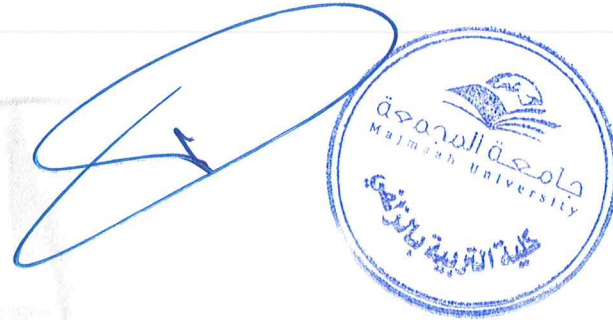




نموذج توصيف المقرر دراسي



تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقوير و الاعتماد الاكاديمي (اصدار ٢٠١٣ م)

الكلية: التربية بالزلفي .
القسم الاكاديمي : اللغة العربية .
البرنامج: اللغة العربية .
المقرر: مشروع البحث ٤٢٢ عرب .
منسق المقرر:
منسق البرنامج: د/ فهد بن صالح الملحم .
تاريخ اعتماد التوصيف: ١٤٣٨/٨/٥ هـ

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١ - اسم المقرر:	مشروع البحث	رمز المقرر:	٤٢٢ عرب
٢ - عدد الساعات المعتمدة:	(ساعتان)		
٣ - البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	اللغة العربية		
٤ - لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية		
٥ - اسم منسق المقرر الدراسي:			
٦ - السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:			
مقرر إجباري للمستوى الثامن .			
٧ - المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):			
• مناهج البحث عرب ٤١٥			
٨ - المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت):			
• لا يوجد			
٩ - موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:			
(. المبنى الرئيس لكلية التربية بالزلفي)			
١٠ - اسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية			
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)			
ج - التعلم الالكتروني			
د - مراسله			
هـ - أخرى			
ملاحظات:			

النسبة المئوية:	٢٠ %
النسبة المئوية:	٠ %
النسبة المئوية:	٥ %
النسبة المئوية:	٥ %
النسبة المئوية:	٧٠ %



(ب) الأهداف:

- ١- ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر:
- تعريف الطالب/ة بأهم مناهج البحث اللغوي ومكتبة اللغة العربية.
- أن يقف الطالب/ة على الجذور الأصلية للغة العربية ويتعرف عليها .
- أن يتعرف الطالب/ة على القضايا التي لها صلة بالموضوع .
- تنمية قدرات الطالب/ة فيما يتعلق بالمكتبة العربية ومناهج البحث, وتدريبه على كيفية البحث اعتمادا على ما سبق.
- التعرف بالقواعد المنهجية لإعداد البحوث العلمية .
- إعداد الطالب/ة لخوض تجربة المناقشة العلمية للبحوث .
- التدريب على الكتابة العلمية.
- التدريب على مختلف أوجه إعداد البحث .

- ٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .
- تخصيص جزء تطبيقي أو عملي داخل المكتبة بحيث يتعرف الطالب عمليا على كيفية البحث عن القضايا
- واستنباط المعلومات الكائنة بين ثنايا الكتب, وطريقة التدرج بها من المصادر القديمة إلى المراجع والكتب الحديثة.
- ربط أنشطة المقرر بالإنترنت ومواقع أعضاء هيئة التدريس .
- عقد حلقات علمية لتقديم ما يستجد من مقترحات لتطوير المقرر.

(ج) توصيف المقرر الدراسي

١-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تعريف الطلاب بالمكتبة العربية، وكيفية نشأتها ، وتنوع مجالاتها .
٢	١	المجال الأول :الدراسات القرآنية وأهم مصادرها : كتاب معاني القرآن للفراء ، ومجاز القرآن لأبي عبيدة (نموذجاً) .
٢	١	المجال الثاني: الدراسات الأدبية وأهم مصادرها : البيان والتبيين للجاحظ ,ونقد الشعر لقدامة ,وسر الفصاحة لابن سنان ، الأغاني لأصفهاني ، أدب الكاتب لابن قتيبة ، تاريخ الأدب العربي .
٢	١	المجال الثالث : الدراسات النحوية واللغوية وأهم مصادرها: الكتاب لسيبويه, والخصائص لابن جني (نموذجاً) .
٢	١	المجال الرابع : الدراسات المتخصصة وأهم مصادرها:



		كتابا " دلائل الإعجاز " وأسرار البلاغة" للإمام عبد القاهر للجرجاني ، ومفتاح العلوم للسكاكي ، خزانة الأدب للبغدادي ، لشعر والشعراء لابن قتيبة ، النقد الأدبي الحديث محمد غنيمي هلال ، دراسة وبحث بعض القضايا الأدبية و البلاغية واللغوية.
٢	١	منهج البحث في القضايا الأدبية .
٢	١	منهج البحث في القضايا البلاغية.
٢	١	منهج البحث في القضايا اللغوية.
٢	١	عمل الخطة ثم عرض الخطة للمناقشة على المشرف ، والتعديل بها إن وجد
٤	٢	البدء في جمع المادة العلمية وتصنيفها ، ثم كتابة البحث وعرض ما تم كتابته على المشرف لوضع الشكل المناسب لعرض موضوع البحث ، مع مراجعته المشرف في كل خطوات البحث حتى يصل البحث للصورة النهائية .
٢	١	تسليم البحث للجنة المناقشة للقراءة ، وتحديد موعد للمناقشة
٢	١	مناقشة البحث وتقييمه .
المجموع		٢٨

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الاجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
٢٨=١٤×٢	ساعات مكتبية	لا يوجد	لا يوجد	فصل دراسي	ساعتان	ساعات التدريس
٢٨=١٤×٢	-	لا يوجد	لا يوجد	فصل دراسي	ساعتان	الساعات المعتمدة

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً
يحتاج الطالب إلى ساعات أسبوعية في البيت للتدريب والمذاكرة وإجادة المهارات من خلال التطبيق المستمر .

ساعتان
فأكثر



٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقا لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المعارف			١-٠
عمل مقابلات مع الطالب/ة في الساعات المكتبية.	المحاضرات ، العصف الذهني	• أن يتعرف الطالب/ة على المكتبة العربية و طرائق البحث العلمي.	١-١
المتابعة والملاحظة.	- المناقشات في قاعة الدرس - كتابة البحث من قبل كل طالب وإطلاع الأستاذ على كل جزئية من جزئياته	• أن يتعرف الطالب/ة على مناهج البحث اللغوي وطريقة إعداد خطة البحث .	١-٢
تقييم ما يقدم من موضوعات في البحث	تشكيل ورش و أوراق عمل	• أن يتعرف الطالب/ة على القضايا الأدبية و البلاغية واللغوية المتنوعة , وكيفية البحث عنها والموازنة بينها .	١,٣
الأسئلة التحليل.	- الحوار والمناقشة	أن يتعرف الطالب/ة على أسس اختيار الموضوع المناسب للبحث.	
مناقشة بحث كل طالب على حدة مع أستاذ آخر التقويم المستمر. من أساتذة القسم	مناقشة بحث كل طالب بعد اكتماله بحضور أستاذ ، آخر مناقش	أن يتعرف الطالب/ة على استخدام المصادر والمراجع وغيرها من أوعية المعلومات.	١,٤
المهارات الإدراكية			٢-٠
تقييم البحث المقدم	- التحليل و التفكير الناقد. - الحوار والمناقشة - كثرة القراءة وسعة الاطلاع مع الفهم والتدبر.	أن يكتسب الطالب مهارة كتابة بحوث في مجالات علوم العربية، مكتملة الخطوات باستخدام ما تم دارسته في السابق وتوظيفه في البحث ، مع تنمية مهارات التصفح والتدبر والتفكر مع القدرة على الصياغة والموازنة والابداع .	٢-١



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
كيفية توزيع الدرجات بما يتناسب مع التدرج في تحسن مستوى الطالب	تحليل النصوص تدريبيا	أن يبحث الطالب عن القضايا اللغوية والأدبية والبلاغية ، ويوازن بينها ، ويربط بين علوم العربية.	٢-٢
المتابعة - والملاحظة . التطبيقات العملية . - متابعة ما يكتبه كل طالب من أجزاء مشروع بحثه أولا بأول وإبداء الرأي فيه - مناقشة مشروع البحث التطبيقي بعد اكتماله .	التطبيقات العملية على ما يصلح أن يكون مشروع بحث وما لا يصلح . التدريب على طريقة جمع المعلومات ، وكيفية استخدام المصادر . الواجبات الأسبوعية المتمثلة في كتابة أجزاء من المشروع ثم مناقشتها في الفصل	أن يستنبط المعلومات من المادة العلمية ، ويدونها ، ثم يعيد صياغتها ويستفيد منها .	٢, ٣
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			١-٠
المتابعة	تكليف الطالب بأنشطة إثرائية .	استكشاف المواهب اللغوية والاسلوبية لدى الآخرين ، وتوجيههم .	٣-١
الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث	مناقشة الطالب في الأمانة العلمية في الأنشطة المقدمة .	استثمار المشروعات الجماعية لتنمية العلاقة مع الآخرين .	٣-٢
الحوار وإسداء التوجيهات . المتابعة .	تكليف جماعي . تكليف فردي . مناقشة جماعية	الاستماع لتوجيهات المشرف على البحث و تقبل الرأي والرأي الآخر . مع العمل بطريقة جماعية فيما لو كان البحث مشتركاً و القدرة على العمل بشكل مستقل فيما لو كان المشروع خاصا بطالب بعينه	٣-٣



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			٤.٠
المتابعة وتقييم كتابة البحث واستعرض الكتب المستخدمة من الإنترنت.	إدارة الحوار والمناقشة عن طريق الإنترنت والتواصل مع الزملاء إلكترونياً.	تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة مثل الحاسوب والانترنت .	٤.١
الاستبانات .	الحوار والمناقشة .	القدرة على المناقشة الجماعية، والتواصل مع المشرف	٤.٢

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي كما أقره مجلس القسم في جلسته الثانية

عشرة بتاريخ ٣٠ /٥/ ١٤٣٨ هـ .

البيان	الدرجة
المادة العلمية	١٥
التوثيق والإفادة من المصادر والمراجع	١٠
المنهج وشخصية الطالب	١٥
لغة البحث ومراعاة علامات الترقيم	١٠
المتابعة ومراجعة المشرف	١٥
المناقشة	١٥
الالتزام بخطة البحث	١٠
التنظيم والإخراج	١٠
المجموع	١٠٠

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
١٠٠ %	١٤	مناقشة البحث وتقييمه	١



د. الدعم والإرشاد الأكاديمي للطلاب

- ست ساعات أسبوعية مفتوحة لكل الطلاب.
- تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات المكتبية (الموهوبون ، الضعفاء) .
- ويجب اتباع الآتي :
- متابعة القسم لأساتذته.
- إقامة ندوات لتعريف الأساتذة بمثل هذه الواجبات .
- النظر إلى الساعات المكتبية ، وساعات الإرشاد بما يضمن التحفيز عليها .

هـ مصادر التعلم

- الكتب المقررة المطلوبة:
- دلائل الإعجاز وأسرار البلاغة للإمام عبد القاهر الجرجاني .
- معاني القرآن للفراء ، ومجاز القرآن لأبي عبيدة ، وتلخيص البيان للشريف الرضي
- البيان والتبيين للجاحظ ، ونقد الشعر لقدامة بن جعفر ، وسر الفصاحة لابن سنان الخفاجي ، والموازنة للآمدي .
- الكتاب لسيبويه ، والخصائص لابن جني .
- مفتاح العلوم للسكاكي ، والإيضاح للخطيب القزويني ، والمثل السائر لابن الأثير .
- البلاغة العربية تاريخها - مصادرها - مناهجها علي عشري زايد .
- إعجاز القرآن والبلاغة النبوية / مصطفى صادق الرافعي.
- في ظلال الحديث النبوي/ نور الدين عتر.
- منهج البحث الأدبي الطاهر علي جواد.
- منهج البحث الأدبي في الرسائل الجامعية جودت الركابي .
- الكامل للمبرد .
- الأملالي أبو علي القالي .
- أدب الكاتب لابن قتيبة .
- الأدب الصغير الأدب الكبير .
- النقد الأدبي سيد قطب .
- النقد الأدبي الحديث محمد غنيمي هلال .
- الجمل للخليل
- الجمل للزجاج
- الخصائص لابن جني
- المزهر للسيوطي



٢-المراجع الرئيسية:

- خزانة الأدب للبغدادي .
- الأصمعيات .
- البيان والتبيين
- دلائل الإعجاز .
- أسرار البلاغة.
- الكشاف/ الزمخشري.
- إعجاز القرآن/ الباقلائي.
- الجمل للخليل
- الجمل للزجاج
- الخصائص لابن جني
- المزهر للسيوطي

٣-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- مجموعة مقالات الشيخ محمود محمد شاكر.
- الخطيب القزويني، التلخيص في علوم البلاغة.
- أحمد مصطفى المراغي ، علوم البلاغة البيان و المعاني و البديع.
- البلاغة فنونها وأفنانها .
- دلالات التراكيب :محمد أبو موسي -
- خصائص التراكيب :محمد أبو موسي .
- مفتاح العلوم للسكاكي .المعلقات السبعة .
- صبح الأعشى في صناعة الإنشا .. للقلقشندي .
- زهر الآداب وثمر الألباب .. للحصري القيرواني .
- كتاب الأغاني .. للأصفهاني .
- خزانة الأدب .. للبغدادي .
- الصناعتين .. لأبي هلال العسكري .
- يتيمة الدهر .. للثعالبي .
- شرح لامية العجم للطغراني .. لخليل بن أبيك الصفدي .
- حاشية البغدادي على شرح ابن هشام لقصيدة بانت سعاد .
- الشعر والشعراء لابن قتيبة .
- جمهرة أشعار العرب .. للقرشي .
- نهاية الأرب في فنون العرب... لشهاب الدين النويري .
- العمدة في صناعة الشعر ونقده .. لابن رشيق القيرواني .
- الموجز في الشعر العربي .. للشاعر فالح الحجية الكيلاني .



- طبقات الشعراء .. لابن المعتز .
- طبقات فحول الشعراء .. لابن سلام الجمحي .
- فحولة الشعراء .. للسجستاني .
- تأريخ النقد الأدبي .. لـ إحسان عباس .
- أسس النقد الأدبي عند العرب .. لـ أحمد بدوي .
- النقد الأدبي مناهجه وأأسسه الجمالية .. لـ سعد أبو الرضا .
- مناهج النقد المعاصر .. لـ صلاح فضل .
- وفقاً لسير البحث وما يحتاجه من مراجع .

- ٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:
- موقع اللغة العربية تعلماً وتعليماً.
- عجائب من العربية .
- فنون اللغة العربية .
- مقهى اللغة العربية .

مكتبة المصطفى
موقع الوراق
مكتبة مشكاة
الإسلام
الجمعية العلمية
السعودية للغة
العربية
الألوكة
الإيوان
صوت العربية
شبكة الفصح
منتديات الكتب
المصورة

<http://www.al-mostafa.com/index.htm>
<http://www.alwaraq.net/index>
<http://www.almeshkat.net/books/index.php>
[/http://www.imamu.edu.sa/arabiyah](http://www.imamu.edu.sa/arabiyah)
[/http://www.alukah.net](http://www.alukah.net)
<http://www.iwan.fajjal.com/>
<http://www.alarabiyah.ws/>
<http://www.alfaseeh.com/vb/index.php>
<http://pdfbooks.net/vb/login.php>

- ٥- مواد تعليمية أخرى:
- برنامج تعليم اللغة العربية .
- أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشاملة.
- أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشعر العربي.
- و. المرافق اللازمة:

١- المباني:

- قاعة دراسية سعة (٣٠) طالباً .
- أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.
- مختبرات صوتية.



- أجهزة عرض.
- برامج لغوية تعليمية.
- مكتبات مصغرة تحوي المراجع الأساسية.

٢- مصادر الحاسب الآلي:

- معمل الحاسب الآلي يجب ألا تقل سعته عن ٢٥ مقعداً وينبغي توفير مالا يقل عن ٤ معامل في القسم مزودة بأقراص مضغوطة

٣- مصادر أخرى:

- برامج تدريب لغوي .
- أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- اختبارات فصلية.
- اختبارات مجموعات (ورش عمل لتحليل النصوص) .
- اختبارات تقويمية مستمرة.
- أنشطة منزلية وتدريبية.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- التشاور وتبادل الخبرات بين من يدرسون المقرر ذاته.
- التعرف على آراء الطلاب في المقرر وما شاب العملية التدريسية من أخطاء.
- قيام مشرفين بملاحظة قاعات الدراسة.
- عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي .
- استبانة رأي الخريجين .

٣- عمليات تطوير التدريس:

- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات الهادفة إلى تطوير الأداء.
- توفير الوسائل الجديدة المعينة على تدريس المقرر .
- إيجاد برامج مساعدة للطلاب الضعفاء علمياً .
- حوافز معنوية ومادية للطلاب المتميزين .



- ٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:
- فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة .
- قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى .
- الاختبارات التحريرية الدورية.
- الاختبارات الشفوية المبنية على خطة واضحة.
- القيام بواجبات أساسية أو إضافية.
- مراجعة التصحيح الذي قام به عضو هيئة التدريس.
- قراءة الإجابات بعد التصحيح قراءة ناقدة وتسجيل نقاط القوة والضعف.

- ٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:
- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لمعرفة مرئياتهم واقتراحاتهم لتطويره.
- لقاءات دورية مع المميزين من الطلاب لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر.
- عقد مقارنة بين هذا المقرر والمقرر نفسه في جامعات أخرى.
- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.
- عقد لقاءات نصف سنوية لمناقشة سبل التطوير.
- الاستفادة من نظم الجامعات المناظرة في التطوير.
- عقد ورش عمل لأساتذة المقرر.
- مناقشات بين أعضاء هيئة التدريس لمعرفة طرائق كل منهم لصعوبات تدريس المقرر.
- تحليل النتائج الإحصائية لتقويم طلاب المقرر والإفادة من نتائجها في تحسين المقرر وتطويره

رئيس القسم الأكاديمي
د / فهد بن صالح الملحم .
.....
١٤٣٨ / ٨ / ٢٢ هـ

منسق المقرر

الاسم:
التوقيع:
التاريخ: / / هـ

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (١٩) بتاريخ ١٤٣٨/٨/٥ هـ

