             | ١            | القراءات القرآنية تعريفها وتعريف علم القراءات ونشأته وضوابط القراءات المقبولة المتواترة والصحيحة                                                                           |
| ٢             | ١            | القراءات السبع والعشر والأربع فوق العشر والرواية - القراء السبعة ورواتهم الثلاثة المتممون للعشرة ورواتهم - القراء الأربعة فوق العشرة - أشهر المؤلفات في أصناف هذه القراءات |
| ٢             | ١            | المقصود بحديث<br>[ أنزل القرآن على سبعة أحرف ]<br>أسباب تعدد القراءات - فوائد اختلافها - علاقة القراءات باللهجات العربية ووجوه اختلافها - فوائد تعدد القراءات              |
| ٢             | ١            | الألقاب اللهجية والتعرف بكل لقب من الألقاب وتفسيره ونسبته إلى قبائله العربية والاستشهاد عليه                                                                               |
| ٢             | ١            | الظواهر اللهجية في القراءات القرآنية على المستويات الصوتية والصرفية والدلالية والنحوية                                                                                     |
| ٢             | ١            | المستوى الصرفي - ضمائر المتكلم والغيبة - المقصور والممدود - بعض المصادر - بعض صيغ المبالغة                                                                                 |
| ٢             | ١            | المستوى النحوي - التذكير والتأنيث - ما الحجازية - التميمية - ضمير الفصل                                                                                                    |
| ٢             | ١            | المثنى - الفعل وفاعله أو نائب الفاعل                                                                                                                                       |
| ٢             | ١            | الاستثناء المنقطع بين الحجازيين والتميميين - صرف الممنوع من الصرف                                                                                                          |
| ٢             | ١            | المستوى الدلالي [ الترادف - المشترك اللفظي ]                                                                                                                               |
|               |              | المستوى الدلالي [ المتضاد - المجاز ]                                                                                                                                       |



٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

| الإجمالي | أخرى    | عملي/ميداني/<br>تدريبي | المختبر | فصول<br>دراسية | المحاضرة |                     |
|----------|---------|------------------------|---------|----------------|----------|---------------------|
| ٢٨       | لا يوجد | لا يوجد                | لا يوجد | ١٤ أسبوع       | ٢        | ساعات<br>التدريس    |
| ٢٨       | لا يوجد | لا يوجد                | لا يوجد | ١٤ أسبوع       | ٢        | الساعات<br>المعتمدة |

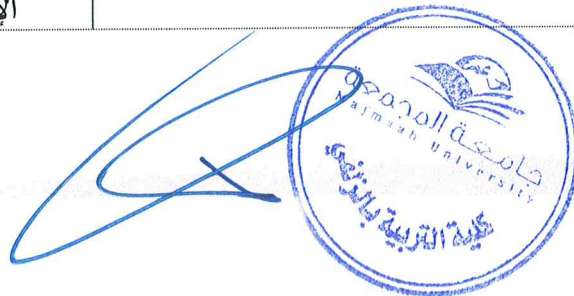
٣- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

| طرق التقويم                                 | استراتيجيات<br>التدريس                                        | مجالات الإطار الوطني للمؤهلات<br>(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)                                                     |     |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                             |                                                               | المعارف                                                                                                               | ١,٠ |
| المناقشات<br>المستمرة داخل<br>قاعة الدرس.   | طرح مفردات<br>المنهج .                                        | أن يتعرف الطالب على مفردات المقرر<br>(اللهجة، القراءة، الظواهر اللغوية، وربطها بالمستوى<br>الصوتي والتركيبى والدلالي. | ١,١ |
| السمنارات .                                 | تتبع تطورات<br>القضايا المتعلقة<br>بالقراءات<br>واللهجات .    | أن يحدد المناطق الجغرافية التي انتشرت فيها اللهجات<br>العربية، وأسباب انتشارها في تلك المناطق .                       | ١,٢ |
| اختبار الأعمال<br>الفصلية .                 | مناقشة أهم<br>الموضوعات<br>المتعلقة<br>بالصوتيات.             | أن يصف الطالب القراءات في المستوى الصرفي والنحوي<br>والدلالي للنصوص القرآنية.                                         | ١,٣ |
| اختبار الأعمال<br>النهائية.                 | مناقشة                                                        | أن يحفظ الشاهد في القراءات القرآنية في المستويات<br>اللغوية (الصوتي والصرفي والنحوي والدلالي) .                       | ١,٤ |
|                                             |                                                               | المهارات الإدراكية                                                                                                    | ٢,٠ |
| متابعة الطلاب في<br>شرح النصوص<br>وتحليلها. | طرح مجموعة<br>من القضايا<br>الصوتية للشرح<br>والتحليل والنقد. | القدرة على التحليل السليم للأصوات، وربطه بعلم القراءات                                                                | ٢,١ |



| طرق التقويم                                                 | استراتيجيات التدريس                                                                              | مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)                              |     |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| اختبارات شفوية لقياس قدرة الطلاب على الاستدلال والاستنباط . | عرض المحاضرات بشكل تسلسلي ومنظم .                                                                | القدرة على التمييز بين القراءات الصحيحة والقراءات الشاذة.                                   | ٢,٢ |
| اختبار منتصف الفصل.                                         | تكليف الطلاب بشرح النصوص الأدبية وتحليلها.                                                       | تعلم الاستدلال والاستنباط في استخراج القضايا الصوتية والنحوية والصرفية في القراءات القرآنية | ٢,٣ |
| مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية                   |                                                                                                  |                                                                                             | ٣,٥ |
| متابعة تنفيذ ماتقدم من استراتيجيات تنمية روح التعاون بينهم. | توجيه الطلاب لعمل بحوث جماعية.                                                                   | القدرة على العمل ضمن فريق .                                                                 | ٣,١ |
| ملاحظة أعمالهم وكيفية تعاونهم                               | تكليف الطلاب بمساعدة الآخرين وتنمية مهاراتهم                                                     | المبادرة نحو العمل الجماعي، والسعي لإنجاحه.                                                 | ٣,٢ |
| تعزيز العمل الجماعي وتنمية روح الفريق                       | تكليف الطلاب بأعمال جماعية وتكليفهم بتوجيه زملائهم نحو المراجع والمصادر المتعلقة بمفردات المقرر. | القدرة على تحمل المسؤولية الشخصية والاجتماعية .                                             | ٣,٣ |
| مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية           |                                                                                                  |                                                                                             | ٤,٠ |
| متابعة الطلاب ومراجعتهم في التكاليف السابقة                 | تكليف الطلاب بعمل أبحاث مطبوعة ومشفوعة بمراجع من على شبكة الإنترنت.                              | القدرة على التعامل مع البرامج المكتبية مثل برامج الكتابة                                    | ٤,١ |



## ٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

### د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

الساعات المكتتبية وتقدر بـ ( ٤ ) ساعات قابلة للزيادة مع زيادة حاجة الطلاب.

١-الكتب المقررة المطلوبة:

اللهجات العربية في القراءات القرآنية للدكتور عبده الراجحي .

٢-المراجع الرئيسية:

في اللهجات العربية : للدكتور إبراهيم أنيس .

٣-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

كتب متطورة في علم القراءات , القراءة واللهجات : للدكتور محمد محمد حماد .

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

• المكتبة الشاملة

• المكتبة العربية **alarabiyah.ws**

• عجائب من العربية .

• فنون اللغة العربية .

• مقهى اللغة العربية .

• منتدى الإيوان .

• <http://www.al-mostafa.com/index.htm>

• مكتبة المصطفى

• <http://www.alwaraq.net/index>

• موقع الوراق

• <http://www.almeshkat.net/books/index.php>

• مكتبة مشكاة الإسلام

• [/http://www.imamu.edu.sa/arabiyah](http://www.imamu.edu.sa/arabiyah)

• الجمعية العلمية السعودية للغة العربية

• [/http://www.alukah.net](http://www.alukah.net)

• الألوكة

• [/http://www.iwan.fajjal.com](http://www.iwan.fajjal.com)

• الإيوان

• [/http://www.alarabiyah.ws](http://www.alarabiyah.ws)

• صوت العربية

• <http://www.alfaseeh.com/vb/index.php>

• شبكة الفصيح

• <http://pdfbooks.net/vb/login.php>

• منتديات الكتب المصورة

## ٥- مواد تعليمية أخرى:

- البرامج التي تعتمد على الحاسب الآلي أو الأقراص المضغوطة.

## و. المرافق اللازمة:

### ١- المباني:

- حجرات المحاضرات
- قاعات دراسية ذات مساحة كافية ومزودة بوسائل تعليمية حديثة.
- عدد كاف من المقاعد للطالبات موزعة بشكل تدرجي بحيث يمكن التفاعل معهم جميعا.
- المكتبة المتخصصة لتوفير كل ماله صلة بالمقرر.
- 

### ٢- مصادر الحاسب الآلي:

- جهاز حاسب آلي مع شاشة عرض لكل قاعة دراسية.

### ٣- مصادر أخرى:

- لا يحتاج المقرر إلى مصادر أخرى.

## ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

### ١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاختبارات الفصلية والنهائية.
- التكاليف البحثية في موضوع الدرس.
- عمل نموذج تقييم للمقرر وطرق تدريسه ومن ثم توزيعه على الطلاب .

### ٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

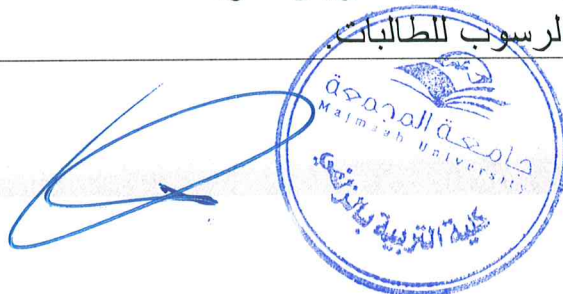
- كتابة الطلاب لرأيهم بحرية تامة وتقديمها بدون ذكر أسماء.
- الاستبانات

### ٣- عمليات تطوير التدريس:

- متابعة تطور عمليات التدريس محليا وإقليميا ودوليا.
- الاستفادة من وسائل التقنية الحديثة ، واستخدام كل وسائل العرض الحديثة.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات والندوات وورش العمل التي تؤدي إلى تطوير الأداء.
- حضور ورش العمل المتعلقة باستراتيجيات تطوير طرق التدريس

### ٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- مراجعة التصحيح لكل مقرر، وفق الإجابة النموذجية المعدة من قبل عضو هيئة التدريس القائم على تدريس المقرر.
- تدقيق الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس آخر.
- تحديد نسب النجاح والرسوب للطالبات.



- ٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:
- تشكيل لجنة للمراجعة الدورية لمتابعة مدى فعالية المقرر.
  - استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس ، لمعرفة مقترحاتهم ورؤيتهم لتطوير المقرر.
  - تحليل النتائج الإحصائية لتقويم طالبات المقرر، والاستفادة من نتائجها في تحسين المقرر وتطويره.

رئيس القسم الأكاديمي  
الاسم: د. فهد بن صالح الملحم  
التوقيع: .....  
التاريخ: ١٤٣٨ / ٨ / ٢٢ هـ

منسق المقرر  
الاسم: .....  
التوقيع: .....  
التاريخ:     /     /     هـ

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم ( ١٩ ) بتاريخ ١٤٣٨ / ٨ / ٥ هـ

