



جامعة المجمعة  
Majmaah University

الكلية: كلية التربية بالمجمعة

القسم الاكاديمي : قسم رياض الاطفال .....

البرنامج : رياض الاطفال

تاريخ اعتماد التقرير ..... / ..... / ..... هـ

## التقرير السنوي للبرنامج

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقويم و الاعتماد الاكاديمي



## التقرير السنوي للبرنامج

1. الجامعة :	جامعة المجمعة	تاريخ التقرير :	1437 / 8 / 24 هـ
2. الكلية / القسم :	كلية التربية بالمجمعة – قسم رياض الاطفال		
3. العميد :	د. عبد الرحمن السبت		
4. قائمة الفروع / المواقع التي يتم تقديم البرنامج بها			
	الموقع الرئيسي	الفرع / الموقع	جهة الاعتماد
	1: كلية التربية – قسم رياض الاطفال بالمجمعة		
	2: كلية التربية – قسم رياض الاطفال بالزلفي		
	3:		
	4:		
		التاريخ	

## أ- معلومات عامه وتعريف بالبرنامج

اسم البرنامج :	برنامج رياض الاطفال kin	الرمز :	kin
اسم ووظيفة من قام بإعداد التقرير	د. صباح يوسف احمد - استاذ مساعد بكلية التربية – قسم رياض الاطفال ومنسقة الجودة بالقسم		
السنة الجامعية التي اعد عنها التقرير :	السنة الجامعية التي اعد عنها التقرير :		
	1436-1437 هـ		



ب- معلومات إحصائية :

50	1. عدد الطلاب الذين بدؤوا السنة الأولى من البرنامج في العام الذي أعد عنه التقرير :
321	2. (أ) عدد الطلاب الذين أكملوا البرنامج في العام الذي أعد عنه التقرير: (من يتمون السنة النهائية من البرنامج) 40 عدد الطلاب الذين أكملوا مسارات رئيسة ضمن البرنامج لا يوجد بالبرنامج مسارات اسم المسار : ..... العدد ..... اسم المسار : ..... العدد ..... اسم المسار : ..... العدد ..... اسم المسار : ..... العدد ..... 2. (ب) عدد الطلاب الذين أكملوا مرحلة متوسطة تمنح بها شهادة (تعتبر أحد مخارج البرنامج المبكرة (إن وجد)
	3. معدل الإتمام الظاهري:
... 42% ...	(أ) النسبة المئوية للطلاب الذين أكملوا البرنامج (في هذه الدفعة) العدد المبين في 2 (أ) كنسبة مئوية من العدد الذي بدأ البرنامج (في هذه الدفعة)
... لا ينطبق ...	(ب) النسبة المئوية للطلاب الذين أكملوا المرحلة المتوسطة (إن وجدت) (مثال: شهادة الدبلوم ضمن برنامج درجة البكالوريوس) العدد المبين في 2(ب) كنسبة مئوية من العدد الذي بدأ البرنامج المؤدي إلى تلك الشهادة (في هذه الدفعة)
	أكتب تعليقا على أية عوامل خاصة أو غير عادية قد تكون أثرت على معدلات الإتمام الظاهري (مثال: التحويل من البرنامج المتوسط إلى البرنامج الكامل ، والتحويل من وإلى البرامج الأخرى) لم يتم التحويل من القسم إلى قسم آخر وانما زادت حالات الاقبال على القسم والتحويل من أقسام اخرى الى القسم الا ان ذلك لم يؤثر على معدلات الاتمام الظاهري لان التحويل قاصر على الطالبات من تخصص رياض الاطفال من جامعات اخرى فقط . وكما جدت حالات انسحاب لكن لا يوجد تحديد لاسباب الانسحاب .
	4. إدارة التسجيل و تحليل تقدم الطلاب (الدفعات) (الجدول 1) يشير تحليل الدفعات (Cohort Analysis) الى تتبع مجموعة معينة من الطلاب الذين يبدأون سنة معينة في برنامج حتى تخرجهم (كم عدد الطلاب الذين بدأوا برنامج فعليا وبقوا فيه حتى الانتهاء). تشير الدفعة (Cohort) هنا إلى العدد الإجمالي للطلبة المسجلين في البرنامج في بداية كل عام دراسي، فورا بعد السنة التحضيرية. ولا يمكن إضافة أو نقل أي طالب جديد إلى دفعة محددة. أي طالب أن ينسحب من الدفعة لا يمكن أن يعود أو أن يضاف مرة أخرى إلى الدفعة. تحليل الدفعات (توضيحات): يقدم الجدول 1 تتبع المعلومات الكاملة للدفعات الأخيرة لاستكمال البرنامج، ابتداء من السنة الأولى وتتبعهم حتى التخرج (يتم حذف الطلاب الذين انسحبوا ولا يتم إضافة أي طالب جديد). يجب أن يغطي التقرير الأربع السنوات الماضية. قم بإضافة السنوات حسب الحاجة.

إدارة التسجيل و تحليل تقدم الطلاب (الدفعات) ( الجدول 1)

العام الدراسي						حالات الطلاب
السنة التحضيرية ...../.....	منذ 4 اعوام ...../.....	منذ 3 اعوام ...../.....	منذ عامين ...../.....	العام الماضي ...../.....	العام الحالي ...../.....	
						1. المسجلين بالدفعة
					1054	2. أكملوا السنة الأخيرة
					21	3. المنسحبين من الدفعة
					51	4. خريجي هذه الدفعة
					120	5. إجمالي خريجي البرنامج

أكتب تحليل موجز لكل دفعة من الدفعات أعلاه موضحاً نقاط القوة وتوصيات التطوير  
نسب التقدم من عام لآخر ( الأعداد في تزايد لذلك يحدد القسم نسبة القبول للقسم وعدم التحويل داخليا من قسم الى  
آخر )

5. وجهة الخريجين كما هو مبين في استبيانات الطلاب الخريجين  
(أرفق هذه المعلومات عن السنوات التي جرى الاستبيان فيها حول نتائج التوظيف للخريجين )

...1437..... / ...5.... / ...11....

تاريخ استطلاع الرأي

100%

نسبة الإستجابة %

9

عدد الإستجابات

...9....

عدد المشاركين في الاستطلاع

جاهز للتوظيف			غير جاهزاً للتوظيف		الوجهة
عاطل عن العمل	موظف في مجالات أخرى	موظف في نفس مجال التخصص	أسباب أخرى	بسبب استكمال الدراسة	
20	لا يوجد	10	25	5	العدد
					النسبة المئوية من إجمالي الإستجابات

التحليل: وضح نقاط القوة وتوصيات التطوير  
يوجد نسبة بسيطة من الخريجات هي التي حصلت علي التوظيف في روضات اهلية ، ولكن لا يوجد لدينا أي  
احصائيات او بيانات توضح عدد من توظفوا ، او قاموا باستكمال دراستهم .  
- لا بد من ربط جهات التوظيف بالقسم لسهولة الحصول علي البيانات .

- فتح باب الدراسات العليا للطفولة لاستقبال طلبة القسم
- استقطاب اساتذة متخصصة في الطفولة للتدريس بالدراسات العليا .
- عمل دورات تدريبية وورش عمل للمعلمات الغير متخصصات في الطفولة .

### ج - سياق البرنامج

- التغييرات الهامة داخل الجامعة / الكلية التي أثرت في البرنامج (إن وجدت) ، وذلك خلال العام الماضي.
- برنامج التعلم الإلكتروني
- الساعات المعتمدة للبرنامج
- تعدد الوحدات التابعة لوکالة الشؤون التعليمية كل وحدة لها متطلباتها .
- الشراكة بين القسم والمجتمع الخارجي والمتمثل في الروضات الحكومية والخاصة في تدريب وتشغيل الطالبات
- تأثير التغييرات على البرنامج
- ادى الاهتمام بالتعليم الإلكتروني الي ظهور العديد من الدورات وورش العمل للأعضاء علي كيفية تصميم اختبارات للطالبات .
- كما تم تدريب الطالبات علي الاختبارات الالكترونية وبالفعل قمن بأداء الاختبارات في بعض المقررات التي حددتها الكلية .
- كما تم الاهتمام بخدمة المجتمع وتم اعداد خطة تنفيذية لأنشطة خدمة المجتمع .

### 1. التغييرات الهامة من خارج المؤسسة التي أثرت في البرنامج (إن وجدت) ، وذلك خلال العام الماضي

قلة فرص العمل

- توفير رؤية واضحة للطالبة خلال مراحل القبول والتسجيل حول البرامج المتاحة لها .
- المشاركات المجتمعية

تأثير التغييرات على البرنامج

تشبت الطالبات نتيجة عدم وضوح استراتيجيات القبول والتسجيل

معلومات احصائية غير سليمة نتيجة صعوبة التواصل مع القبول والتسجيل

برنامج خدمة المجتمع ساهم في تغيير استراتيجيات البرنامج

عدم خروج طالبات القسم لزيارات ومشاهدات ميدانية ادي الي عدم تصور الطالبات بالروضات وتصميمها وتنظيم الاطفال بها وكيفية التعامل معهم، كما ادي الي اصطدام الطالبات مباشرة بالتطبيق في المستوى الاخير دون التعامل مع الاطفال سابقا

### د - معلومات موجزه عن تقارير المقررات الدراسية

#### 1- نتائج تقارير المقررات الدراسية

صف وحل كيف يتم استخدام تقارير المقررات الدراسية (وفق نموذج الهيئة الوطنية) لتقييم البرنامج والتأكد من ضمان جودة

(مثال: تحليل الإكمال الظاهري للمقررات، توزيع الدرجات، الدراسات الزمنية)

### (أ) وضح كيف تم استخدام تقارير المقررات الدراسية في تقييم البرنامج

يتناول تقرير المقرر أهم الموضوعات التي يقوم عضو هيئة التدريس بتدريسها خلال الفصل الدراسي وفق خطة زمنية محددة ، كما يتم تحديد أهم مخرجات التعلم المستهدفة من المقرر تتضمن المهارات المعرفية والإدراكية ومهارات التعامل مع الآخرين ، كما يهتم بطرق التقويم الذي يستخدمها الاعضاء في تقييم الطالبات اثناء تقديم المقرر من تقديم تكاليفات فردية وجماعية ، وعروض تقديمية ، واعمال تعاونية ، وتقييمات شفوية تظهر من خلالها مدي تقدم الطالبات في المقرر ومدى تفاعلها ومشاركتها في أنشطة المقرر، كما يتم التحقق من درجات تحصيل الطالبات فيتم تقويم الطالبات في الوسائل المقدمة الكترونياً، تم اخذ العينة العشوائية من رئيس القسم، تم المراجعة الداخلية من قبل لجنة القياس والتقويم ، ايضا يتم تقويم المقرر من خلال تقييم الطالبات الكترونياً علي استبانات تحلل احصائياً وتوضع نتائج التقويم بالتقرير من بداية واثناء وخلال المقرر وتقييم المقرر بشكل عام ومدى رضا الطالبات عن المقرر وموضوعاته ، ويتم تقييم الطالب للمقرر من حيث نقاط القوة بالمقرر ومقترحات التحسين الخاصة به ، كما يتم رد عضو هيئة التدريس علي تقييم الطالب للمقرر فمن هذه التقييمات

- متطلبات المقرر كانت واضحة
- الخطوط الاساسية للمقرر واضحة
- التزام عضو هيئة التدريس بالتواجد لتقديم المشورة
- ساعد هذا المقرر على تحسين قدرة الطالبة على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط .
- ساعد هذا المقرر على تحسين مهاراتها في العمل على شكل فريق .
- ساعد هذا المقرر على تحسين قدرتها على الاتصال بفاعلية .
- أهم مقترحات التحسين و تعزيز نقاط القوة
- التنوع بأنشطة تقييم المقرر
- التنوع بالاستراتيجيات
- الاطلاع على دراسات و ابحاث في مجال الطفل و تطبيقاتها للأطفال
- الاستعانة بروضات لتطبيق بعض المهارات مع الأطفال
- التشاور مع بعض الروضات للتعاون في تطبيق بعض المقاييس و المهارات مع الطفل

### (ب) تحليل الإكمال الظاهري، توزيع الدرجات، الدراسات الزمنية لتحديد نقاط القوة وتوصيات التطوير

#### (\* تحليل الإكمال الظاهري

نسبة النجاح بمقررات البرنامج كانت جيدة جدا وكانت معظمها 100% والبعض 97%-94% - 81% مما يعني انها نسبة جيدة جدا لجميع مقررات البرنامج

#### (\*\*) تحليل توزيع الدرجات

المقرر	رمز المقرر	عدد	عدد من	الدرجة
--------	------------	-----	--------	--------

من بدأ	أتم	أ+	أ	+ب	ب	+ج	ج	+د	د	هـ
--------	-----	----	---	----	---	----	---	----	---	----

المستوى الاول ( الفصل الدراسي الاول)

51	50	1	9	16	9	5	5	1	4	0	Kin111	التنشئة الاجتماعية
49	47	1	5	10	14	9	5	3	0	0	Kin112	مدخل الى رياض الاطفال
51	49	3	5	6	16	12	1	4	2	0	Kin113	تربية الطفل في الاسلام

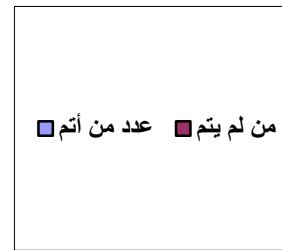
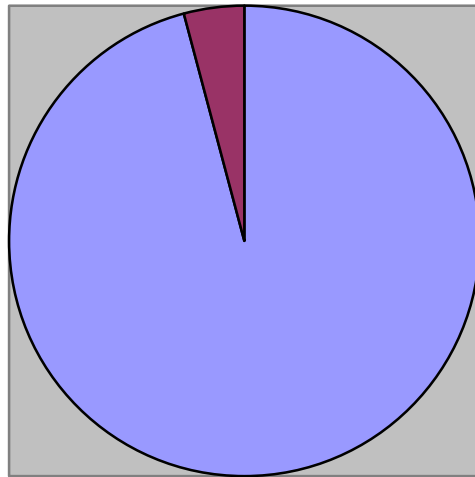
المستوى الثاني ( الفصل الدراسي الاول)

49	47	1	1	6	6	6	9	4	12	2	Kin121	مؤسسات الطفولة ومنظمتها
43	42	2	5	10	7	11	2	4	0	1	Kin122	ادب الطفل
43	38	0	1	3	1	6	9	6	10	2	Kin123	سيكولوجية اللعب
56	53	4	4	10	13	7	3	4	7	1	Kin124	المهارات اللغوية للطفل
44	42	0	2	4	7	3	4	8	10	4	Kin125	سيكولوجية رسوم الاطفال

المستوى الثالث ( الفصل الدراسي الاول)

46	45	5	7	8	0	9	6	1	4	5	Kin211	تنمية مهارات التفكير للطفل
31	30	0	1	5	7	6	5	4	2	0	Kin212	التربية الحركية
30	29	2	1	1	3	8	7	3	4	1	Kin213	المهارات اليدوية والفنية للطفل
14	14	2	1	3	2	0	5	1	0	0	Kin213	المهارات اليدوية والفنية للطفل

عدد الطالبات	عدد من أتم	من لم يتم
	486	21



الدرجة								عدد من أتم	عدد من بدأ	رمز المقرر	المقرر
هـ	د	د +	ج	+ج	ب	+ب	أ				



### المستوى الرابع (الفصل الدراسي الاول)

0	0	4	7	7	3	10	3	1	35	36	Kin221	الحضانة ورياض الأطفال
3	3	4	5	8	5	1	2	2	33	36	Kin222	التعليم والتعلم في السنوات المبكرة
1	3	0	5	2	9	11	15	8	54	54	Kin225	طرق رواية القصة
0	1	7	3	7	8	7	9	4	46	48	Kin223	المهارات العلمية والرياضية عند الطفل

### المستوى الخامس (الفصل الدراسي الاول)

1	2	4	6	6	4	4	7	4	37	39	Kin312	تصميم الالعاب التربوية
1	1	1	5	5	9	9	14	9	54	54	Kin313	اعداد معلمة الروضة
0	5	4	9	7	15	6	9	8	63	63	Kin314	طرق تدريس رياض الأطفال في ضوء الجودة
0	1	3	7	7	3	16	17	21	75	76	Kin315	سيكولوجية الفروق الفردية
9	9	7	7	2	3	4	5	3	40	49	Kin316	نظريات التعلم
-	-	0	0	0	8	3	12	13	36	37	Kin313	الثقافة الصحية

### المستوى الاول (الفصل الدراسي الثاني)

9	8	2	6	5	1	2	2	0	35	36	Kin111	التنشئة الاجتماعية
0	7	7	7	5	3	2	2	2	36	37	Kin112	مدخل الى رياض الأطفال
0	4	4	8	5	5	5	3	0	34	35	Kin113	تربية الطفل في الاسلام
المستوى الثاني (الفصل الدراسي الثاني)												
6	15	1 0	8	3	2	1	0	1	46	46	Kin121	مؤسسات الطفولة ومنظماتها
0	2	0	5	9	10	14	6	2	48	48	Kin122	ادب الطفل
3	10	1 1	14	10	4	1	2	0	55	56	Kin123	سيكولوجية اللعب
0	3	6	6	6	12	8	2	3	46	48	Kin124	المهارات اللغوية للطفل
0	10	8	4	3	7	4	2	0	43	44	Kin125	سيكولوجية رسوم

											الاطفال	
المستوى الثالث ( الفصل الدراسي الثاني)												
3	7	4	8	3	8	6	3	3	45	48	Kin211	تنمية مهارات التفكير للطفل
0	2	4	5	6	7	5	1	0	30	31	Kin212	التربية الحركية
											Kin213	المهارات اليدوية والفنية للطفل
المستوى الرابع ( الفصل الدراسي الثاني)												
2	5	8	5	7	8	8	5	4	52	54	Kin221	الحضانة ورياض الاطفال
											Kin222	التعليم والتعلم في السنوات المبكرة
0	1	3	1	8	8	5	5	0	31	32	Kin225	طرق رواية القصة
1	5	8	5	13	10	5	2	3	52	53	Kin223	المهارات العلمية والرياضية عند الطفل

( المستوى الخامس (الفصل الدراسي الثاني)

الدرجة									عدد من أتم	عدد من بدأ	رمز المقرر	المقرر
هـ	د	د +	ج	+ج	ب	+ب	أ	+أ				

1	4	2	5	6	4	3	4	3	32	33	Kin312	تصميم الالعاب التربوية
3	11	1 2	10	11	4	3	0	1	52	58	Kin313	اعداد معلمة الروضة
0	9	7	9	13	2	1	0	2	43	44	Kin314	طرق تدريس رياض الاطفال في ضوء الجودة
											Kin315	سيكولوجية الفروق الفردية
4	10	3	9	6	9	1	3	4	49	52	Kin316	نظريات التعلم
0	1	7	2	8	7	3	3	0	31	33	Kin311	الثقافة الصحية

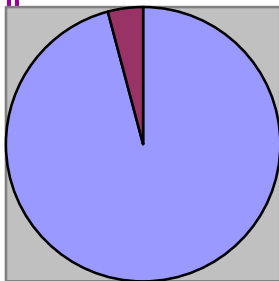
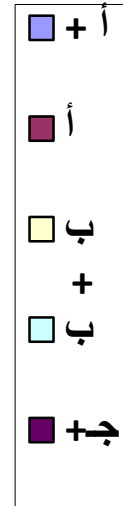
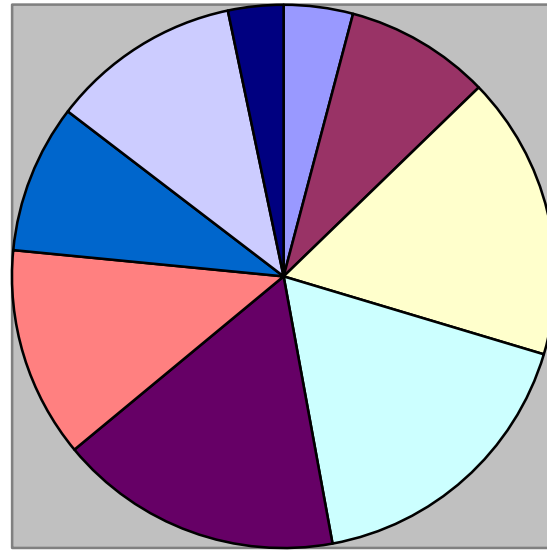
المستوى السادس (الفصل الدراسي الثاني)

الدرجة									عدد من أتم	عدد من بدأ	رمز المقرر	المقرر
هـ	د	+د	ج	+ج	ب	+ب	أ	+أ				
0	6	4	9	5	5	8	11	8	56	58	Kin321	مكتبات الاطفال

3	10	7	4	5	10	3	6	5	53	53	Kin322	المشكلات السلوكية
3	7	6	12	6	8	2	6	1	51	52	Kin323	مصطلحات باللغة الانجليزية
1	6	9	9	7	10	9	8	1	59	61	Kin324	مسرح الطفل
0	3	1	6	10	7	10	15	9	61	62	Kin325	النمو العقلي والمعرفي للطفل
0	1	6	6	6	2	6	7	4	38	38	Kin326	برامج التلفزيون التربوي

الرسم البياني للتقديرات التي حصلت عليها الطالبات :-

المستويات	أ +	أ	ب +	ب	ج +	ج	د +	د	هـ
متوسط النتائج	20	42	82	85	82	61	43	55	16



عدد الطالبات	عدد من أتم	من لم يتم
	486	21

تقرير البرنامج لجميع المقررات للفصل الدراسي الاول

المقرر	رمز	العدد	محرومين	أدوا	نسبة

النجاح (%)	ناجحين	النهائي	غائبين		منسحبين	الاجمالي	المقرر	
%100	50	51	0	0	1	51	Kin111	التنشئة الاجتماعية
%100	47	47	0	0	2	49	Kin112	مدخل الى رياض الاطفال
%100	49	49	0	0	2	51	Kin113	تربية الطفل في الاسلام
%100	36	36	0	1	0	37	Kin311	الثقافة الصحية
%100	45	45	2	0	2	49	Kin121	مؤسسات الطفولة ومنظماتها
%97	41	42	1	0	1	43	Kin122	ادب الطفل
%94	36	38	1	2	2	43	Kin123	سيكولوجية اللعب
%98	52	53	0	0	3	56	Kin124	المهارات اللغوية للطفل
%92	39	42	1	0	1	44	Kin125	سيكولوجية رسوم الاطفال
%88	40	45	0	0	1	46	Kin211	تنمية مهارات التفكير للطفل
%100	30	0	1	0	30	31	Kin212	التربية الحركية
%100	29	29	1	0	0	30	Kin213	المهارات اليدوية والفنية للطفل
%100	14	14	0	0	0	14	Kin213	المهارات اليدوية والفنية للطفل
%100	35	35	0	1	0	36	Kin221	الحضانة ورياض الاطفال
%90	30	33	0	0	3	36	Kin222	التعليم والتعلم في السنوات المبكرة
%100	53	53	1	0	0	54	Kin225	طرق رواية القصة
%100	46	48	0	0	2	48	Kin223	المهارات العلمية والرياضية عند الطفل
%97	37	38	1	0	1	39	Kin312	تصميم الالعاب التربوية
%100	53	53	1	0	0	54	Kin313	اعداد معلمة الروضة
%100	63	63	1	0	0	63	Kin314	طرق تدريس رياض الاطفال في ضوء الجودة
%100	75	75	0	0	1	76	Kin315	سيكولوجية الفروق الفردية
%81	40	49	0	0	0	49	Kin316	نظريات التعلم

### تقرير البرنامج لجميع المقررات للفصل الدراسي الثاني

نسبة النجاح (%)	ناجحين	أدوا النهائي	غائبين	محرومين	منسحبين	العدد الاجمالي	رمز المقرر	المقرر
%88	26	35	1	0	1	36	Kin111	التنشئة الاجتماعية
%100	36	36	0	0	1	37	Kin112	مدخل الى رياض

الاطفال								
%100	34	34	0	0	1	35	Kin113	تربية الطفل في الاسلام
%100	31	31	0	0	2	33	Kin311	الثقافة الصحية
%87	40	46	0	0	0	46	Kin121	مؤسسات الطفولة ومنظمتها
%100	48	48	0	0	0	48	Kin122	ادب الطفل
%94	52	55	0	0	1	56	Kin123	سيكولوجية اللعب
%100	46	46	0	0	2	48	Kin124	المهارات اللغوية للطفل
							Kin125	سيكولوجية رسوم الاطفال
%93	45	45	0	0	3	48	Kin211	تنمية مهارات التفكير للطفل
%83	25	30	0	0	1	31	Kin212	التربية الحركية
							Kin213	المهارات اليدوية والفنية للطفل
%96	50	52	0	0	2	54	Kin221	الحضانة ورياض الاطفال
							Kin222	التعليم والتعلم في السنوات المبكرة
%100	31	31	0	0	1	32	Kin225	طرق رواية القصة
%98	51	51	1	0	1	53	Kin223	المهارات العلمية والرياضية عند الطفل
%97	31	32	0	0	1	33	Kin312	تصميم الالعاب التربوية
%94	52	55	0	0	3	58	Kin313	اعداد معلمة الروضة
%100	43	43	0	0	1	44	Kin314	طرق تدريس رياض الاطفال في ضوء الجودة
							Kin315	سيكولوجية الفروق الفردية
%88	49	49	1	0	3	52	Kin316	نظريات التعلم
%100	56	56	0	0	2	58	Kin321	مكتبات الاطفال
%94	50	53	0	0	0	53	Kin322	المشكلات السلوكية
%94	48	51	0	0	1	52	Kin323	مصطلحات باللغة الانجليزية
%98	59	60	0	0	1	61	Kin324	مسرح الطفل
%100	61	61	0	0	1	62	Kin325	النمو العقلي والمعرفي للطفل
%100	38	38	0	0	0	38	Kin326	برامج التلفزيون التربوي

(\*\*\*) الدراسات الزمنية ( دراسة الفروقات والتغيرات والتطورات خلال مدة زمنية، عادة في عدة فصول وأعوام) نسبة النجاح بالبرنامج الحالي تشابهت مع نسبة النجاح للعام الماضي فتراوحت النسبة لجميع مقررات البرنامج ما بين %100- %94- %81 وهي نسبة جيدة جدا للبرنامج ، كما ان معدلات الرسوب قليلة في العامين الحالي والسابق .

## 2- تحليل النتائج الهامة أو الإنحرافات (25% فأكثر)

حدد كل المقررات الدراسية التي انحرفت فيها نسب الإكمال الظاهري وتوزيع الدرجات، أو الاتجاهات بشكل كبير، نتائج عالية أو منخفضة، عن سياسات على الدرجات أو التقديرات. لكل مقرر بين ما أتبع من خطوات لكشف أسباب هذا الإنحراف ، وما الإجراءات التي اتخذت.

لا يوجد	أ . المقرر الدراسي
	النتائج الهامة أو الإنحرافات
	الخطوات المتبعة لكشف الأسباب
	سبب الإنحراف
	الإجراءات المتخذة ( ان لزم الامر )
	ب . المقرر الدراسي
	النتائج الهامة أو الإنحرافات
	الخطوات المتبعة لكشف الأسباب
	سبب الإنحراف
	الإجراءات المتخذة ( ان لزم الامر )
	ج . المقرر الدراسي
	النتائج الهامة أو الإنحرافات
	الخطوات المتبعة لكشف الأسباب
	سبب الإنحراف
	الإجراءات المتخذة ( ان لزم الامر )

(اضف المزيد من الملخصات اذا اقتضى الأمر)

## 3- تدريس المقررات الدراسية المخطط لها

أ- أذكر أي مقررات دراسية تم التخطيط لها ولكن لم يتم تدريسها وأوضح السبب، وما ينبغي اتخاذه من إجراءات في حال تطلب الأمر عملاً تعويضياً

اسم ورمز المقرر الدراسي	الشرح	العمل التعويضي إن لزم الأمر
1- مقرر الحضانه ورياض الاطفال	اهمية اللعب نظرا لتكراره في مقرر سيكولوجية اللعب فقد رأت استاذة المقرر عدم تدريسه منعا للتكرار	لا يستلزم عملا تعويضيا نظرا لتكراره في مقررات اخرى وهذا ما دعا الى تعديل الخطة وتطويرها بحذف الاجزاء المتشابهه .
1- مقرر مفاهيم الدينية والاجتماعية	- الفصل الاول ( تعريف المفاهيم واهميتها ) بالنسبة للاطفال - الفصل التاسع(دور وسائط التنشئة الاجتماعية في تنمية مفاهيم الاطفال ) تم اخذه بمقرر التنشئة	نظرا لتدريسه بمقرر سيكولوجية اللعب ومنعا للتكرار

ب- العمل التعويضي المطلوبة للوحدات التي لم يتم تدريسها في المقررات الدراسية المقدمة ( اكمل المعلومات فقط عن الوحدات التي لم يتم تدريسها وهي من الاهمية بحيث تتطلب عملاً تعويضياً )

المقرر الدراسي	مقرر تصميم الالعاب التربوية
الوحدة	- اهمية اللعب-
	- مراحل اللعب
	- وظائف اللعب
	العوامل المؤثرة في حياة الاطفال
السبب	( تم اخذ هذه الوحدات في مقرر سيكولوجية اللعب)
الاجراء التعويضي إن لزم	مناقشة سريعة حول اهم عناصر الوحدة
المقرر الدراسي	
الوحدة	
السبب	
الاجراء التعويضي إن لزم	
المقرر الدراسي	
الوحدة	
السبب	.....
الاجراء التعويضي إن لزم	.....
المقرر الدراسي	.....
الوحدة	.....
السبب	.....
الاجراء التعويضي إن لزم	.....

هـ. إدارة البرنامج وتنفيذه

أذكر الصعوبات التي تواجه إدارة البرنامج ( إن وجدت )	أثر الصعوبات على تحقيق أهداف البرنامج	الإجراء المقترح لتفادي الصعوبات المستقبلية
---	---------------------------------------	--



<p>زيادة عدد الاعضاء حصر المؤسسات التي ترعى الطفولة توعية الطالبات باهمية مرحلة الطفولة واهمية دورهم في تنشئة الطفل ورعايته - تقليل اعداد الطلاب في الشعب</p>	<p>عدم الاستفادة من التوصيات التي تعقد في المؤتمرات والمحافل العلمية للاستفادة منها في خدمة مجال الطفولة افتتاح روضة نموذجية تخدم العملية التعليمية للمشاهدات الميدانية للطالبات لصعوبة ترك الاعضاء للمحاضرات والخروج للزيارات الميدانية . - ضعف الجانب التطبيقي</p>	<p>- عدم كفاية اعضاء هيئة التدريس للعملية التعليمية بالقسم</p>
		<p>- التوسع في مكتبة للقسم تضم المراجع العربية والاجنبية والموسوعات العلمية والاطالس والمعاجم التي تخص مجال الطفولة و التي يستعان بها في اتمام العملية التعليمية وخدمة الاستعارة للطالبات والاعضاء بالقسم .</p>
		<p>- صعوبة التواصل مع المؤسسات التي تخدم مجال الطفولة</p>
		<p>- زيادة اعداد الطالبات في المقررات</p>
		<p>- عدم وجود تجهيزات كافية لاعضاء هيئة التدريس بالقسم</p>

## و. ملخص تقييم البرنامج



## القسم (البرنامج) : قسم رياض الاطفال الفصل الدراسي الثاني

التقدير النجمي	المتوسط	بنود التقييم	م
		المساعدة والدعم اللذان قدما لتعليمي	
****	4.2	أتيح لي الإرشاد الأكاديمي والمهني المناسب خلال فترة دراستي بالبرنامج	1
****	4.2	كانت هيئة التدريس متاحة للإرشاد والمشورة عندما كنت أحتاج للتحدث إليهم.	2
****	4.4	شجعتني هيئة التدريس بالقسم على أن أقدم أفضل ما عندي .	3
****	4.3	قدمت هيئة التدريس بالقسم تغذية راجعة على عملي.	4
****	4.4	لدى هيئة التدريس بالقسم معرفة كبيرة بمحتوى المقررات التي يدرسونها.	5
*****	4.5	كانت هيئة التدريس بالقسم متحمسة للعمل.	6
****	4.4	اهتمت هيئة التدريس بمدى تقدم طلبتهم.	7
86.9	4.3	المجموع	
		المصادر الخاصة بدعم تعليمي	
****	4.0	كانت المواد الدراسية المساعدة بالمقررات حديثة ومفيدة.	8
***	3.4	كانت مصادر المكتبة مناسبة ومتاحة كلما كنت أحتاج لها.	9
***	3.6	اتسمت تجهيزات القاعات (للمحاضرات، والمعامل، والدروس) بالجودة	10
***	3.4	كانت تجهيزات الحاسب كافية لاحتياجاتي.	11
***	3.0	توفرت التجهيزات المناسبة للأنشطة اللامنهجية (بما في ذلك التجهيزات الخاصة بالرياضة والترفيه).	12
****	3.8	هناك مرافق مناسبة لأداء الشعائر الدينية.	13
****	3.9	كانت برامج التدريب الميداني (أو سنة الامتياز) فعالة في تطوير مهاراتي	14
71.6	3.6	المجموع	
		تقويم التعليم الذي حصلت عليه	

****	4.3	ما تعلمته في هذا البرنامج (القسم) سيكون مهماً لمستقبلي.	15
****	4.1	لقد ساعدني البرنامج في تطوير الاهتمام الكافي لدي للسعي في الاستمرار في مجال تحديث معلوماتي حسبما يستجد في مجال دراستي.	16
****	4.1	لقد طور البرنامج قدرتي على استقصاء وحل المشكلات الجديدة.	17
****	4.3	لقد طور البرنامج قدرتي على العمل بفاعلية مع المجموعات.	18
****	4.1	لقد حسن البرنامج مهاراتي في الاتصال .	19
****	3.9	لقد ساعدني البرنامج في تطوير مهاراتي الأساسية في استخدام التقنية لدراسة القضايا والتعبير عن النتائج.	20
****	4.1	لقد طورت المعارف والمهارات اللازمة لمهنتي التي اخترتها.	21
82.4	4.1	المجموع	
		التقويم العام	
****	4.1	أشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة خبرتي التعليمية في الجامعة.	22
82.4	4.1	المجموع	
80.4	4.02	متوسط النتيجة الكلية	

### 1. تقييم البرنامج من خلال الطلاب المتخرجين

1437 / 5 / 20 هـ

تاريخ الاستطلاع

أرفق تقرير عن الاستطلاع

**التحليل** (مثال: التقويم، الإجراءات التي اتخذت بالفعل، اعتبارات أخرى، نقاط القوة وتوصيات للتحسين)

أ- أذكر أهم التوصيات التطويرية، نقاط القوة ومقترحات التحسين.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- حصل الإرشاد الأكاديمي والمهني علي 4 نجوم وهي نسبة جيدة توضح مدي استفادة الطالبات من عمليات الإرشاد</li> <li>- فعالية التدريب الميداني</li> <li>- اكتساب خبرات جديدة ومبتكرة من مقررات البرنامج</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تطوير التجهيزات والمرافق المخصصة للبرنامج</li> <li>- تطوير مصادر المكتبة المتخصصة في الطفولة</li> <li>- تخصيص جيم رياضي للطالبات لمقرر التربية الحركية</li> </ul>
<p><b>ب-التغييرات المقترحة على البرنامج ( إن وجدت) استجابة للتغذية الراجعة من استبيانات استطلاع الرأي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تطوير تجهيزات البرنامج</li> <li>- تطوير مصادر المكتبة</li> <li>- الاهتمام بالأنشطة اللامنهجية.</li> </ul>	

<p><b>2. تقييمات أخرى (مثال: تقييمات يقوم بها أصحاب العمل أو أطراف معنية أخرى ، وكذلك المراجعة الخارجية)</b></p>	
<p><b>صف عمليات التقييم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يمتلك خريج البرنامج المعارف والمعلومات في مجال ط والمرتبطة بمهام وظيفته</li> <li>- يمتلك خريج البرنامج المهارات اللازمة لأداء مهام وظيفته.</li> <li>- الأهداف واضحة ومفهومة بالنسبة لي.</li> <li>- تحقيق هذه الأهداف تجعل خريج البرنامج قادراً على المنافسة في سوق العمل</li> </ul>	
<p><b>تحليل التوصيات التطويرية</b> (مثال: هي توصيات صالحة وما هي الإجراءات التي سيتم اتخاذها، الإجراءات التي اتخذت بالفعل، أو أي اعتبارات أخرى؟)</p>	<p><b>أ- أذكر أهم التوصيات التطويرية، نقاط القوة ومقترحات التحسين.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحتاج الي قدرات لتحمل المسؤولية</li> <li>- تطوير المهارات التدريبية للخريج بصورة دائمة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>وضوح اهداف البرنامج</li> <li>وضوح الرسالة والرؤية</li> <li>التزام الخريج بالقيم والمهارات</li> </ul>
<p><b>ب-التغييرات المقترحة على البرنامج (إن وجدت) استجابة لهذه التغذية الراجعة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عمل دورات وورش عمل متخصصة للخريج</li> <li>- الاعلان المتوسع لرؤية ورسالة البرنامج</li> </ul>	

<p><b>3. تقييمات المعايير الفرعية للمعيار الرابع للبرنامج ( من خلال أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج) (من 4.1 الى 4.10)</b></p>
<p><b>(أ) هل أن الممارسات الجيدة للمعايير الفرعية للمعيار الرابع محققة (نعم/لا)؟ اكمل آخر تقدير نجمي لكل معيار فرعي. حدد الإجراءات المقترحة لتحسين الأداء (أن وجد)</b></p>

المعيار الفرعي	الممارسات الجيدة محققة (نعم/لا)	التقدير النجمي	قائمة أولويات التحسين
1.4	نواتج تعلم الطلبة	3	وضع خطط لمواجهة الفاقد و الضعف في المخرجات بالتعاون و التشاور الاهتمام باستطلاعات آراء الطلبة المتخرجين عند تخرجهم حيث البر بالإضافة الى جهات التوظيف وجمع الأدلة على مناسبة نواتج التعل
2.4	عمليات تطوير البرامج	3	عمل ورش تدريبيه لأعضاء هيئة التدريس لتدريبهم على الاستراتيجيات المحددة في توصيفات البرنامج والمقررات, و استخدامها.
3.4	عمليات تقويم البرنامج ومراجعته	2	وضع خطة تقويم للخمس سنوات القادمة بمعنى تحديد الاجراءات التي سيتم اتخاذها لتقويم البرنامج بعد مضي الفترة المقررة
4.4	تقييم الطلبة	2	تحديد صور واساليب التقويم وتوحيدها ووضع معيار مقنن لا عطاء الدرجات وفقا للأعمال مع تدريب أعضاء هيئة التدريس علية
5.4	المساعدات التعليمية للطلبة	2	وضع خطة لتنفيذ البوابة في اعلام الأساتذة بمن لديه قصور ضمن الطلبة المحددين لهم فى الارشاد لمتابعتهم وتحسين أدائهم
6.4	جودة التدريس	4	وضع مخطط او نموذج بنواتج التعلم بالمقررات جميعها وتوفرها مع الاعضاء والطالبات حيث ستفيد الاعضاء مع نموذج اتساق نواتج تعلم المقررات مع نواتج تعلم البرنامج اعضاء هيئة التدريس في عمليات التخطيط والتقويم نواتج التعلم
7.4	دعم جهود تحسين جودة التدريس	4	توفير فرص كافية للتنمية المهنية والاكاديمية
8.4	مؤهلات هيئة التدريس وخبراتهم	3	تنفيذ مقترح الدراسات العليا
9.4	أنشطة الخبرة الميدانية	5	<b>اشراف القسم علي التدريب</b>
10.4	ترتيبات الشراكة مع مؤسسات أخرى	0	عمل الشراكات المناسبة مع الهيئات المستفيدة وعلى راسها وزارة التربية والتعليم عمل بروتوكولات تعاون بين البرنامج وبين مؤسسات اخرى داخل او خارج المملكة

تحليل المعايير الفرعية. أهم نقاط القوة وتوصيات التحسين بناء على التقييم الذاتي للبرنامج على أساس الممارسات الجيدة

عمليات تقييم البرنامج ومراجعته  
نقاط القوة وجود نظام ارشاد أكاديمي وتغذية مرتدة للطالبات بنتائجهم عبر البوابة الاليكترونية  
تقييم الطلبة  
المساعدات التعليمية للطلبة  
تطوير الخبرة الميدانية  
اولويات التحسين:  
وضع مخطط او نموذج بنواتج التعلم بالمقررات جميعها وتوفرها مع الاعضاء والطالبات حيث ستفيد الاعضاء مع نموذج اتساق نواتج تعلم المقررات مع نواتج تعلم البرنامج اعضاء هيئة التدريس في عمليات التخطيط والتقييم نواتج التعلم .  
وضع خطة لتفعيل البوابة في اعلام الأساتذة بمن لدية قصور ضمن الطلبة المحددين لهم في الارشاد لمتابعتهم وتحسين أدائهم

## ز . تقييم مقررات البرنامج

1- ضع في قائمة عدد المقررات الدراسية التي تدرس خلال العام. بين لكل مقرر ما إذا كان قد تم تقييم جودة التدريس من قبل الطلاب أم لا. و/أو من خلال تقييمات أخرى. وبين لكل مقرر ما إذا كان قد تم التخطيط لإجراءات من أجل تطوير المستوى.

هل من إجراء مخطط له	تقييمات أخرى (اذكرها)	تقييمات الطلاب		اسم ورمز المقرر الدراسي
		لا	نعم	
			√	التنشئة الاجتماعية
			√	مدخل الى رياض الاطفال
			√	تربية الطفل فى الاسلام
			√	الثقافة الصحية
			√	مؤسسات الطفولة ومنظماتها
			√	ادب الطفل
			√	سيكولوجية اللعب
			√	المهارات اللغوية للطفل
			√	سيكولوجية رسوم الاطفال
			√	تنمية مهارات التفكير للطفل
			√	التربية الحركية
			√	المهارات اليدوية والفنية للطفل
			√	الحضانة ورياض الاطفال
			√	التعليم والتعلم فى السنوات المبكرة

				√	طرق رواية القصة
				√	المهارات العلمية والرياضية عند الطفل
				√	تصميم الالعاب التربوية
				√	اعداد معلمة الروضة
				√	طرق تدريس رياض الاطفال فى ضوء الجودة
				√	سيكولوجية الفروق الفردية
				√	نظريات التعلم
				√	مكتبات الاطفال
				√	المشكلات السلوكية
				√	مصطلحات باللغة الانجليزية
				√	مسرح الطفل
				√	النمو العقلى والمعرفى للطفل
				√	برامج التلفزيون التربوى

(أضف بنوداً أو أرفق قائمة إذا اقتضى الأمر)

2- ضع في قائمة المقررات التي تم تدريسها هذا العام من خلال البرنامج والمقررات التي تم تدريسها من خلال برامج أخرى

المستوى	كود المقرر	اسم المقرر	Number of sections	الساعات المعتمدة	الكلية / القسم
المستوى ( 1 )	EDU116	تقنيات التعلم ومهارات الاتصال	اجباري	2	العلوم التربوية
	EDU117	أصول التربية الاسلامية	اجباري	2	العلوم التربوية
	EDU118	نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية	اجباري	2	العلوم التربوية
	KIN101	مدخل إلى رياض الأطفال	اجباري	2	رياض الاطفال
	KIN111	تربية الطفل في الإسلام	اجباري	2	رياض الاطفال
	KIN112	التنشئة الاجتماعية	اجباري	2	العلوم التربوية
المستوى ( 2 )	EDU126	علم نفس النمو	اجباري	2	2
	ENG102	اللغة الإنجليزية	اجباري	2	اللغة الانجليزية
	KIN141	مؤسسات الطفولة ومنظماتها	اجباري	2	رياض الاطفال
	KIN121	أدب الطفل	اجباري	3	رياض الاطفال
	KIN131	سيكولوجية اللعب	اجباري	2	رياض الاطفال

المستوى	كود المقرر	اسم المقرر	Number of sections	الساعات المعتمدة	الكلية / القسم	
المستوى ( 3 )	KIN151	المهارات اللغوية للطفل	اجباري	3	رياض الاطفال	
	KIN132	سيكولوجية رسوم الاطفال	اجباري	2	رياض الاطفال	
	SALM202	صحة نفسية	اجباري	2	العلوم التربوية	
	EDU226	مبادئ البحث التربوي	اجباري	2	العلوم التربوية	
	SEDU104	اللغة الإنجليزية (2)	اجباري	2	اللغة الانجليزية	
	KIN202	قران كريم (1)	اجباري	2	الدراسات	
	KIN202	تنمية مهارات التفكير	اجباري	2	رياض الاطفال	
	KIN222	التربية الحركية ) تدريبات وألعاب	اجباري	3	رياض الاطفال	
	KIN203	المهارات اليدوية والفنية للطفل	اجباري	3	رياض الاطفال	
المستوى ( 4 )	SALM202	قران كريم (2)	اجباري	2	الدراسات	
	EDU226	علم النفس التربوي	اجباري	2	العلوم التربوية	
	SEDU104	مقدمة في التربية الخاصة	اجباري	سابق لمقرر صعوبات 2 ودمج	الدراسات الاسلامية	
	KIN202	الحضانة ورياض الأطفال	اجباري	2	العلوم التربوية	
	KIN202	المهارات العلمية والرياضية عند الطفل	اجباري	3	التربية الخاصة	
	KIN222	طرق رواية القصة	اجباري	3	رياض الاطفال	
المستوى ( 5 )	EDU316	إدارة وتخطيط تربوي	اجباري	2	العلوم التربوية	
	EDU317	إنتاج ومصادر التعلم الالكترونية	اجباري	2	العلوم التربوية	
	KIN356	الثقافة الصحية	اجباري	3	رياض الاطفال	
	KIN361	تصميم الألعاب التربوية	اجباري	3	رياض الاطفال	
	KIN362	إعداد معلمة الروضة	اجباري	2	رياض الاطفال	
	KIN363	طرق تدريس رياض الأطفال في ضوء الجودة	اجباري	2	رياض الاطفال	
	KIN333	سيكولوجية الفروق الفردية	اجباري	2	رياض الاطفال	
	KIN334	نظريات التعلم	اجباري	2	رياض الاطفال	

المستوى	كود المقرر	اسم المقرر	Number of sections	الساعات المعتمدة	الكلية / القسم
المستوى ( 6 )	EDU326	استراتيجيات التدريس	اجباري	2	العلوم التربوية
	EDU327	المناهج التعليمية	اجباري	2	العلوم التربوية
	KIN323	مكتبات الأطفال	اجباري	2	رياض الاطفال
	KIN335	المشكلات السلوكية للطفل	اجباري	2	رياض الاطفال
	KIN304	مصطلحات في الطفولة باللغة الإنجليزية	اجباري	2	رياض الاطفال
	KIN324	مسرح الطفل	اجباري	3	رياض الاطفال
	KIN357	النمو العقلي والمعرفي للطفل	اجباري	2	رياض الاطفال
	KIN325	برامج التلفزيون التربوي	اجباري	3	رياض الاطفال
المستوى ( 7 )	EDU416	اتجاهات حديثة في استراتيجيات التدريس	اجباري	2	العلوم التربوية
	EDU417	التقويم التربوي	اجباري	2	العلوم التربوية
	KIN411	سيكولوجية الابتكار	اجباري	2	رياض الاطفال
	KIN412	اعداد وسائل تعليمية للطفل	اجباري	3	رياض الاطفال
	KIN413	الانشطة في رياض الاطفال	اجباري	3	رياض الاطفال
	SEDU417	صعوبات التعلم	اجباري	2	رياض الاطفال
	KIN415	المفاهيم الدينية والاجتماعية	اجباري	2	رياض الاطفال
	KIN416	التربية البيئية	اجباري	2	رياض الاطفال
المستوى ( 8 )	EDU423	التربية الميدانية (رياض الأطفال)	اجباري	6	العلوم التربوية
	LED322	استراتيجيات الدمج والتدخل المبكر	اجباري	2	التربية الخاصة
	KIN437	الأطفال الموهوبون	اجباري	2	رياض الاطفال
	KIN442	الخدمة الاجتماعية في مجال الأسرة والطفولة	اجباري	2	رياض الاطفال
	KIN438	إرشاد الطفل وتوجيهه	اجباري	2	رياض الاطفال
	KIN443	إدارة دور الحضانة ورياض الأطفال	اجباري	2	رياض الاطفال

قم بإدراج مستويات عن الحاجة لذلك

### 3- تقويم مخرجات التعلم للبرنامج





قم بتقديم تقرير عن خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج باستخدام دورة تقييم (ينصح دورة 4-6 سنوات). جميع مخرجات التعلم للبرنامج يجب أن تقيم بطريقة مباشرة مرة واحدة على الأقل خلال الدورة. وبنهاية الدورة سيتم تقييم كل مخرجات التعلم للبرنامج باستخدام جدول تقييم منفصل لمؤشرات الأداء الرئيسية KPI (انظر أدناه)

المؤشر #	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم	أساليب تقييم مخرجات التعلم	تاريخ التقييم
1	المعارف		
1.1	تذكر الأسرة كمؤسسة اجتماعية وفهم وظائفها المتعددة واساليب التنشئة الاجتماعية ومقوماتها.	المناقشة, الأختبارات.	1437/5هـ
2.1	تناقش الطالبة المشكلات والقضايا المؤثرة في التنشئة الاجتماعية في مرحلة الطفولة.	المناقشة, الأختبارات.	
3.1	تحدد العناصر المؤثرة في التنشئة الاجتماعية في مرحلة الطفولة.	المناقشة, الأختبارات.	
4.1			
2.0	المهارات الإدراكية		
1.2	تستنبط مراحل نمو الطفل وخصائص كل مرحلة.	المناقشة, الأختبارات.	1437/5هـ
2.2	تجري البحوث وتستخلص النتائج.	اوراق العمل	
3.2	الربط بين المعرفة المكتسبة والتطبيق العملي من خلال ملاحظات مشاكل الأطفال والسلوكيات الخاطئة.	اوراق العمل	
4.2			
3.0	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
3.1	تظهر مهارة التعلم الذاتي .	المناقشة الفردية والجماعية	1437/4هـ
	تحل المشكلات واتخاذ القرارات.	الملاحظة	
2.3	تطبق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين.	الملاحظة	
	تقبل النقد البناء.	المناقشة الفردية والجماعية	
4.0	مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية		
1.4	تعد مواقف تدريبية وتعرضها باستخدام التقنية والاتصال.	أوراق العمل و المناقشة.	1437/4هـ
2.4	تدير النقاشات العلمية مع استاذ المادة عبر الانترنت	استجابات الطالبة للتكليفات الالكترونية..	
5.0	المهارات النفس حركية		



المؤشر #	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم	أساليب تقييم مخرجات التعلم	تاريخ التقييم
5.1	لا يوجد		
5.2			

قم بتقديم تحليل لدورة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج (نقاط القوة وتوصيات التطوير).

قم بتقديم نتائج "التقييم المباشر" لمخرجات التعلم للبرنامج للعام الحالي، وفقا للتواريخ المحددة أعلاه (ز-3). يوجد بالأسفل جدول قياس مؤشرات الأداء الرئيسية (KPI)، يجب استخدام جدول منفصل لكل مخرج تعلم. يجب تقييم جميع مخرجات التعلم للبرنامج خلال دورة مدتها أربع سنوات (خمس / ستة)، كما يجب تضمينها في التقارير السنوية للبرنامج.

**ملاحظة: يجب على البرنامج تحديد مؤشرات الأداء الرئيسية الخاصة به، لقياس أداء الطلاب بطريقة مباشرة.** طرق القياس المباشر لمخرجات التعلم يمكن أن تتضمن: نتائج الإختبارات المعيارية الوطنية أو الدولية، المدرجات، تحليل تقديرات الإختبارات ومخرجات التعلم، التحصيل العلمي باستخدام نظام تقييم علمي بديل

### جدول قياس مؤشرات الاداء

رمز مؤشر الاداء: KIN 322		مؤشر الاداء للبرنامج : رياض الاطفال
سنة القياس: 1436-1437هـ		المخرج التعليمي للبرنامج : c1
		الالتزام بتنفيذ المهام المكلفة بها في المواعيد المحددة لها
c1	مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )	
85	القيمة المستهدفة	
73	القيمة الحالية	
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
		التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات )
85	القيمة المستهدفة الجديدة	

(قم بنسخ جدول قياس مؤشرات الأداء الرئيسية ولصق جداول إضافية حسب الحاجة)

### جدول قياس مؤشرات الاداء

رمز مؤشر الاداء: KIN 322		مؤشر الاداء للبرنامج : رياض الاطفال
سنة القياس: 1436-1437هـ		المخرج التعليمي للبرنامج : A.3
		تستطيع ان تفرق بين النظرية والمفهوم

c1	مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )
85	القيمة المستهدفة
63.4	القيمة الحالية
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية
التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات )	
<ul style="list-style-type: none"> <li>التوصيات : تنمية مهارات الطالبات في الوقوف على المستجدات في أساليب حل المشكلات في برامج رياض الاطفال . تدريب الطالبات على كيفية الحصول على المعلومات المبتكرة في مجال البحث العلمي</li> </ul>	
85	القيمة المستهدفة الجديدة

### جدول قياس مؤشرات الاداء

رمز مؤشر الاداء: KIN 322		مؤشر الاداء للبرنامج : رياض الاطفال
سنة القياس: 1436-1437هـ		المخرج التعليمي للبرنامج : c1
القدرة على العمل في مجموعات لتخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم، والعمل بشكل مستقل لانجاز التكاليفات		
c1	مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )	
85	القيمة المستهدفة	
70	القيمة الحالية	
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات )		
القدرة على العمل في مجموعات لتخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم، والعمل بشكل مستقل لانجاز التكاليفات – الابحاث		
- التوصيات تدريب الطالبة في كيفية الحصول علي المعرفة تحمل المسؤولية في الحصول علي المعلومة التي توظفها في العمل المطلوب		
85	القيمة المستهدفة الجديدة	

### جدول قياس مؤشرات الاداء

رمز مؤشر الاداء: KIN 322		مؤشر الاداء للبرنامج : رياض الاطفال
سنة القياس: 1436-1437هـ		المخرج التعليمي للبرنامج : D.2

### تعالج الموضوعات باستخدام تقنية المعلومات

c1	مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )
85	القيمة المستهدفة
70.2	القيمة الحالية
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية
<b>التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات )</b>	
<p>1. تعالج الموضوعات باستخدام تقنية المعلومات والعروض</p> <p>2. تدريب الطالبات على اتقان مهارات توظيف تقنية المعلومات والاتصالات بشكل ممتاز</p> <p>- <b>التوصيات</b> تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والاستمرار في تطوير الذات مهنيا وشخصيا.</p> <p>- التصرف بما يعكس تحمل مسؤولية العلاقات الاجتماعية .</p>	
85	القيمة المستهدفة الجديدة

### جدول قياس مؤشرات الاداء

رمز مؤشر الاداء: KIN313	مؤشر الاداء للبرنامج : رياض الاطفال
سنة القياس: 1436-1437هـ	المخرج التعليمي للبرنامج : 3.3 التصرف بما يعكس تحمل مسؤولية العلاقات الاجتماعية والمهنية
c1	مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )
85	القيمة المستهدفة
77.6	القيمة الحالية
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
<b>التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات )</b>	
<p>- استطاعت تقديم انجازاتها بطرق متنوعة</p> <p>- تعاونت مع زملائها لتقديم تكليفاتها بطرق بحثية متنوعة .</p> <p>استطاعت تحمل المسؤولية في الحصول علي المعلومة التي توظفها في العمل المطلوب</p> <p>التصرف بما يعكس تحمل مسؤولية العلاقات الاجتماعية والمهنية</p> <p>البحث والتقصي للحصول علي المعلومات من المصادر المختلفة</p> <p>تكون علاقات اجتماعية مع المجموعة التي تكونها</p>	

### جدول قياس مؤشرات الاداء

رمز مؤشر الاداء: KIN313	مؤشر الاداء للبرنامج : رياض الاطفال
سنة القياس: 1436-1437هـ	المخرج التعليمي للبرنامج : 2.1 نقد المحتوى العلمي والافكار المتضمنة في المفاهيم واستخدامها في اقتراح الحلول للمشكلات الصفية

2.1	مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )
85	القيمة المستهدفة
61.8	القيمة الحالية
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
<p>التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات )</p> <p>استطاعت استيعاب المشاكل السلوكية للطفل وظفت طرق لتقديم برامج للطفل وظفت النظرية في اعداد أنشطة البرنامج التوصيات</p> <p>تدريب الطالبات علي استخدام طرق اكثر حداثة في الوصول للمعلومات تحليل المفاهيم الكترونيا</p>	

#### جدول قياس مؤشرات الاداء

رمز مؤشر الاداء: KIN313	مؤشر الاداء للبرنامج : رياض الاطفال
سنة القياس: 1436-1437هـ	المخرج التعليمي للبرنامج : 1.4 الالتزام بالقيم الاخلاقية علي المستوي الشخصي والاجتماعي
1.4	مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )
85	القيمة المستهدفة
61.8	القيمة الحالية
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
<p>التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات )</p> <p><b>القوة:</b> الالتزام بأخلاقيات مهنة معلمة الروضة إلي حد ما وكفاياتها ووثيقة حقوق الطفل</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>التوصيات</b> تنمية مهارات الطالبات في الوقوف على المستجدات في أساليب الطفولة وبرامج رياض الاطفال .</li> <li>• تدريب الطالبات على كيفية الحصول على المعلومات المبتكرة في مجال البحث العلمي</li> <li>• زيادة المشاركة المجتمعية</li> <li>• استخدام استراتيجيات تعاونية مبتكرة</li> </ul>	

#### 4 . البرامج التوجيهية لأعضاء هيئة التدريس الجدد

هل تم تقديم برامج توجيهية	لا	نعم
	.....	.....4.....

...8.....

كم عدد المشاركين ( في حالة الإجابة بنعم )

أ . توصيف موجز

توفر الكلية برامج توجيهية منها برامج تعليمية وبرامج تدريبية وبرامج مهنية وتوعوية تقوم علي تزويد الاعضاء بالمعلومات والتدريبات المناسبة لمجال عملهم ، كما توجد برامج للطالبات يقدمها الاعضاء والكلية

ب . قائمة توصيات التطوير من قبل أعضاء هيئة التدريس

- تقليل الاعمال الادارية
- عمل وحدة متخصصة للجودة
- زيادة برامج المشاركة المجتمعية
- زيادة اللقاءات العلمية
- استقطاب اساتذة في مجال التخصص لاعطاء ورش عمل للطالبات

ج . في حال عدم وجود برامج توجيه , وضح السبب

.....

.....

.....

### 5. أنشطة التطوير المهني لطاقم التدريس وبقية العاملين

عدد المشاركين		الأنشطة المقدمة
العاملون الاخرون	المدرسون	
	9	دورات تدريبية في التعلم الالكتروني
	8	ورش عمل في مجال الجودة
	8	ورش عمل في توصيف المقررات
	8	تقارير المقررات
	3	الدراسة الذاتية

ب . موجز بتعليقات حول مدى فائدة هذه الأنشطة من واقع تقييمات المشاركين فيها

يستفيد الاعضاء من هذه الأنشطة المقدمة في اعداد المقررات واجراء الاختبارات وكيفية وضع الاهداف وكيفية صياغتها ، كما تكسب الاعضاء كيفية قياس مخرجات البرنامج وكيفية تقييم الطالبات بطريقة عادلة .

### ح . الرأي المستقل حول جودة البرنامج

(مثال: تقديم رئيس قسم/ برنامج مماثل لتعليق على الأدلة المرفقة بالتقرير ولاستنتاجاته التي خلص لها)

تعليق منسق البرنامج على ما أثير من قضايا

1 . القضايا التي أثارها صاحب الرأي

..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... .....
--	--

2. الآثار المترتبة على التخطيط للبرنامج

- تعديل في الخطة وتطويرها
- مقررات تحتاج الي تطوير وكيفية قياس مخرجاتها
- استخدام استراتيجيات متطورة
- استخدام اساليب متطورة في التدريس



## جدول قياس مؤشرات قياس الأداء الرئيسية للبرنامج

مؤشر	مؤشر الاداء	القيمة المستهدفة	القيمة الحالية	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	تحليل مؤشر الأداء	المستهدف الجديد
1	E1 - محاكاة أنشطة التعليم والتعلم التي بالروضة التي تتضمن الاداءات الحركية والصوتية والفنية بمهارة	85	81			- تعالج الموضوعات باستخدام تقنية المعلومات	85
2	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والاستمرار في تطوير الذات مهنيًا وشخصيًا.	85	77			تكون علاقات اجتماعية مع المجموعة التي تكونها	85
3	تعالج الموضوعات باستخدام تقنية المعلومات					تفعيل استراتيجيات تعاونية متجددة تفعيل مصادر التعلم والساعات المكتوبة	
4	• D2 تنمية مهارات الطالبات في الوقوف على المستجدات في أساليب البحث العلمي		85.0%			تدريب الطالبات على اتقان مهارات توظيف تقنية المعلومات والاتصالات	85
5	تطبيق المعارف والنظريات والأسس في المهارات والكفايات المهنية لمعلمة الروضة B3	85	62.8			تنمية مهارات الطالبات في تطبيق ما تعلمته من نظريات ومعارف في عملها	85
6	التصرف بما يعكس تحمل مسؤولية العلاقات d3 الاجتماعية والمهنية	85	77.6			البحث والتقصي للحصول على المعلومات من المصادر المختلفة D3 تكون علاقات اجتماعية مع المجموعة التي تكونها	85



## اكتب قائمة نقاط القوة و التوصيات من خلال نتائج تحليل جميع مؤشرات الأداء و المقارنة المرجعية

- تنمية مهارات الطالبات في الوقوف على المستجدات في أساليب البحث العلمي
- تدريب الطالبات على كيفية توظيف تقنية المعلومات والاتصالات في مسيرته المهنية بكفاءة وفاعلية بما يخدم التخصص
- تنمية مهارات الطالبات في تطبيق ما تعلمته من نظريات ومعارف في عملها مع الاطفال تكتسب الكفاية المهنية
- تدريب الطالبات على تصميم البرامج و الأساليب المنهجية الحديثة لتقديم حلول لمشكلات الاطفال .
- تدريب الطالبة على تطبيق جميع ما تعلمته من نظريات ومعارف في عملها مع الاطفال تكتسب الكفاية المهنية تدريب الطالبات على تحمل المسؤولية في الحصول علي المعلومة التي توظفها في العمل المطلوب و التزام بالوقت .
- تقدمت الطالبة في كيفية الحصول علي المعرفة
- استطاعت تقديم اجازاتها بطرق متنوعة
- تعاونت مع زملائها لتقديم تكليفاتها بطرق بحثية متنوعة .
- استطاعت تحمل المسؤولية في الحصول علي المعلومة التي توظفها في العمل المطلوب.

## ملاحظة: يتم توفير التعاريف التالية للاسترشاد بها في الانتهاء من الجدول أعلاه قياس مؤشرات الاداء للبرنامج.

- ❖ يشير **KPI** إلى مؤشرات الأداء الرئيسية المستخدمة في تقرير الدراسة الذاتية للبرنامج. ويشمل ذلك المؤشرات المقترحة من الهيئة الوطنية للتقويم والإعتماد الأكاديمي NCAAA وجميع مؤشرات الأداء الرئيسية الإضافية التي يحددها البرنامج (يجب تضمين 50% على الأقل من مؤشرات الهيئة).
- ❖ تشير القيمة المستهدفة **Target Benchmark** النتائج المتوقعة أو المطلوبة (هدف أو غاية) لكل مؤشر.
- ❖ تشير القيمة الحالية **Actual Benchmark** إلى النتيجة الحالية عند قياس المؤشر في هذا العام.
- ❖ تشير قيمة المقارنة الداخلية **Internal Benchmarks** إلى معايير قابلة للمقارنة (النتائج الفعلية) من داخل البرنامج (مثل نتائج البيانات من السنوات السابقة أو نتائج البيانات من الأقسام الأخرى داخل الكلية).
- ❖ تشير قيمة المقارنة الخارجية **Internal Benchmarks** إلى معايير قابلة للمقارنة (النتائج الفعلية) من خارج البرنامج (مثل نتائج البيانات برامج أخرى وطنية أو دولية).
- ❖ يشير تحليل مؤشرات الأداء الرئيسية **KPI Analysis** لمقارنة النتائج مع المرجعيات لتحديد نقاط القوة وتوصيات للتحسين.

❖ يشير المستهدف الجديد **New Target Benchmark** النتائج المتوقعة أو المطلوبة الجديدة لكل مؤشر بناء على تحليل هذا المؤشر.

## جدول الخطة التنفيذية للبرنامج

**توجيه:** من خلال نتائج تحليل مؤشرات الأداء و المقارنة المرجعية المدرجة بالجدول السابق اكتب التوصيات التي تم الوصول اليها ثم قم بحويلها خطة تنفيذية للتحسين المستمر

م	التوصيات	الأنشطة	محكات / الية التقييم	الشخص المسؤول	تاريخ البدء	تاريخ الانتهاء
1	تنمية مهارات الطالبات في الوقوف على المستجدات في	تدريب الطالبة علي كتابة البحث العلمي	كتابة بحث مصغر	وحدة دعم الطالب	الفصل الدراسي الاول	قبل بداية الفصل الدراسي الثاني
2	تدريب الطالبات على تحمل المسؤولية في الحصول علي المعلومة	تكليفات فردية حول موضوعات محددة	طرق عرض التكليفات بطريقة مبتكرة	اعضاء المقررات	الفصل الاول	الفصل الثاني قبل الاختبارات
3	تدريب الطالبات على كيفية توظيف تقنية المعلومات والاتصالات	انشطة من خلال التعلم الالكتروني	تقييم الانشطة فردية وتعاونية	اعضاء المقررات	الفصل الاول	الفصل الثاني قبل الاختبارات
4	تفعيل المشاركة المجتمع	تنفيذ خطة زيادة عدد الفعاليات المجتمعية	نسبة عدد الانشطة	مسؤول خدمة المجتمع	خلال العام	قبل انتهاء العام
5	إعداد دراسة لاحتياجات سوق العمل من خريجات الكلية	مكاتبة وزارة الخدمات للوقوف على احتياجات سوق العمالة من معلمات رياض الأطفال والتوزيع الجغرافي لهم بشكل دوري	عدد المشاركين لتلبية احتياجات الخريجات	رئيس القسم	خلال العام	قبل انتهاء العام
6	التطوير المستمر للمقررات لتحقيق مخرجات التعلم	تشكيل لجنة استشارية من أعضاء هيئة التدريس من كافة التخصصات	تقرير اللجنة-	اللجنة المشكلة	خلال العام	قبل انتهاء العام

تحليل الخطة التنفيذية للبرنامج ( اكتب قائمة بنقاط القوة و التوصيات التطويرية لتحسين الخطة التنفيذية للبرنامج )

- من نقاط القوة : نسبة رضا الطالبات عن المقررات ومخرجاتها جيدة جدا
- الانشطة التي تنفذها الطالبات متنوعة وتحصل فيها الطالبات علي درجات جيدة جدا
- التوصيات : تطوير الخطة
- زيادة المشاركات المؤسسية
- تطوير مخرجات التعلم وقياسها بصورة مستمرة

ط . تقرير التقدم في الخطة التنفيذية:

التقدم في تنفيذ الخطة التنفيذية للعام السابق				
الإجراء المخطط له	تاريخ الإنتهاء المخطط له	الشخص المسؤول	هل أكتمل الإجراء	ماهي الاسباب ؟ إذا لم يكتمل الأجراء
أ- وجود خطة بحثية معتمدة للبرنامج	1438/1/30هـ	اعضاء القسم	لا	
ب- تقدم اعضاء هيئة التدريس فى البحث العلمي				
ت- .....	.....	.....	.....	.....
ث- .....	.....	.....	.....	.....

منسق البرنامج : ا. نجلاء النفجان  
التوقيع :

تاريخ الإنتهاء من التقرير 25-

1437-11هـ

( عميد الكلية / رئيس القسم )

التاريخ: .....

المستلم

التوقيع :

