



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي

الإصدار الثاني محرم ١٤٣٧ هـ



تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقوير و الاعتماد الاكاديمي (اصدار ٢٠١٣ م)

الكلية: التربية بالزلفي
القسم الأكاديمي: اللغة العربية
البرنامج: اللغة العربية
المقرر: علم المعاني (١) ٣١٥ عرب
منسق المقرر: د/ فهد بن صالح الملحم
منسق البرنامج: تاريخ اعتماد التوصيف: ١٤٣٨/٨/٥ هـ

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١ - اسم المقرر: علم المعاني (١)	رمز المقرر: عرب ٣١٥
٢ - عدد الساعات المعتمدة: (ساعتان)	
٣ - البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: اللغة العربية	
٤ - لغة تدريس المقرر: اللغة العربية	
٥ اسم منسق المقرر الدراسي:	
٦ - السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: مقرر إجباري للمستوى الخامس .	
٧ - المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد .	
٨ - المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): علم المعاني (٢) ٣٢٥ عرب	
٩ - موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: (قسم اللغة العربية بالمبنى الإضافي لكلية التربية بالزلفي)	
١٠ - أسلوب التدريس	
أ - محاضرات تقليدية	٧٠
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)	—
ج - التعلم الإلكتروني	٢٠
د - مراسله	٥
هـ - أخرى	٥
ملاحظات:	

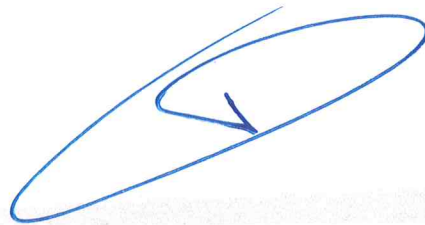
النسبة المئوية:	٧٠%
النسبة المئوية:	٠%
النسبة المئوية:	٢٠%
النسبة المئوية:	٥%
النسبة المئوية:	٥%

٧٠
—
—
٢٠
٥
٥



- ١- ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر:
 - أن يتعرف الطالب على أهم أبواب علم المعاني.
 - معالجة تراكيب النصوص الأدبية.
 - أن تتكون لدى الطالب ملكة الكشف عن مواطن الجمال في النص.
 - وقوف الطالب على المؤهلات التي ينبغي توافرها فيمن يريد أن يكون بليغاً.
 - وقوف الطلاب على أهمية الإلمام بأهم الحقائق الرئيسة ، الموصلة إلى تكوين تصور متكامل لمفهوم البلاغة.
 - معرفة عدد لا بأس به من المصطلحات البلاغية ، موضحة بالشواهد القرآنية الكريمة والأبيات الشعرية المنتخبة من أجود ما قاله الشعراء العرب .
 - تنمية قدرات الطالب على التعامل مع الأساليب البلاغية.
 - تطوير قدرات الطالب في قراءة الشاهد بشكل عام ، والتركيز بشكل خاص على فهم النصوص التراثية من خلال مجموعة مختارة .
 - معرفة آليات الفهم من خلال استنتاج الأفكار الأساسية والفرعية في النصوص المختلفة

- ٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي :
 - استخدام أساليب تدريس جديدة مثل التعليم التعاوني والاعتماد على مهارات التفكير .
 - الاعتماد بشكل أكبر على الدراسة الذاتية للطالب أو مصادر المكتبة.
 - الاستفادة من الأقراص الممغنطة مثل المكتبة الشاملة .
 - المراجعة الدورية للمقرر التي تتولاها لجنة الخطط والجداول بالقسم .
 - تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في مجال اكتساب المهارات اللغوية ، ومهارات التفكير الحديث مصادر تعلم المقرر بشكل منتظم .
 - تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.



ج) توصيف المقرر الدراسي:
١-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تعريف الطالبات بالمقرر الجديد وأهدافه نشأة علم المعاني وبيان منزلته بين فنون البلاغة .
٢	١	جهود البلاغيين في علم المعاني
٢	١	الفصاحة والبلاغة : فصاحة الكلمة "تنافر الحروف - مخالفة القياس - الغرابة " .
٢	١	فصاحة الكلام " تنافر الكلمات - ضعف التأليف - التعقيد " . فصاحة المتكلم .
٢	١	البلاغة، الكلام البليغ ، بلاغة المتكلم . الفرق بين الفصاحة والبلاغة . طرق الوقاية من العيوب التي تخل بفصاحة الكلمة والكلام .
٢	١	العلاقة بين علم المعاني وعلم البيان، والغرض من دراسة علوم البلاغة تعريف علم المعاني مع بيان أبوابه .
٢	١	الخبر والإنشاء ، الإسناد الخبري وأحواله ، أغراض الخبر .
٢	١	أضرب الخبر، خروج الخبر عن مقتضى الظاهر , ضروب من التوكيد ينظر فيها إلى حال المتكلم .
٢	١	أغراض الخبر الحقيقية وخروج الكلام عن مقتضى الظاهر .
٢	١	ركنا الجملة ، أحوال المسند والمسند إليه أقسام الكلام ، الذكر والحذف وأغراضهما البلاغية .
٢	١	موافقة الكلام لمقتضى الحال ، وأهمية السياق .
٢	١	ثالثاً: التقديم والتأخير للمسند إليه والمسند .



٢	١	رابعاً : التعريف والتكثير للمسند إليه والمسند .
٢	١	الالتفات صورته وأغراضه البلاغية .
٢٨	١٤	عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الاجمالي	أخرى	عملي/ميداني تدريبي	المختبر	دروس خاصة	المحاضرة	
٢٨=١٤×٢	ساعات مكتبية	لا يوجد	لا يوجد	فصل دراسي	ساعتان	ساعات التدريس
٢٨=١٤×٢	————	لا يوجد	لا يوجد.	فصل دراسي	ثلاث ساعات	الساعات المعتمدة

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً

يحتاج الطالب إلى ساعات أسبوعية في البيت للتدريب والمذاكرة وإجادة المهارات من خلال التطبيق المستمر .

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملامتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
		المعارف	١
- الاختبارات . - التحصيلية . - أوراق نشاط	- المحاضرات . - المحاضرة .	- معرفة نشأة علم المعاني ، وجهود العلماء في خدمة هذا العلم.	١,١
- المتابعة والملاحظة .	- المناقشات في قاعة الدرس .	- معرفة أهم المصطلحات والقضايا البلاغية (الفصاحة والبلاغة - الخبر وأغراضه وأضرابه - الاسناد الخبري (...).	١,٢
- الاختبارات الشفوية	- الحوار والمناقشة	- أن يتعرف الطالب على أهم أبواب علم المعاني.	١,٣

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
والتحريرية. - الأسئلة والتحليل. - تقديم الأنشطة.	- التعلم الذاتي . تحليل نصوص متنوعة. عرض بوربوينت . - العمل الجماعي في دراسة بعض النصوص.	١,٤ - معرفة معنى الفصاحة والبلاغة في الكلمة والكلام والمتكلم، ويُفرق بينهما. - التمييز بين أنواع التراكيب والقوالب البنائية للمعاني والقيمة الجمالية لكل نوع وأثرها في تصوير المعنى وفي تركيب الكلام .	
المهارات الإدراكية			٢
المشاركة في قاعة الدرس.	- استعراض نصوص بليغة وتذوقها	٢,١ - التمييز بين القول البليغ وغيره .	
تقديم الأنشطة وتحليل النصوص.	- المحاضرات . - المقارنة بين الآبيات الشعرية.	٢,٢ - تنمية فهم الأساليب البلاغية في اللغة العربية..	
- توزيع الدرجات بما يتناسب مع التدرج في تحسن مستوى الطالب. - المتابعة والملاحظة .	- تحليل النصوص تدريبيا .. - المحاضرة - العمل الجماعي	٢,٣ - معالجة تراكيب النصوص الأدبية .	
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			٣
المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام	- إدارة المحاضرة على نحو يشعر بأهمية الوقت . - مناقشة الطالب	٣,١ • تنمية مهارة قراءة الشواهد قراءة سليمة .	

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
الطالب وتحمله المسؤولية المتابعة	في أخطائه اللغوية الإجرائية.		
المناقشة الجماعية	عقد جلسات علمية (سمينار) .	• تنمية القدرة الفاعلة في إدارة الحوارات.	٣,٢
وتحليل الأخطاء وتصحيحها داخل الصف.	التعلم الجماعي عن طريق ورش العمل داخل الصف.	• استثمار المشروعات الجماعية لتنمية العلاقة مع الآخرين.	٣,٣
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
المتابعة .	إدارة الحوار والمناقشة عن طريق الإنترنت.	• أن يتواصل بفاعلية شفهيًا وكتابيًا ، وأن يستخدم أشكال العرض المناسبة للقضايا المختلفة مع مراعاة حال المخاطبين .	٤,١
المراقبة .	التواصل مع الزملاء إلكترونياً.	• تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت وتقنيات المعلومات والاتصالات المناسبة في جمع وتحليل وإيصال المعلومات والأفكار .	٤,٢
المهارات النفس حركية			٥
لا ينطبق .			٥,١



٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
٥%	مستمر	(فردى ، جماعى)	١ المشاركة
٥%	السابع	(فردى)	٢ بحث
٣٠%	التاسع	(جماعى)	٣ الاختبار الفصلى
٦٠%	السادس عشر	(جماعى)	٤ الامتحان النهائى
١٠٠%	السادس عشر		٥ المجموع الكلى

د. الدعم والارشاد الأكاديمى للطلاب

- تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات المكتبية (الموهوبون ، الضعفاء) .

- ويجب اتباع الآتى :

- متابعة القسم لأساتذته.
- إقامة ندوات لتعريف الأساتذة بمثل هذه الواجبات .
- النظر إلى الساعات المكتبية , وساعات الإرشاد بما يضمن التحفيز عليها .

هـ مصادر التعلم

١-الكتب المقررة المطلوبة:

- تيسير علم المعانى د/ حلمى القاعود ، الناشر : دار النشر الدولى .

٢-المراجع الرئيسة:

- دلائل الإعجاز للإمام عبد القاهر الجرجاني ، تحقيق محمود محمد شاكر / مطبعة المدني بالقاهرة، دار المدني بجدة .
- أسرار البلاغة للإمام عبد القاهر الجرجاني ، تحقيق محمود محمد شاكر / مطبعة المدني بالقاهرة، دار المدني بجدة .
- مفتاح العلوم تأليف: يوسف بن أبى بكر بن محمد بن على السكاكى ، سنة النشر: ١٤٠٧ - ١٩٨٧

- ٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها:
- البلاغة فنونها وأفنانها د. فضل حسن عباس ، الطبعة الرابعة ١٤١٧ هـ / ١٩٩٧ م
 - الناشر : دار الفرقان للنشر و التوزيع - الأردن .
 - في البلاغة العربية (علم المعاني) ، عبد العزيز عتيق ، الناشر: دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت - لبنان .
 - البلاغة في ثوبها الجديد. بكري الشيخ أمين دار النشر العلم للملايين ٢٠٠٤ م .
 - الإيضاح في علوم البلاغة المعاني والبيان والبدیع ، تأليف : الخطيب القزويني ، دار الكتب العلمية بيروت - لبنان .

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

- موقع اللغة العربية تعلماً وتعليماً.
- عجائب من العربية .
- فنون اللغة العربية .
- مقهى اللغة العربية .

مكتبة المصطفى <http://www.al-mostafa.com/index.htm>

موقع الوراق <http://www.alwaraq.net/index>

مكتبة مشكاة
الإسلام <http://www.almeshkat.net/books/index.php>

الجمعية العلمية
السعودية للغة
العربية <http://www.imamu.edu.sa/arabiyah/>

الألوكة <http://www.alukah.net/>

الإيوان <http://www.iwan.fajjal.com/>

صوت العربية <http://www.alarabiyah.ws/>

شبكة الفصيح <http://www.alfaseeh.com/vb/index.php>

منتديات الكتب
المصورة <http://pdfbooks.net/vb/login.php>



٥- مواد تعليمية أخرى:

- برنامج تعليم اللغة العربية .
- أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشاملة.
- أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشعر العربي .

و. المرافق اللازمة:

١-المباني:

- قاعة دراسية سعة (٣٠) طالباً .
- أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.
- مختبرات صوتية.
- أجهزة عرض.
- برامج لغوية تعليمية.
- مكتبات مصغرة تحوي المراجع الأساسية.

٢-مصادر الحاسب الآلي:

- معمل الحاسب الآلي يجب ألا تقل سعته عن ٢٥ مقعداً وينبغي توفير ما لا يقل عن ٤ معامل في القسم مزودة بأقراص مضغوطة.

٣-مصادر أخرى:

- برامج تدريب لغوي .
- أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق .
- ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- اختبارات فصلية.
- اختبارات مجموعات(ورش عمل لتحليل النصوص) .
- اختبارات تقويمية مستمرة.
- أنشطة منزلية وتدريبات.

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- التشاور وتبادل الخبرات بين من يدرسون المقرر ذاته.
- التعرف على آراء الطلاب في المقرر وما شاب العملية التدريسية من أخطاء.
- قيام مشرفين بملاحظة قاعات الدراسة
- عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي .
- استبانة رأي الخريجين .

٣-عمليات تطوير التدريس:

- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول.

- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات الهادفة إلى تطوير الأداء.
- توفير الوسائل الجديدة المعينة على تدريس المقرر .
- إيجاد برامج مساعدة للطلاب الضعفاء علمياً .
- حوافز معنوية ومادية للطلاب المتميزين .

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة .
- قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى .
- الاختبارات التحريرية الدورية.
- الاختبارات الشفوية المبنية على خطة واضحة.
- القيام بواجبات أساسية أو إضافية.
- مراجعة التصحيح الذي قام به عضو هيئة التدريس.
- قراءة الإجابات بعد التصحيح قراءة ناقدة وتسجيل نقاط القوة والضعف .

٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لمعرفة مرئياتهم واقتراحاتهم لتطويره.
- لقاءات دورية مع المتميزين من الطلاب لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر.
- عقد مقارنة بين هذا المقرر والمقرر نفسه في جامعات أخرى.
- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.
- عقد لقاءات نصف سنوية لمناقشة سبل التطوير.
- الاستفادة من نظم الجامعات المناظرة في التطوير.

- عقد ورش عمل لأساتذة المقرر.
- مناقشات بيت أعضاء هيئة التدريس لمعرفة طرائق كل منهم لصعوبات تدريس المقرر.
- تحليل النتائج الإحصائية لتقويم طلاب المقرر والإفادة من نتائجها في تحسين المقرر وتطويره.

منسق المقرر
الاسم:
التاريخ: / / هـ

رئيس القسم الأكاديمي
الاسم: د. فهد بن صالح الملحم
التوقيع:
التاريخ: ٢٢ / ٨ / ١٤٣٨ هـ

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (١٩) بتاريخ ١٤٣٨ / ٨ / ٥ هـ

