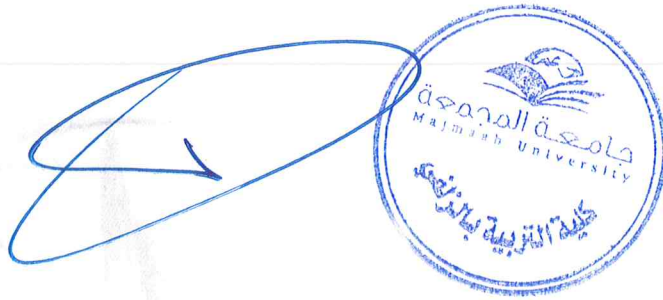




جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف مقرر دراسي



تم اعداد هذا النموذج وفقا لاماخذ الهيئة الوطنية للتقويم و الاعتماد الاكاديمي (اصدار ٢٠١٣ م)

الكلية: التربية بالزلفي.
القسم الاكاديمي : قسم اللغة العربية.
البرنامج: اللغة العربية.
المقرر: مناهج البحث عرب ٤١٥
منسق المقرر:
منسق البرنامج: فهد بن صالح الملحم
تاريخ اعتماد التوصيف: ١٤٣٨/٨/٥ هـ

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١- اسم المقرر:	مناهج بحث	رمز المقرر:	٤١٥ عرب
٢- عدد الساعات المعتمدة:	(ساعتان)		
٣- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	قسم اللغة العربية		
٤- لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية		
٥- اسم منسق المقرر الدراسي:			
٦- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى السابع		
٧- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):			
• لا يوجد			
٨- المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت):			
• لا يوجد			
٩- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:			
	(المبنى الرئيس)		
١٠ - اسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية			
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)	*****		
	*		
ج - التعلم الالكتروني			
د - مراسله			
هـ - أخرى	*****		
	*		
ملاحظات:			

جامعة المجمعة
MAJMAH UNIVERSITY
كلية التربية بالزلفي

(ب) الأهداف:

١- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:

- توطيد علاقة الطالبة بالتراث العربي من خلال الرجوع إلى مصادره والتعامل معه.
- تعريف الطالبة بأساليب البحث العلمي في مجال الدراسات الأدبية والبلاغية واللغوية.
- إكساب الطالبة مهارة كتابة البحث العلمي.

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي

- التعامل مع المصادر المرجعية للتراث العربي كنوع يتميز بصفات وسمات ينفرد بها التراث العربي عن غيره .
- مراجعة المقرر ومحتواه بناء على التقارير المقدمة من أعضاء هيئة التدريس .
- استخدام وسائل التقنية الحديثة في عرض المعلومات ومناقشتها .
- استخدام المكتبة الرقمية للوقوف على الأبحاث والدراسات الأدبية الحديثة .
- إعداد محاضرات محوسبة .
- استخدام الإنترنت كمرجع للأبحاث في مجال الدراسة .

(ج) توصيف المقرر الدراسي:

١-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المقدمة وتتناول أهمية البحث الأدبي واللغوي وما يتمتع به الباحث .
٢	١	الفصل الأول: في ظلال البحث والمنهج ويتناول - مدخل إلى ميدان البحث وطبيعته. - تعريفات ومصطلحات وإضاءات. من ميادين البحث المنهجي في تراثنا .
٢	١	من ملامح المنهج العام في كتابة البحث الأدبي واللغوي (خطوات البحث) - من معالم البحث الأساسية , - المنهج العام في كتابة البحث بين الاختيار والخطوات ، - محاور البحث الأدبي وموضوعاته ، - أسس منهجية في ارتياذ آفاق البحث ، - خطة البحث وتخطيط منهجه .
٢	٤	مناهج البحث الأدبي في العصر الحديث "مفاهيم وإضاءات" - المنهج التاريخي ، - المنهج النفسي ، - المنهج الفني ، - المنهج التكاملي

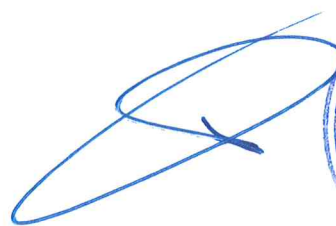


٢	٤	منهج البحث اللغوي بين التراث وعلم اللغة الحديث (دراسات) المنهج الوصفي ، - المنهج المعياري ، - المنهج التاريخي ، - المنهج التحويلي
٢	١	(منهج الرواية في البحث الأدبي) - أهمية الرواية في البحث الأدبي . أهم الرواة ، - أهم كتب الطبقات والتراجم ، - عرض موجز لأهم المصادر الأدبية أمهات الكتب
٢	١	(مكملات البحث) - الفهارس ، - الرموز والاختصارات ، - علامات الترقيم ، - الجداول والصور والهوامش .
٢	١	(تحقيق المخطوطات) أهمية التحقيق ، التعريف والمنهج والعيوب ، صفات محقق التراث ، خطوات التحقيق ، التحقيق فن وعلم .

المحاضرة	موضوعات مساندة :	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى	الاجمالي
٢	موضوعات مساندة :	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٢٨
٢	موضوعات مساندة :	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٢٨

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً

٢

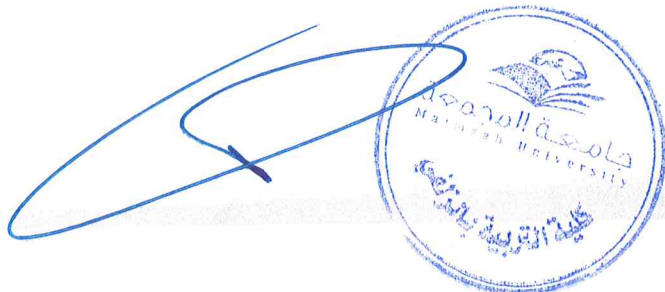

جامعة المجمعة
Majmaah University
كلية التربية بالدمعنة

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقا لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
		المعارف	١,٠
عمل مقابلات مع الطلاب في الساعات المكتبية.	استخدام الشبكة العنكبوتية والمكتبات	أن تتعرف على المكتبة اللغوية والأدبية والبلاغية .	١,١
الأنشطة المتنوعة	التعلم الذاتي .	أن تعدد الطالبة علماء العربية الذين نهضوا بالبحث اللغوي والأدبي قديماً	١,٢
المشاركة الفعالة داخل قاعة الدرس	المحاضرة الدراسية	أن تتعرف الطالبة على القضايا اللغوية والأدبية والبلاغية المتنوعة ، وكيفية البحث عنها والموازنة بينها .	١,٣
الأعمال الفصلية	الحوار العلمي .	أن تذكر مناهج البحث اللغوي والأدبي والبلاغي	١,٤
		المهارات الإدراكية	٢,٠
متابعة الطالبات في شرح النصوص وتحليلها.	إرشاد الطلاب إلى بعض الكتب في المكتبة أو على الانترنت . بيان مفردات المقرر	أن تستنتج وتستنبط المعلومات من الكتب لإعداد بحوث لغوية في مجالات البحث اللغوي والأدبي والبلاغي .	٢,١
اختبارات شفوية لقياس قدرة الطالبات على الاستدلال والاستنباط .	قراءات - تعلم ذاتي - حلقات نقاش - ورش عمل . أسئلة مفتوحة في مجال البحث اللغوي والأدبي والبلاغي عند العرب .	أن تستنتج العلاقة بين العلوم العربية ومدى التواصل بينها .	٢,٢



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
الاختبار النهائي . (بحث التخرج)	إرشاد الطلاب إلى بعض الكتب في المكتبة أو على الانترنت .	أن تصوغ المعلومات ،و تعبر عنها بلغتها الخاصة مع القدرة على الموازنة والإبداع .	٢,٣
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			٣,٥
متابعة تنفيذ ماتقدم من استراتيجيات تنمية روح التعاون بينهم.	التكاليف بأعمال جماعية	القدرة على العمل ضمن فريق .	٣,١
متابعة التنفيذ	التكليف بأعمال فردية وجماعية	القدرة على تحمل المسؤولية الشخصية والاجتماعية	٣,٢
متابعة التنفيذ	التكليف ببحوث ذات طابع ميداني	تنمية مهارات لبحث اللغوي الميداني	٣,٣
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			٤,٠
متابعة الطالبات ومراجعتهن في التكاليف السابقة .	تكليف الطالبات بعمل أبحاث مطبوعة ومشفوعة بمراجع من على شبكة الإنترنت.	القدرة على التعامل مع البرامج المكتبية مثل برامج الكتابة	٤,١
متابعة الطالبات ومراجعتهن في التكاليف السابقة	تكليف الطالبات بعمل شرائح على البوربوينت لبعض موضوعات المقرر وعرضها على باقي زميلاتهن.	التعامل مع برامج إعداد الشرائح التعليمية.	٤,٢
المهارات النفس حركية			٥,٠
لا ينطبق			٥,١



٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- المكتبة الشاملة
- المكتبة العربية alarabiyah.ws
- مكتبة المصطفى al-mostafa.com/index.htm

٥-مواد تعليمية أخرى:

- البرامج التي تعتمد على الحاسب الآلي أو الأقراص المضغوطة.

و. المرافق اللازمة:

١-المباني:

- حجرات المحاضرات
- قاعات دراسية ذات مساحة كافية ومزودة بوسائل تعليمية حديثة.
- عدد كاف من المقاعد للطالبات موزعة بشكل تدرجي بحيث يمكن التفاعل معهن جميعا.
- المكتبة المتخصصة لتوفير كل ماله صلة بالمقرر.
-

٢-مصادر الحاسب الآلي:

- جهاز حاسب آلي مع شاشة عرض لكل قاعة دراسية.

٣-مصادر أخرى:

لا يحتاج المقرر إلى مصادر أخرى.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاختبارات الفصلية والنهائية.
- التكاليف البحثية في موضوع الدرس.
- عمل نموذج تقييم للمقرر وطرق تدريسه ومن ثم توزيعه على الطالبات .

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- كتابة الطالبات لرأيهن بحرية تامة وتقديمها بدون ذكر أسماء.
- الاستبانات



٣-عمليات تطوير التدريس:

- متابعة تطور عمليات التدريس محلياً وإقليمياً ودولياً.
- الاستفادة من وسائل التقنية الحديثة ، واستخدام كل وسائل العرض الحديثة.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات والندوات وورش العمل التي تؤدي إلى تطوير الأداء.
- حضور ورش العمل المتعلقة باستراتيجيات تطوير طرق التدريس

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- مراجعة التصحيح لكل مقرر، وفق الإجابة النموذجية المعدة من قبل عضو هيئة التدريس القائم على تدريس المقرر.
- تدقيق الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس آخر.
- تحديد نسب النجاح والرسوب للطلّابات.

٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- تشكيل لجنة للمراجعة الدورية لمتابعة مدى فعالية المقرر.
- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس ، لمعرفة مقترحاتهم ورؤيتهم لتطوير المقرر.
- تحليل النتائج الإحصائية لتقويم طالبات المقرر، والاستفادة من نتائجها في تحسين المقرر وتطويره.

منسق المقرر

الاسم:

التوقيع:

التاريخ:

هـ / /

رئيس القسم الأكاديمي

الاسم: فهد بن صالح الملحم

التوقيع:

التاريخ:

١٤٣٨ / ٨ / ٢٢ هـ

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (١٩) بتاريخ ١٤٣٨/٨/٥ هـ

