



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي

الإصدار الثاني بحرم ١٤٣٧ هـ

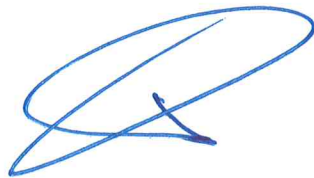


تم اعداد هذا النموذج وفقا لنماذج الهيئة الوطنية للتقويم و الاعتماد الاكاديمي (اصدار ٢٠١٣ م)

الكلية: التربية بالزلفي
القسم الأكاديمي: اللغة العربية
البرنامج: اللغة العربية
المقرر: علم المعاني (٢) ٣٢٥ عرب
منسق المقرر: د/ فهد بن صالح الملحم
منسق البرنامج: تاريخ اعتماد التوصيف: ١٤٣٨/٨/٥ هـ

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

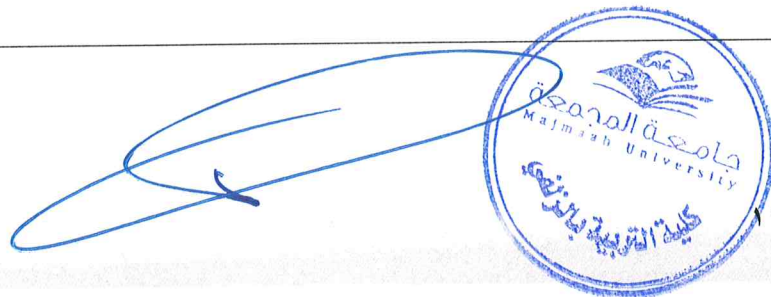
١- اسم المقرر:	علم المعاني (٢)	رمز المقرر:	٣٢٥
٢- عدد الساعات المعتمدة:	(ساعتان)		
٣- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	اللغة العربية		
٤- لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية		
٥ اسم منسق المقرر الدراسي:			
٦- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	مقرر إجباري على المستوى السادس .		
٧- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	• علم المعاني (١) ٣١٥ عرب.		
٨- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	• البلاغة في القرآنية والنبوية ٤١٢ عرب		
٩- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	١١. (قسم اللغة العربية بالمبنى الإضافي لكلية التربية بالزلفي)		
١٠ - أسلوب التدريس	أ - محاضرات تقليدية	النسبة المئوية:	٧٠ %
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)		النسبة المئوية:	٠ %
ج - التعلم الإلكتروني		النسبة المئوية:	٢٠ %
د - مراسله		النسبة المئوية:	٥ %
هـ - أخرى		النسبة المئوية:	٥ %
ملاحظات:			





(ب) الأهداف:

- ١- ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر:
 - أن يتعرف الطالب على أهم أبواب علم المعاني.
 - معالجة تراكيب النصوص الأدبية.
 - أن تتكون لدى الطالب ملكة الكشف عن مواطن الجمال في النص.
 - وقوف الطالب على المؤهلات التي ينبغي توافرها فيمن يريد أن يكون بليغاً.
 - وقوف الطلاب على أهمية الإلمام بأهم الحقائق الرئيسية ، الموصلة إلى تكوين تصور متكامل لمفهوم البلاغة.
 - معرفة عدد لا بأس به من المصطلحات البلاغية ، موضحة بالشواهد القرآنية الكريمة والأبيات الشعرية المنتخبة من أجود ما قاله الشعراء العرب .
 - تنمية قدرات الطالب على التعامل مع الأساليب البلاغية.
 - تطوير قدرات الطالب في قراءة الشاهد بشكل عام ، والتركيز بشكل خاص على فهم النصوص التراثية من خلال مجموعة مختارة .
 - معرفة آليات الفهم من خلال استنتاج الأفكار الأساسية والفرعية في النصوص المختلفة
- ٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي :
 - استخدام أساليب تدريس جديدة مثل التعليم التعاوني والاعتماد على مهارات التفكير .
 - الاعتماد بشكل أكبر على الدراسة الذاتية للطالب أو مصادر المكتبة.
 - الاستفادة من الأقراص الممغنطة مثل المكتبة الشاملة .
 - المراجعة الدورية للمقرر التي تتولاها لجنة الخطط والجداول بالقسم .
 - تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في مجال اكتساب المهارات اللغوية ، ومهارات التفكير الحديث مصادر تعلم المقرر بشكل منتظم .
 - تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.



ج) توصيف المقرر الدراسي:
١-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	أسلوب الإنشاء وأقسامه (طلبى - غير طلبى) وأنواعهما .
٢	١	الإنشاء الطلبى : أولاً أسلوب الأمر وصوره وأغراضه البلاغية (الدعاء - النصيح - التمني - الالتماس.....) .
٢	١	أسلوب النهي وأغراضه البلاغية (الدعاء - التحقير - الالتماس.....) .
٢	١	أسلوب الاستفهام وأغراضه البلاغية (النفي ت التعجب ت التحقير.....) .
٢	١	أسلوب التمني وأغراضه البلاغية
٢	١	أسلوب النداء وصورة وأغراضه البلاغية (الإغراء - التحسر - الاستغاثة - الندبة.....)
٢	١	التعبير بالخبر في موضع الإنشاء ، والتعبير بالإنشاء في موضع الخبر .
٢	١	أسلوب القصر وأقسامه: باعتبار غرض المتكلم .
٢	١	باعتبار الطرفين " المقصور والمقصور عليه" . باعتبار حال المخاطب .
٢	١	طرق القصر "العطف - النفي والاستثناء - إنما - التقديم - ضمير الفصل - التعريف بأل الجنسية " والفرق بينهم .
٢	١	الفصل والوصل : أولاً مواضع الفصل .
٢	١	ثانياً الوصل ومواضعه .
٢	١	الإيجاز والإطناب والمساواة : أولاً : الإيجاز وأنواعه .
٢	١	ثانياً الإطناب وأنواعه .
٢	١	ثالثاً : المساواة .
٢٨	١٤	عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي



٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة	دروس خاصة	المختبر	عملي/ميداني تدريبي	أخرى	الإجمالي
ساعتان	فصل دراسي	لا يوجد	لا يوجد	ساعات مكتبية	$28 = 14 \times 2$
ثلاث ساعات	فصل دراسي	لا يوجد	لا يوجد	_____	$28 = 14 \times 2$

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً

يحتاج الطالب إلى ساعات أسبوعية في البيت للتدريب والمذاكرة وإجادة المهارات من خلال التطبيق المستمر .

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر (مجالات الإطار الوطني للمؤهلات)	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
١ المعارف		
١,١ - معرفة نشأة علم المعاني ، وجهود العلماء في خدمة هذا العلم.	المناقشات .	المتابعة والملاحظة.
١,٢ أن يتعرف على الأساليب الإنشائية والخبرية ، وقيمتها البلاغية.	تشكيل ورش. أوراق نشاط	الاختبارات التحريرية.
١,٣ - أن يتعرف على طرق القصر وأثرها في أداء المعنى.	تحليل نصوص متنوعة	الأسئلة والتحليل
١,٤ - التمييز بين أنواع التراكييب والقوالب البنائية للمعاني والقيمة الجمالية لكل نوع وأثرها في تصوير المعنى وفي تركيب الكلام	- العمل الجماعي في دراسة بعض النصوص .	تقديم الأنشطة
٢ المهارات الإدراكية		
٢,١ - التمييز بين القول البليغ وغيره .	- استعراض نصوص بليغة وتذوقها	المشاركة في قاعة الدرس.
٢,٢ - تنمية فهم الأساليب البلاغية في اللغة العربية.	- المحاضرات .	تقديم

مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
	المقارنة بين الأبيات الشعرية.	الأنشطة وتحليل النصوص.
٢,٣ - أن يكون لديه القدرة على تحليل أمثلة وشواهد مختلفة .	تحليل النصوص تدريباً .	توزيع الدرجات بما يتناسب مع التدرج في تحسن مستوى الطالب . المتابعة .
٣ مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
٣,١ • تنمية مهارة قراءة الشواهد قراءة سليمة .	ملاحظة والمتابعة	المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس
٣,٢ • تنمية القدرة الفاعلة في إدارة الحوارات.	عقد جلسات علمية (سمينار) .	المناقشة الجماعية
٣,٣ • استثمار المشروعات الجماعية لتنمية العلاقة مع الآخرين.	المناقشات الجماعية, وتحليل الأخطاء وتصحيحها.	المشاركة الفاعلة في إدارة الحوارات
٤ مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤,١ • أن يتواصل بفاعلية شفهيًا وكتابيًا ، وأن يستخدم أشكال العرض المناسبة للقضايا المختلفة مع مراعاة حال المخاطبين .	إدارة الحوار والمناقشة عن طريق الإنترنت.	المتابعة .
٤,٢ • تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت وتقنيات المعلومات والاتصالات المناسبة في جمع وتحليل وإيصال المعلومات والأفكار .	التواصل مع الزملاء إلكترونياً.	المراقبة .
٥ المهارات النفس حركية		
٥,١ لا ينطبق .		



٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
٥%	مستمر	١ المشاركة (فردى ، جماعى)	١
٥%	السابع	٢ بحث (فردى)	٢
٣٠%	التاسع	٣ الاختبار الفصلى الأول (جماعى)	٣
٦٠%	السادس عشر	٤ الامتحان النهائى (جماعى)	٤
١٠٠%	السادس عشر	٥ المجموع الكلى	٥

د. الدعم والارشاد الأكاديمى للطلاب

- تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات المكتبية (الموهوبون ، الضعفاء) .
- ويجب اتباع الآتى :
- متابعة القسم لأساتذته.
- إقامة ندوات لتعريف الأساتذة بمثل هذه الواجبات .
- النظر إلى الساعات المكتبية , وساعات الإرشاد بما يضمن التحفيز عليها .

هـ مصادر التعلم

- ١- الكتب المقررة المطلوبة:
- تيسير علم المعاني د/ حلمى القاعود، الناشر: دار النشر الدولى .



٢-المراجع الرئيسية:

- دلائل الإعجاز للإمام عبد القاهر الجرجاني ، تحقيق محمود محمد شاكر / مطبعة المدني بالقاهرة، دار المدني بجدة .
- أسرار البلاغة للإمام عبد القاهر الجرجاني ، تحقيق محمود محمد شاكر / مطبعة المدني بالقاهرة، دار المدني بجدة .
- مفتاح العلوم تأليف : يوسف بن أبي بكر بن محمد بن علي السكاكي ، سنة النشر: ١٤٠٧ - ١٩٨٧ .

٣-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- البلاغة فنونها وأفنانها د . فضل حسن عباس ، الطبعة الرابعة ١٤١٧ هـ / ١٩٩٧ م الناشر : دار الفرقان للنشر و التوزيع - الأردن .
- في البلاغة العربية (علم المعاني) ، عبد العزيز عتيق ، الناشر: دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت - لبنان .
- البلاغة في ثوبها الجديد. بكري الشيخ أمين دار النشر العلم للملايين ٢٠٠٤م
- الإيضاح في علوم البلاغة المعاني والبيان والبدیع ، تأليف : الخطيب القزويني ، دار الكتب العلمية ، بيروت - لبنان .

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- موقع اللغة العربية تعلماً وتعليماً.
- عجائب من العربية .
- فنون اللغة العربية .
- مقهى اللغة العربية .

مكتبة المصطفى

<http://www.al-mostafa.com/index.htm>

موقع الوراق

<http://www.alwaraq.net/index>

مكتبة مشكاة

<http://www.almeshkat.net/books/index.php>

الإسلام

الجمعية العلمية

السعودية للغة

العربية

<http://www.imamu.edu.sa/arabiyah/>



الألوكة
الإيوان
صوت العربية
شبكة الفصح
منتديات الكتب
المصورة

<http://www.alukah.net/>
<http://www.iwan.fajjal.com/>
<http://www.alarabiyah.ws/>
<http://www.alfaseeh.com/vb/index.php>
<http://pdfbooks.net/vb/login.php>

٥- مواد تعليمية أخرى:

- برنامج تعليم اللغة العربية .
- أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشاملة.
- أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشعر العربي .

و. المرافق اللازمة:

١- المباني:

- قاعة دراسية سعة (٣٠) طالباً .
- أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.
- مختبرات صوتية.
- أجهزة عرض.
- برامج لغوية تعليمية.
- مكاتب مصغرة تحوي المراجع الأساسية.

٢- مصادر الحاسب الآلي: معمل الحاسب الآلي يجب ألا تقل سعته عن ٢٥ مقعداً وينبغي توفير ما لا يقل عن ٤ معامل في القسم مزودة بأقراص مضغوطة.

٣- مصادر أخرى:

- برامج تدريب لغوي .
- أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق .



ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- اختبارات فصلية.
- اختبارات مجموعات (ورش عمل لتحليل النصوص).
- اختبارات تقييمية مستمرة.
- أنشطة منزلية وتدريبية.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- التشاور وتبادل الخبرات بين من يدرسون المقرر ذاته.
- التعرف على آراء الطلاب في المقرر وما شاب العملية التدريسية من أخطاء.
- قيام مشرفين بملاحظة قاعات الدراسة.
- عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.
- استبانة رأي الخريجين.

٣- عمليات تطوير التدريس:

- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات الهادفة إلى تطوير الأداء.
- توفير الوسائل الجديدة المعينة على تدريس المقرر.
- إيجاد برامج مساعدة للطلاب الضعفاء علمياً.
- حوافز معنوية ومادية للطلاب المتميزين.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة.
- قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى.
- الاختبارات التحريرية الدورية.
- الاختبارات الشفوية المبنية على خطة واضحة.



- القيام بواجبات أساسية أو إضافية.
- مراجعة التصحيح الذي قام به عضو هيئة التدريس.
- قراءة الإجابات بعد التصحيح قراءة ناقدة وتسجيل نقاط القوة والضعف .
- ٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:
 - استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لمعرفة مريياتهم واقتراحاتهم لتطويره.
 - لقاءات دورية مع المميزين من الطلاب لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر.
 - عقد مقارنة بين هذا المقرر والمقرر نفسه في جامعات أخرى.
 - استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.
 - عقد لقاءات نصف سنوية لمناقشة سبل التطوير.
 - الاستفادة من نظم الجامعات المناظرة في التطوير.
 - عقد ورش عمل لأساتذة المقرر.
 - مناقشات بيت أعضاء هيئة التدريس لمعرفة طرائق كل منهم لصعوبات تدريس المقرر.
 - تحليل النتائج الإحصائية لتقويم طلاب المقرر والإفادة من نتائجها في تحسين المقرر وتطويره .

رئيس القسم الأكاديمي
د. فهد بن صالح الملحم
الاسم:
التوقيع:
التاريخ: ١٤٣٨ / ٨ / ٢٢ هـ

منسق المقرر

الاسم:
التوقيع:
التاريخ: / / هـ

تم اعتماد توصيف المقرر
في جلسة القسم رقم (١٩) بتاريخ ١٤٣٨/٨/٥ هـ

