



College: Programme Course : **College of Engineering Electrical Engineering (Power Track)** 

Muharram 1437 H

**Electric Machines (EE 389)** 



This form compatible with NCAAA Edition



# **Course Report**

Institution :Majmaah UniversityDate of CR5/2/2017College/ DepartmentCollege of Engineering / Electrical Engineering

# **A Course Identification and General Information**

| 1. Course ti     | tle: Electri          | c Machines     | Cod                | e    | EE 389        | Section       | 152   |  |
|------------------|-----------------------|----------------|--------------------|------|---------------|---------------|-------|--|
| 2. Name of       | course instru         | ictor Dr. P    | raveen R           | .P.  | Loca          | tion : Com    | plex  |  |
|                  |                       |                |                    |      |               | Buil          | ding  |  |
| 3. Year and      | semester to           | which this re  | port app           | lies | 2016/201      | 7/ Semester ( | (1)   |  |
| 4. Number of     | students startin      | ng the course? | 18                 | Stu  | dents complet | ing the       | 13    |  |
|                  |                       |                |                    | cou  | irse?         |               |       |  |
| 5. Course c      | 5. Course components: |                |                    |      |               |               |       |  |
|                  | Lecture               | Tutorial       | Laborato<br>Studio | ry/  | Practical     | Other         | Total |  |
| Contact<br>Hours | 45                    | 15             |                    |      |               |               | 60    |  |
| Credit           | 3                     | 0              | ••••               |      | •••••         | ••••          | 3     |  |

# **B- Course Delivery :**

## 1. Coverage of Planned Program

| Topics Covered   | Planned<br>Contact<br>Hours | Actual<br>Contact<br>Hours | <b>Reason for Variations (*)</b> |
|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| Introduction to AC machinery   | 4                           | 4                          |                                  |
| 3-phase induction machines –<br>Construction and Principle of Operation  | 4                           | 4                          |                                  |
| 3-phase induction machines – Equivalent<br>Circuit and Performance calculations                                  | 8                           | 9                          |                                  |
| 3-phase Induction machines – Starting<br>and Speed Control Methods   | 8                           | 8                          |                                  |
| Single-phase induction motors  | 8                           | 8                          |                                  |
| Reluctance motors, Stepper motors  | 8                           | 7                          |                                  |
| Fundamentals of D.C machines, DC<br>machines (components, classification,<br>performance, motor characteristics) | 8                           | 9                          |                                  |
| Starting and speed control of DC motors  | 4                           | 4                          |                                  |
| Servo motors and Universal motors  | 4                           | 4                          |                                  |

( \* ) if there is a difference of more than 25% of the hours planned



## 2. Consequences of Non-Coverage of Topics

| Topics not Fully Covered<br>(if any) | Effected Learning Outcomes | Possible Compensating Action |
|--------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
|                                      |                            |                              |
|                                      |                            |                              |
|                                      |                            |                              |
|                                      |                            |                              |

## 3. Course learning outcome assessment.

|     | List course learning outcomes   | List methods of<br>assessment for<br>each LO | Summary<br>analysis of<br>assessment results<br>for each LO                               |
|-----|---|--|---|
| 1.0 | Knowledge   | <u>.</u>                                     |   |
| 1.1 |   |  |   |
| 1.2 |   |  |   |
| 1.3 |   |  |   |
| 1.4 |   | ••••••                                       |   |
| 1.5 |   | ••••••                                       |   |
| 1.6 |   |  |   |
| 2.0 | Cognitive Skills  |  |   |
| с   |   |  |   |
| 1.  | Analyze a drive circuit for stepper motors for control applications.  | Exams, Quizes                                | Overall<br>Performance :<br>48% (Final<br>Exam)<br>Attachment at the<br>end of the report |
| 2.  | Analyze a drive circuit for servo motors  | •••••  |   |
| е   |   |  |   |
| 1.  | Formulate equivalent circuits representing single phase and<br>three-phase induction motor to calculate and predict the<br>performance of machines. | Exams, Quizes                                | Overall<br>Performance :<br>57% (First<br>Exam)<br>Attachment at the<br>end of the report |
| 2   | Formulate, and solve engineering problems by using DC machines, servo motors, universal motors and stepper motors                                   | Exams  | Overall<br>Performance :<br>90% (Final<br>Exam)<br>Attachment at the<br>end of the report |
| 2.5 |   |  |   |
| 2.6 |   |  |   |
| 3.0 | Interpersonal Skills & Responsibility   |  |   |



|     | List course learning outcomes                          | List methods of<br>assessment for<br>each LO | Summary<br>analysis of<br>assessment results<br>for each LO |
|-----|--|--|---|
| 3.1 |  |  |   |
| 3.2 |  | •••••  |   |
| 3.3 |  |  |   |
| 3.4 |  | •••••  |   |
| 3.5 | ••••••   | •••••  |   |
| 3.6 |  |  |   |
| 4.0 | Communication, Information Technology, Numerical       |  |   |
| a   |  |  |   |
| 1   | Illustrate the construction, connections, principle of |  |   |
|     | operation of three-phase and single phase induction    |  |   |
|     | motor, stepper motors, servo and reluctance            |  |   |
|     | motors   |  |   |
|     |  |  |   |
|     |  |  | 2 11  |
| 2   | Determine the performance characteristics              | Exams, Quizes                                | Overall   |
|     | (current/speed and torque/speed) of the three-         |  | Performance :   |
|     | phase and single phase induction motor.                |  | 02%(Filial<br>Exem)   |
|     |  |  | Attachment at the   |
|     |  |  | end of the report   |
| 43  |  |  | chd of the report   |
| 4.4 |  |  |   |
| 4.5 |  |  |   |
| 4.6 |  |  |   |
| 5.0 | Psychomotor  |  |   |
| 5.1 |  |  |   |
| 5.2 |  |  |   |
| 5.3 |  |  |   |
| 5.4 |  |  |   |
| 5.5 |  |  |   |
| 5.6 |  |  |   |
|     |  |  |   |

# Summarize any actions you recommend for improving teaching strategies as a result of evaluations in table 3 above.

1. The measured CLO (1) under SLO (c) needs revision as analysis of the drive circuit of a stepper motor is an advanced topic which should be covered in detail in the subject Special Electrical Machines.

2. Students in batches can be involved in group discussion during the tutorial hours as well as via D2L for better understanding of the theoretical concepts.



# **4.** Effectiveness of Planned Teaching Strategies for Intended Learning Outcomes set out in the Course Specification

| List Teaching Methods set out in Course<br>Specification |  | They<br>tive? | Difficulties Experienced (if any) in Using<br>the Strategy and Suggested Action to Deal |
|--|--|---------------|---|
|  |  | Yes           | with Those Difficulties.  |
| Class room lectures                                      |  | X             | Class room and white board size is very small.  |
|  |  |               |   |
|  |  |               |   |
|  |  |               |   |
|  |  |               |   |

# **C. Results**

## 1. Distribution of Grades

| Letter<br>Grade | Number of<br>Students | Student<br>Percentage | Analysis of Distribution of Grades  |
|-----------------|-----------------------|-----------------------|---|
| A+              | 0                     | <mark>0</mark> %      |   |
| Α               | 1                     | 5.88 %                |   |
| <b>B</b> +      | 0                     | 0%                    |   |
| В               | 1                     | 5.88 %                |   |
| C+              | 1                     | 5.88 %                |   |
| С               | 3                     | 17.64 %               | Low level of basic electrical engineering concepts did<br>not allow the students to get good grades |
| D+              | 2                     | 11.76 %               |   |
| D               | 5                     | 29.41 %               | Low mathematical background and English<br>proficiency eluded them from getting higher grades       |
| F               | 4                     | 23.52 %               | Majority of the students were repeating the course  |



| Denied<br>Entry | 1  | 5.55 %  |  |
|-----------------|----|---------|--|
| In Progress     | 0  | 0 %     |  |
| Incomplete      | 0  | 0 %     |  |
| Pass            | 13 | 76.47 % |  |
| Fail            | 4  | 23.53 % |  |
| Withdrawn       | 0  | 0 %     |  |

#### 2. Analyze special factors (if any) affecting the results

- The mathematical background of the students are weak.
- Majority of the students have low proficiency in English language which is preventing them from explaining the concepts and hence affecting the results.

#### 3. Variations from planned student assessment processes (if any).

a. Variations (if any) from planned assessment schedule (see Course Specifications)

| Variation | Reason |
|-----------|--------|
|           |        |
|           |        |
|           |        |

#### b. Variations (if any) from planned assessment processes in Domains of Learning

|           | · · · · |
|-----------|---------|
| Variation | Reason  |
|           |         |
|           |         |
|           |         |

#### 4. Student Grade Achievement Verification:

| Method(s) of Verification     | Conclusion |
|-------------------------------|------------|
| Cross-check of grade validity | Validated  |
|                               |            |



## **D. Resources and Facilities**

| Difficulties in access to resources<br>or facilities (if any) | Consequences of any difficulties experienced for student learning in the course |
|---|---|
|   |   |
|   |   |
|   |   |

## **E. Administrative Issues**

| Organizational or administrative difficulties<br>encountered (if any) | Consequences of any difficulties experienced for student learning in the course |
|---|---|
|   |   |
|   |   |
|   |   |

# **F** Course Evaluation

### **1** Student evaluation of the course (Attach summary of survey results)

- a. List the most important recommendations for improvement and strengths
   Majority of the Feedback received from the students according to survey results indicates
   that they were satisfied with the Course. Some of the points which requires more attention
   according to survey results are indicated below:

   The Constants delivered in the surger process of the points.
  - 1. The Contents delivered in the course was new and useful
- 2. Employing technology during content delivery
- 3.Was the student encouraged to deliver the best

b. Response of instructor or course team to this evaluation

- 1. The Course Contents for the subject is delivered according to the approved Course description. All the topics taught in this course is new as the students are getting a firsthand knowledge on Three Phase Induction Motors, D.C Machines, Single Phase Induction motors and Special electrical Machines which finds wide applications in the current scenario.
- 2. Students are shown with the actual Constructional details of the machines with the help of power point slides throughout the course. However considering the feedback, more teaching slides will be added to elaborate on the concepts.
- 3. Students are always motivated to do their best by way of conducting regular quizzes (4 was conducted in class and 2 by D2L). However considering the feedback, more interactive discussions will be done in the class as well as by D2L so as to motivate them to secure good marks.
- .....
- •

### 2. Other Evaluation:



| a. List the most important recommendations for improvement and strengths |
|--|
| •  |
| •  |
| •  |
| •  |
|  |
| b. Response of instructor or course team to this evaluation :            |
| •  |
| •  |
| •  |
| •  |
| •  |

# **G** Planning for Improvement

### 1. Progress on actions proposed for improving the course in previous course reports (if any).

| Actions recommended<br>from the most recent course<br>report(s) | Actions Taken  | Action Results   | Action Analysis   |
|---|--|--|---|
| a) Improvement in SLO<br>assessment                             | More Quizes<br>(four quizzes in<br>addition to the<br>two given via<br>D2L) and<br>Assignments<br>were given | Significant<br>improvement in<br>the results of the<br>SLO (e) | The results of the CLO's under SLO(e) significantly improved with results of 72% and 90%. |
| b)  |  |  |   |
| c)  |  |  |   |
| d)  |  |  |   |

## 2. List what other actions have been taken to improve the course

- Students were given with more exercise questions during tutorial hours which significantly improved their problem solving skills.
- •
- •



| Actions Recommended for<br>Further Improvement | Intended Action Points<br>(should be measurable)  | Start<br>Date | Completion<br>Date | Person<br>Responsible |
|--|---|---------------|--------------------|-----------------------|
| a) CLO and SLO Revision                        | The student learning<br>outcome (c) and the CLO's<br>coming under this needs<br>revision as the topic<br>involves advanced topic in<br>special electrical machines            | 5/2/2017      | 16/6/2017          | Instructor            |
| b)Group Activity                               | Discussions on various<br>topics can be held during<br>the tutorial hours which<br>will encourage below<br>average students to raise<br>their level and secure<br>good marks. | 5/2/2017      | 16/2/2017          | Instructor            |
| c)   |   | //1437 H      | //1437 H           | ·····                 |
| d)   |   | //1437 H      | //1437 H           |                       |
| e)   |   | //1437 H      | //1437 H           |                       |

## 3. Action Plan for Next Semester/Year

## **Course Instructor:**

| Name:      | Dr. Praveen R.P.       |                        |           |
|------------|------------------------|------------------------|-----------|
| Signature: |                        | Date Report Completed: | 5/02/2017 |
| Program Co | ordinator:             |                        |           |
| Name:      | Dr Abdullah Almuhaisen |                        |           |
| Signature: |                        | Date Received :        |           |



# **Important Notes:**

• A separate Course Report (CR) should be submitted for every course and for each ( section " Male & Female" or Academic Programme or campus location where the course is taught ) even if the course is taught by the same person

- Each CR is to be completed by the course instructor (Separate reports attached ) and given to the program coordinator At the end of each course
- Course Reports are to discuss by the academic (Programme) Department Council

#### **Survey Results :**

| Majmaah University<br>Date: 2017-02-21<br>Page: 1/32 | Bassel Reads |  |        |              |        |              |       | جامعة المجمعة<br>التاريخ : 24-05-1438<br>الصفحة : 21/1 |   |                     |        |            |         |   |   |
|--|--------------|--|--------|--------------|--------|--------------|-------|--|---|---------------------|--------|------------|---------|---|---|
|  |              | 3  | ل 8/37 | لفصل الأو    | 14ھ ال | 438/1        | 437 ( | الجامعو  | ز للعام   | زر میز              | في مقر | تدريس      | هيئة ال | تقييم عضو   |   |
|  |              | القسم : الهنسة التهريانية<br>طبيعة النشاط بالمغرر : معاضرة<br>رقم المغرر : 43363<br>عد العسيطين : 18<br>أسئلة خاصة ببداية المقرر |        |              |        |              |       |  | الشلية : الهنسة بالمجمعة<br>م المقرر : الآلات التهريقية<br>المقرر : 288 تهر<br>لا المقرر : براغين راغيندران نغير براسالتوما | ات<br>رمز<br>أستــا |        |            |         |   |   |
|  | النسبة %     | التوسط<br>الحسابي  | ú      | (5) بفدة (5) | أواقق  | <b>(4)</b> d | أواقو | لى هد ما<br>(3)  | اواقق ا<br>(  | نن (2)              | لالواة | (l) Uda    | لالواقق | بنود التقييم  | • |
|  |              |  |        | 96           | العدد  | 96           | العدد | 96   | 122   | 96                  | 120    | العد 96 ال |         |   |   |
|  | 57.6         | 2.88   | 8      | 0            | 0      | 25           | 2     | 50   | 4   | 12.5                | 1      | 12.5       | 1       | كانت الخطوط الأساسية (نما في ذلك المطومات والمهارات التي صمر المقرر     | 1 |
|  |              |  | -      | -            |        |              | -     |  | -   |                     | -      | 12.5 1     |         | لتطويرها) واضحة بالنَّسِبَّة لي .                                       | _ |
|  | 55           | 2.75   | 8      | 0            | 0      | 12.5         | 1     | 62.5   | 5   | 12.5                | 1      |            |         | كقت متطلبات النجاح في المقرر (بما في ذلك الواجبات التي يتم التقييم بناء | 2 |
|  |              |  |        |              |        |              |       |  |   |                     |        |            |         | عليها، ومحكك الثانيم) واضحة بالنعبة لي                                  |   |
|  | 55           | 2.75   | 8      | 0            | 0      | 25           | 2     | 50   | 4   | Ø                   | 0      | 25         | 2       | كقت مصادر مساعدتي في المقرر (بما في دلك الساعات المكتبية تعضو هيئة      | 3 |
|  | 55.97        | 2.20   |        |              |        | 20.92        | 5     | 54.17  | 12  | 0 3 3               | 2      | 16.67      | 4       | التريس، والمراجم) واضحة بالسبة لي                                       | _ |
|  | 22.01        | 2.19   |        | <u> </u>     | v      | 20.00        | 2     | 24.17  | 10  | 0.00                | 4      | 10.0/      | -       | التلوب مرض  | _ |
|  |              |  |        |              |        |              |       |  |   |                     |        |            |         | التغير : مرضى   |   |



جامعة المجمعة

التاريخ : 24-05-1438 الصفحة : 32/2

Majmaah University

Date: 2017-02-21 Page: 2/32

| امعي 1437 /1438هـ الفصل الأول 38/37 | بم عضق هيئة التدريس في مقرر معين للعام الج | <u>تقي</u>   |
|-------------------------------------|--|--|
| الهتدسة الكهريانية                  | القسم :                                    | الكلية : الهنسة بالمجمعة                           |
| محاضرة                              | طبيعة النشاط بالمقرر :                     | اسم العقرر : الآلات الكهريلية                      |
| 43363                               | رقم المقرر :                               | رمز المقرر : 389 کھر                               |
| 18                                  | عدد المسجلين :                             | أستساذ المضرر : برافين رافيندران غاير براسانا كوما |
| ر.                                  | اسئلة خاصة ببداية المقر                    |  |

| A/ 2 14 | 1       |          | 100.000 | 5.1      | 10    | 2.1  | 1.1     | n 200  | 470   | Sec. 19   | ensued. | De la ser |   |     |
|---------|---------|----------|---------|----------|-------|------|---------|--------|-------|-----------|---------|-----------|---|-----|
| 10 000  | التوسط  | <b>u</b> | (5) 322 | او هي به | (4)   | وسو  | ن حد ما | او الق | (2) 3 | (2) Y (2) |         | د وس      | بنود النعييم  | e - |
|         | الحسابي |          |         |          |       |      | (       | 9      |       |           |         |           |   |     |
|         |         |          | 96      | العدد    | 96    | 122) | 96      | العد   | 96    | العد      | 96      | العد      |   |     |
| 65      | 3.25    | 8        | 12.5    | 1        | 25    | 2    | 50      | 4      | 0     | 0         | 12.5    | 1         | كقت الخطوط الأساسية ( بِما في ذلك المطومات والمهارات التي صمم المقرر      | 1   |
|         |         |          |         |          |       |      |         |        |       |           |         |           | لتطويرها ) واضحة بالنعبة لي .   |     |
| 60      | 3       | 8        | 12.5    | 1        | 12.5  | 1    | 50      | 4      | 12.5  | 1         | 12.5    | 1         | كانت متطلبات النجاح في المقرر ( بما في ذلك الواجبات التي يتم التقييم بناء | 2   |
|         |         |          |         |          |       |      |         |        |       |           |         |           | عليها ، ومحكات التقييم ) واضحة بالتعبية لي .                              |     |
| 62.6    | 3.13    | 8        | 12.5    | 1        | 25    | 2    | 37.5    | 3      | 12.5  | 1         | 12.5    | 1         | كقت مصادر مساعدتي في المقرر ( بما في ذلك الساعات المكتبية لعضو هيئة       | 3   |
|         |         |          |         |          |       |      |         |        |       |           |         |           | للتريس ، والعراجم ) واضحة بالنعبة لي .                                    |     |
| 62.53   | 3.13    |          | 12.5    | 3        | 20.83 | 5    | 45.83   | 11     | 8.33  | 2         | 12.5    | 3         | المجدوع   |     |
|         |         | -        |         |          |       |      |         |        |       |           |         |           | التقير : مرضى   |     |

جامعة المجمعة

التاريخ : 24-05-1438 الصفحة : 32/3

الشلية : الهنسة بالمجمعة اسم العقرر : الآلات الكهريقية

رمز المقرر : 380 كبريت رمز المقرر : 389 كبر أستــلا المقرر : براغين راغيندران غاير براساناكوما



Majmaah University

Date: 2017-02-21 Page: 3/32

| 30/37 <b>33</b> . <b>3</b> | 143 /1438هـ الفصل الأول 38/37 | هين للعام الجامعي 7 | هيئة التدريس في مقرر م | تقييم عضو ا |
|----------------------------|-------------------------------|---------------------|------------------------|-------------|
|----------------------------|-------------------------------|---------------------|------------------------|-------------|

لرز، الذي**ن ا**لقسم : الهندسة التهريانية

النشاط بالمقرر : مناضرة

رقم المقرر : 43363 عدد المسجلين : 18

أسئلة خاصة بماحدث خلال المقرر

| النسبة %  | المتوسط<br>الحسابي | Û | (5) 14 | اوافق بد | (4)  | أواقق | ر حد ما<br>( | اواقن الر<br>3) | (2) a | لااواقر | (1) Who | لا اواقق، | بنود التقييم   | •  |
|-----------|--------------------|---|--------|----------|------|-------|--------------|-----------------|-------|---------|---------|-----------|--|----|
|           |                    |   | 96     | العدد    | 96   | العدد | 96           | العدد           | 96    | العد    | 96      | العد      |  |    |
| 52.6      | 2.63               | 8 | 0      | 0        | 25   | 2     | 37.5         | 3               | 12.5  | 1       | 25      | 2         | كان تنفيذ المقرر والألنياء التي طلب مني أداؤها متسقة مع الخطوط الأساسية  | 1  |
|           |                    |   |        |          |      |       |              |                 |       |         |         |           | لىلارز.  |    |
| 60        | 3                  | 8 | 12.5   | 1        | 25   | 2     | 25           | 2               | 25    | 2       | 12.5    | 1         | كان تنفيذ المقرر والألابياء التي طلب مني أداوها متصلة مع الخطوط الأساسية | 1  |
|           |                    |   |        |          |      |       |              |                 |       |         |         |           | لىلارز.  |    |
| <u>70</u> | 3.5                | 8 | 37.5   | 3        | 0    | 0     | 50           | 4               | 0     | 0       | 12.5    | 1         | كان عضو هيئة التبريس ملتزما بإعطاء المقرر بشكل كامل (مثل : بدأ           | 2  |
|           |                    |   |        |          |      |       |              |                 |       |         |         |           | لمحاضرات في الوقت المحدد ، تواجد عضو هيئة التدريس بشكل دائم ، الإعداد    |    |
|           |                    |   |        |          |      |       |              |                 |       |         |         |           | الجد للمواد المساعدة في التتريس ، و هكذا ) .                             |    |
| 52.6      | 2.63               | 8 | 0      | 0        | 25   | 2     | 37.5         | 3               | 12.5  | 1       | 25      | 2         | كان عضو هيئة التدريس ملتزما بإعطاء المقرر بشكل كامل (مثل: بدأ            | 2  |
|           |                    |   |        |          |      |       |              |                 |       |         |         |           | لمحاضرات في الوقت المحدد، تواجد عضو هيئة التدريس بشكل دلم، الإعداد       |    |
|           |                    |   | _      |          |      |       |              |                 |       |         |         |           | لجد للمواد المساحدة في التريس، و هكذا).                                  |    |
| 55        | 2.75               | 8 | 0      | 0        | 25   | 2     | 50           | 4               | 0     | 0       | 25      | 2         | لدى حضو هيئة التدريس الذي يقوم بتقايم هذا المقرر إلمام كامل بمحتوى       | 3  |
|           |                    |   | _      |          |      |       |              |                 |       |         |         |           | لىلىرر.  |    |
| 67.6      | 3.38               | 8 | 37.5   | 3        | 0    | 0     | 37.5         | 3               | 12.5  | 1       | 12.5    | 1         | لاي خضو هيئة التدريس الآي يقوم بتلايم هذا المقرر إلمام كامل بمحتوى       | 3  |
|           |                    |   |        |          |      |       |              |                 |       |         |         |           | لىقرر.   |    |
| 62.6      | 3.13               | 8 | 12.5   | 1        | 25   | 2     | 37.5         | 3               | 12.5  | 1       | 12.5    | 1         | كان عضو هيئة التدريس موجودا للمساعدة خلال الساعات المكتبية .             | 4  |
| <u>50</u> | 2.5                | 8 | 0      | 0        | 12.5 | 1     | 50           | 4               | 12.5  | 1       | 25      | 2         | كان عضو هيئة التدريس موجودا للمساعدة خلال الساعات المكتبية .             | 4  |
| 62.6      | 3.13               | 8 | 12.5   | 1        | 12.5 | 1     | 62.5         | 5               | 0     | 0       | 12.5    | 1         | كان بحضو اهينة التدريس متحمسا لما يقوم بتدريسه .                         | 5  |
| 55        | 2.75               | 8 | 0      | 0        | 25   | 2     | 50           | 4               | 0     | 0       | 25      | 2         | كان خضوا هيئة التدريس متحمسا لما يقوم بتدريسه ر                          | 5  |
| 55        | 2.75               | 8 | 0      | 0        | 25   | 2     | 50           | 4               | 0     | 0       | 25      | 2         | كان بحضو هيئة التتريس مهتما بعدى تلامي وكان معيَّنا في.                  | 6  |
| 65        | 3.25               | 8 | 12.5   | 1        | 25   | 2     | 50           | 4               | 0     | 0       | 12.5    | 1         | كان عضو هيئة التدريس مهتما بعدى تقمي وكان معيَّا لي .                    | 6  |
| 57.6      | 2.88               | 8 | 12.5   | 1        | 25   | 2     | 12.5         | 1               | 37.5  | 3       | 12.5    | 1         | كان كل ما يلدم في المقرر حديثا ومفيدا ، ( النصوص المقروعة ، التلخيصات    | 7  |
|           |                    |   |        |          |      |       | •            |                 | -     |         |         |           | ، العراجع ، وما فايهها ) .   |    |
| 52.6      | 2.63               | 8 | 0      | 0        | 12.5 | 1     | 62.5         | - 5             | 0     | 0       | 25      | 2         | كان كُلُ ما يقدم في العلور. حديثا ومفيدا، (النصوص العلووءة، التلخيصات،   | 7  |
|           |                    |   |        |          |      |       | •            |                 |       |         |         |           | لمراجع، وما فابهها).   |    |
| 60        | 3                  | 8 | 12.5   | 1        | 25   | 2     | 25           | 2               | 25    | 2       | 12.5    | 1         | كانت المصادر التي احتجتها في هذا المقرر متوافرة كلما أحتاج إليها .       | 8  |
| 55        | 2.75               | 8 | 0      | 0        | 25   | 2     | 50           | 4               | 0     | 0       | 25      | 2         | كانت المصادر التي احتجتها في هذا المقرر متوافرة كلما كنت أحتاج إليها.    | 8  |
| 52.6      | 2.63               | 8 | 0      | 0        | 12.5 | 1     | 62.5         | 5               | 0     | 0       | 25      | 2         | كان هناك استخدام فعال للتقلية لدعم تعليمي في هذا المقرر .                | 9  |
| 55        | 2.75               | 8 | 12.5   | 1        | 25   | 2     | 12.5         | 1               | 25    | 2       | 25      | 2         | كان هناك استخداء فعل للتقية لدعم تعليمي في هذا المقرر .                  | 9  |
| 55        | 2.75               | 8 | 0      | 0        | 25   | 2     | 50           | 4               | 0     | 0       | 25      | 2         | وجدت تشجيعا لإلقاء الأسنلة وتطوير أفكارى الخاصة في هذا المقرر.           | 10 |
| 60        | 3                  | 8 | 12.5   | 1        | 25   | 2     | 25           | 2               | 25    | 2       | 12.5    | 1         | وجدت تشجيعا لإلقاء الأستلة وتطوير أفكاري الخاصة في هذا المقرر            | 10 |



#### جامعة المجمعة

التاريخ : 24-05-1438 الصفحة : 32/4

Majmaah University Date: 2017-02-21 Page: 4/32

| ول 38/37 | د الفصل الأر | 4438/14 | مى 437 | للعام الجاه | مقرر معين | دريس في | عضو هيئة الن | تقييم |
|----------|--------------|---------|--------|-------------|-----------|---------|--------------|-------|
|----------|--------------|---------|--------|-------------|-----------|---------|--------------|-------|

| -                  |                        |
|--------------------|------------------------|
| الهننسة الكهربانية | القسم :                |
| محاضرة             | طبيعة النشاط بالمقرر : |
| 43363              | رقم المقرر :           |
| 18                 | عد المسجلين :          |

العلية: الهن اسم العقرر : الآلات الكهريقية رمز المقرر : 389 كهر أُسْتُنَاذَ المقرَّر : براغِنَ راغِنَدرانَ نَايَر براسانَاكُوما

|          |                   |  |      |               |                |       | ل المقرر     | دت خلا | بة بما ه | لة خاص       | أسنا  |      |   |    |
|----------|-------------------|--|------|---------------|----------------|-------|--------------|--------|----------|--------------|-------|------|---|----|
| النسبة % | التوسط<br>الحسابي | اوافق (4) أوافق بلندة (5) ن المتوسد<br>الحسابر |      | ن حد ما<br>() | اوافن ال<br>(أ | (2) კ | لا اواقق (2) |        | لالواقق  | بنود التقييم | •     |      |   |    |
|          |                   |  | 96   | العد          | 96             | العدد | 96           | 122    | 96       | العد         | %     | العد |   |    |
| 62.6     | 3.13              | 8  | 25   | 2             | 12.5           | 1     | 25           | 2      | 25       | 2            | 12.5  | 1    | ساعت الأفياء لتي طلبت مني في هذا المقرر ( الأشطة الصفية ، المعامل ،<br>وهذا ) في تطوير مع فتي ومهاراتي التي يودف المقرر التطبيعيا . | 12 |
| 52.6     | 2.63              | 8  | 0    | 0             | 12.5           | 1     | 62.5         | 5      | 0        | 0            | 25    | 2    | ساعت الأفياء قلى طلبت منى في هذا المقرر (انتقطة الصفية، المعامل،<br>وهذا) في تطوير مع قد وممارات التي يعتقب المان التطويما          | 12 |
| 55       | 2.75              | 8  | 0    | 0             | 25             | 2     | 50           | 4      | 0        | 0            | 25    | 2    | كنت كنية العل في هذا المقرر متناسبة مع عدد الساعات المحمدة<br>الدخصصة الدين   | 13 |
| 62.6     | 3.13              | 8  | 12.5 | 1             | 25             | 2     | 37.5         | 3      | 12.5     | 1            | 12.5  | 1    | كلت كنية العل في هذا الطرر مشاسبة مع عدد الساعات المحمدة<br>المخصصة الدان   | 13 |
| 62.6     | 3.13              | 8  | 12.5 | 1             | 25             | 2     | 37.5         | 3      | 12.5     | 1            | 12.5  | 1    | قدمت لي ترجات الواجبات او الاختبارات في هذا المقرر خلال وقت مطول .  | 14 |
| 52.6     | 2.63              | 8  | 0    | 0             | 12.5           | 1     | 62.5         | 5      | 0        | 0            | 25    | 2    | قدمت لي ترجات الواجبات والاختبارات في هذا المقرر خلال وقت مطول.   | 14 |
| 55       | 2.75              | 8  | 0    | 0             | 25             | 2     | 50           | 4      | 0        | 0            | 25    | 2    | كان تصحيح واجباني وانختباراني عادلا ومناسبا   | 15 |
| 62.6     | 3.13              | 8  | 12.5 | 1             | 25             | 2     | 37.5         | 3      | 12.5     | 1            | 12.5  | 1    | كان تصحيح واجباني وانختباراني عادلا ومناسبا .   | 15 |
| 60       | 3                 | 8  | 12.5 | 1             | 25             | 2     | 25           | 2      | 25       | 2            | 12.5  | 1    | وضحت لي الصلة بين هذا المقرر والالمقررات الأخرى بالبرنامج ( القسم ) .   | 16 |
| 55       | 2.75              | 8  | 0    | 0             | 25             | 2     | 50           | 4      | 0        | 0            | 25    | 2    | وضحت لي الصلة بين هذا المقرر والمقررات الأخرى بالبرنامج (القدم).  | 16 |
| 57.88    | 2.89              |  | 8.33 | 20            | 20.42          | 49    | 42.5         | 102    | 9.58     | 23           | 19.17 | 46   | المجموع   |    |
|          |                   | -  |      |               |                |       |              |        |          |              |       |      | التقير : مرضى   |    |

#### جامعة المجمعة

التاريخ : 24-05-1438

الصفحة : 32/5

# چک چاه ما البرده ا

Majmaah University

Date: 2017-02-21 Page: 5/32

| جامعي 1437 /1438هـ الفصل الأول 38/37 | تقييم عضو هيئة التدريس في مقرر معين للعام ال |
|--------------------------------------|--|
| الهندسة الكهريانية                   | القسم :                                      |
| محاضرة                               | طبيعة النشاط بالمقرر. :                      |
| 43363                                | رقم المقرر :                                 |
| 18                                   | عد المسجلين :                                |

الكلية : الهنسة بقمجمعة اسم العقرر : الآلات التهريقية رمز المقرر : 389 كهر رمز المقرر : 389 كهر أستــاذ المقـرر : براغين رافيندران ناير براساناكوما

تقويم المقرر

| النسبة % | المتوسط<br>الحسابي | Û | (5) 3.55 | أوافق با | (4)  | أواقو | ن حد ما<br>() | اواقق ال<br>(ا | (2) ය | لالواق | (1) Who | لالواقق | بنود التقييم  | • |
|----------|--------------------|---|----------|----------|------|-------|---------------|----------------|-------|--------|---------|---------|---|---|
|          |                    |   | 96       | العد     | 96   | العد  | 96            | العد           | 96    | العد   | 96      | العد    |   |   |
| 55       | 2.75               | 8 | 0        | 0        | 25   | 2     | 50            | 4              | 0     | 0      | 25      | 2       | ما تطعته في هذا العلزر مهم وسيقيدني مستقبلا.                        | 1 |
| 62.6     | 3.13               | 8 | 12.5     | 1        | 25   | 2     | 37.5          | 3              | 12.5  | 1      | 12.5    | 1       | ما تطعته في هذا العلزر مهم وسيقدني مستقبلا .                        | 1 |
| 52.6     | 2.63               | 8 | 0        | 0        | 12.5 | 1     | 62.5          | 5              | 0     | 0      | 25      | 2       | مناعدتي هذا المقرر على تحمين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من | 2 |
|          |                    |   | _        |          |      |       |               |                |       |        |         |         | حفظ المخومات فلطر   |   |
| 65       | 3.25               | 8 | 12.5     | 1        | 25   | 2     | 50            | 4              | 0     | 0      | 12.5    | 1       | ساعلني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من  | 2 |
|          |                    |   |          |          |      |       |               |                |       |        |         |         | مقط المخومات فلط  |   |
| 55       | 2.75               | 8 | 0        | 0        | 25   | 2     | 50            | 4              | 0     | 0      | 25      | 2       | ساخلي هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق.           | 3 |
| 65       | 3.25               | 8 | 12.5     | 1        | 25   | 2     | 50            | 4              | 0     | 0      | 12.5    | 1       | ساعني هذا المقرر على تحمين مهاراتي في العمل على شكل فريق .          | 3 |
| 55       | 2.75               | 8 | 0        | 0        | 25   | 2     | 50            | 4              | 0     | 0      | 25      | 2       | ساعدني هذا المقرر على تحمين قدرتي على الاتصال بفاعلية.              | 4 |
| 67.6     | 3.38               | 8 | 12.5     | 1        | 37.5 | 3     | 37.5          | 3              | 0     | 0      | 12.5    | 1       | ماعني ها الطرر على تحدين قرتي على الاتصال بفاعلية .                 | 4 |
| 59.73    | 2.99               |   | 6.25     | 4        | 25   | 16    | 48.44         | 31             | 1.56  | 1      | 18.75   | 12      | المجدوع   |   |
|          |                    |   |          |          |      |       |               |                |       |        |         |         | التقير : مرضى   |   |



#### Majmaah University

Date: 2017-02-21 Page: 6/32 چامعة البردينة

#### جامعة المجمعة

التاريخ : 24-05-1438 الصفحة : 32/6

#### تقييم عضى هيئة التدريس في مقرر معين للعام الجامعي 1437 /1438هـ الفصل الأول 38/37

| الهننسة الكهربانية | القسم :                |
|--------------------|------------------------|
| محاضرة             | طبيعة النشاط بالمقرر : |
| 43363              | رقم المقرر. :          |
| 18                 | عد المسجلين :          |

التقويم العام

الشلية : الهنسة بلمجمعة اسم العقرر : الآلات التهريلية رمز العقرر : 389 عهر أستـاذ العقـرر : براغين رافيدران نهر براسانتوها

| النسبة % | العتوسط<br>الحسابي | Û | أوافق بشدة (5) |      | (4)   | أو افق (4) |       | اوافق الی حد ما<br>(3) |    | لا او افق (2) |       | لالواقق، | بنود التغييم                                     | • |
|----------|--------------------|---|----------------|------|-------|------------|-------|------------------------|----|---------------|-------|----------|--|---|
|          |                    |   | 96             | العد | 96    | العد       | 96    | العد                   | 96 | العد          | 96    | 1        |  |   |
| 67.6     | 3.38               | 8 | 12.5           | 1    | 37.5  | 3          | 37.5  | 3                      | 0  | 0             | 12.5  | 1        | أشعر بالرضا بشكل عام على مستوى جودة هذا المقرر . | 1 |
| 55       | 2.75               | 8 | 0              | 0    | 25    | 2          | 50    | 4                      | 0  | 0             | 25    | 2        | أشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة هذا المقرر.   | 1 |
| 61.3     | 3.07               |   | 6.25           | 1    | 31.25 | - 5        | 43.75 | 7                      | 0  | 0             | 18.75 | 3        | النجنوع  |   |
|          |                    |   |                |      |       |            |       |                        |    |               |       |          | التلقير ومرضى                                    |   |

Majmaah University Date: 2017-02-21 Page: 7/32



جامعة المجمعة

التاريخ : 24-05-1438 الصفحة : 32/7

#### تقييم عضو. هيئة التدريس في مقرر معين للعام الجامعي 1437 /1438هـ الفصل الأول 38/37

| الهنسة التهربانية | القسم :                |
|-------------------|------------------------|
| محاضرة            | طبيعة النشاط بالمقرر : |
| 43363             | رقم المقرر. :          |
| 36                | عد المسجلين :          |

التعلية : الهنسة بقمجمة اسم المغرر : الآلات الفهريلية رمز المغرر : 389 مهر أستـاة المغـرر : براغيز رافينران نابر براسانتوما

أسئلة خاصة بماحدث خلال المقرر

| النسبة 96 | المتوسط<br>الحسابي | Û  | اوافق بشده (5) |       | نوانق (4) |      | اوافق الی حد ما<br>(3) |       | لا اراقق (2) |       | لا او افن مطلقا (1) |      | بنود التغييم                                 | •  |
|-----------|--------------------|----|----------------|-------|-----------|------|------------------------|-------|--------------|-------|---------------------|------|--|----|
|           |                    |    | 96             | العدد | 96        | العد | 96                     | العدد | 96           | العدد | 96                  | العد |  |    |
| 58.8      | 2.94               | 16 | 6.25           | 1     | 25        | 4    | 43.75                  | 7     | 6.25         | 1     | 18.75               | 3    | البجعت في هذا المقرر على تقديم أفضل ما خدي . | 11 |
| 58.8      | 2.94               |    | 6.25           | 1     | 25        | 4    | 43.75                  | 7     | 6.25         | 1     | 18.75               | 3    | المجموع                                      |    |
|           |                    |    |                |       |           |      | -                      |       |              |       | -                   |      | التقير : مرضى                                |    |