



جامعة المجمعة  
Majmaah University

الكلية : كلية التربية بالمجمعة  
البرنامج : الرياضيات  
المقرر : نظرية الزمر

## نموذج تقرير المقرر الدراسي

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الاكاديمي



## تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية:	جامعة المجمعة	تاريخ اعداد التقرير:	1438 / 5 / هـ
الكلية / القسم:	كلية التربية / قسم الرياضيات		
البرنامج الاكاديمي:	الرياضيات		

### أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامه عنه

اسم المقرر:	حساب التفاضل و التكامل 1	رمز المقرر:	MATH 111	الشعبة:	466
اسم استاذ المقرر:	أ/ وفاء السيد	مقر التدريس:	كلية التربية قسم البنات		
السنة والفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه:	الفصل الاول 1437-1438				
عدد الطلبة الذين بدأوا المقرر:	22	عدد الطلبة الذين اتموا المقرر:	10		
مكونات المقرر الدراسي:					
	المحاضرة	الدروس الخاصة	المختبر	عملي	أخرى
ساعات التدريس	13	0	0	26	.....
الساعات المعتمدة	13	0	0	13	.....
الاجمالي					

### ب) تنفيذ المقرر الدراسي

#### 1 - تغطية البرنامج المخطط له: (13 اسبوع)

الموضوعات التي تم تناولها	عدد الساعات المخطط لها	عدد الساعات الفعلية	أسباب الاختلاف (*)
نظم الأعداد والمتباينات	3	3	.
الدوال	3	3	.
النهايات	9	9	
الاتصال	9	9	
المشتقات	6	6	
تطبيقات المشتقات	9	9	

(\*) يتم ذكرها اذا تعدت نسبة الاختلاف 25% من عدد الساعات المخطط لها

#### 2- عواقب (تبعات) عدم تغطية الموضوعات المقررة :

الموضوعات التي لم تغطي بالكامل (ان وجدت)	مخرجات التعلم المتأثرة	الاجراء التعويضي الممكن اتخاذه
.....	.....	.....
.....	.....	.....

#### 3 - قياس مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر :

تحليل لنتائج التقويم	طرق التقويم	(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
		<b>المعارف</b>	<b>1.0</b>
.....	التمارين و الواجبات المنزلية	<b>1.1</b> معرفة المفاهيم و الحقائق و المهارات في مجال تعلم و تعليم الرياضيات	
.....	الإختبارات- محاضرات- مناقشات جماعية- تمارين -	<b>1.2</b> معرفة النظريات والقوانين والمبادئ الأساسية في مجال الرياضيات .	
.....	الإختبارات تشجيع الطالبات على المشاركة الجماعية والبحث و الاطلاع على الكتب	<b>1.3</b> معرفة أحدث التطورات والابحاث والاتجاهات الحديثة في مجال تعليم وتعلم الرياضيات	
.....	.....	.....	<b>1.4</b>
.....	.....	.....	<b>1.5</b>
.....	.....	.....	<b>1.6</b>
		<b>المهارات الإدراكية</b>	<b>2.0</b>
.....			<b>2.1</b>
.....			<b>2.2</b>
.....	إستعمال الطرق الألكترونية لإرسال الواجبات المنزلية	<b>2.3</b> استخدام التقنية الحديثة لحل المشكلات في تدريس الرياضيات	
.....	. الواجبات المنزلية - مناقشة جماعية....	<b>2.4</b> ايجاد افضل الحلول الابتكارية و تطبيق المهارات و المدركات المتصلة بالرياضيات.....	
.....	.....	.....	<b>2.5</b>
.....	.....	.....	<b>2.6</b>
		<b>مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية</b>	<b>3.0</b>
.....	تشجيع الطالبات على البحث من خلال مصادر متعددة والعمل والمناقشات الجماعية	<b>3.1</b> .التصرف باستقلالية و مسؤولية ي علاقاته الشخصية و المهنية مع الاخرين بالاستفادة من الافكار النظرية و العملية في مجال الرياضيات	
.....	تقييم أثناء الدرس	<b>3.2</b> العمل بروح الفريق الواحد في مجال مهنته , ويبادر في دراسة الحالات المرتبطة بالمجال المهني .	
.....	تقييم أثناء الدرس	<b>3.3</b> اكتساب مهارات النمو الذاتي , والتطوير المهني في مجال الرياضيات .	
.....	.....	.....	<b>3.4</b>
.....	.....	.....	<b>3.5</b>
.....	.....	.....	<b>3.6</b>

تحليل لنتائج التقويم	طرق التقويم	(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
		مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية	4.0
.....	.....	.....	4.1
.....	أسئلة مباشرة أثناء الدرس	التعبير عن الأفكار بطرق علمية و مباشرة و بأسلوب شيق و منطقي و سلس	4.2
			4.3
		المهارات النفس حركية	5.0
.....	.....	.....	5.1
.....	.....	.....	5.2

ملخص الاجراءات التي يوصي بها لتحسين استراتيجيات التدريس نتيجة للتقييمات الواردة في الجدول السابق

.....
.....
.....
.....
.....

#### 4- فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لتوصيف المقرر.

الصعوبات في تطبيق الاستراتيجيات والإجراءات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات (إن وجدت)	هل كانت فاعلة		استراتيجيات التدريس المدرجة في توصيف المقرر
	لا	نعم	
.....	*		طرح الإشكاليات داخل الدرس
.....	*		النقاش
.....	*		إعطاء الأمثلة و الصور الرياضية لتثبيت المفاهيم
.....			.....
.....			.....

### ج) النتائج 1 - توزيع الدرجات

رمز التقدير	عدد الطلبة	النسبة المئوية	تحليل (تعليق) على توزيع الدرجات
A+	0	0%	.....
A	0	0%	.....
B+	1	10%	.....

.....	0 %	0	B
.....	0 %	0	C+
.....	0 %	0	C
.....	7.1 %	1	D+
.....	14.3 %	2	D
.....	78.6 %	11	F
.....	27.3 %	6	حرم من دخول الامتحان
.....	100 %	22	مسجل في المقرر
.....	0 %	0-	غير مكتمل
.....	21 %	3	ناجح
.....	79 %	11	راسب
.....	9.1 %	2	منسحب

## 2 - تحليل العوامل الخاصة التي أثرت على النتائج (إن وجدت) :

• المستوى المتدني جدا للطالبات .  
.....  
.....

## 3 - التباين عن عمليات تقويم الطالب المخطط لها أ - التباين عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (إن وجدت)

السبب	التباين
.....	لا يوجد
.....	.....
.....	.....

## ب - التباين عن عمليات التقويم المحدد مسبقاً في مجالات التعلم (إن وجدت)

السبب	التباين
.....	لا يوجد.....
.....	.....
.....	.....

#### 4 - التحقق من درجات تحصيل الطلاب

طريقة ( طرق ) التحقق	النتيجة
الإختبارات التحريرية .....	
الأسئلة المباشرة.....	
التكاليف و الواجبات الفصلية .....	

#### د ( المصادر و المرافق

صعوبات الوصول الى المصادر أو المرافق (إن وجدت)	عواقب الصعوبات على تعلم الطالب في المقرر
لايوجد صعوبات	.....
.....	.....

#### هـ ( المسائل الإدارية

الصعوبات الادارية أو التنظيمية (إن وجدت)	عواقب أي صعوبات على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي
لايوجد صعوبات	.....
.....	.....

#### و- تقويم المقرر الدراسي التقييم العام 65%

#### 1- تقييم الطالب للمقرر الدراسي

<p>أ - نقاط القوة و أهم مقترحات التحسين</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اشعر بالرضا العام عن جودة هذا المقرر</li> <li>•.....ساعدني هذا المقرر على الاتصال مع الاخرين بفاعلية...</li> <li>•...ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير و حل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات...</li> </ul> <p>ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم</p>
--

• تطابق وجهات النظر بين الطالب و الأستاذ

- .....
- .....
- .....

## 2 - التقييمات الأخرى

أ - أهم مقترحات التحسين و تعزيز نقاط القوة

•حث الطلبة على التحضير الجيد للمقرر بتزويدهم بأكثر مراجع.

- .....
- .....
- .....

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

- .....
- .....
- .....
- .....

## ز) التخطيط للتطوير و التحسين

1- ما طراً من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر في التقارير السابقة

الخطوات المقترحة في التقرير السابق	الإجراءات التي تم اتخاذها	نتائج الاجراءات	تحليل الاجراءات
أ- تنويع مصادر التعلم	زيادة المراجع	.....	.....

2 - قائمة الإجراءات الأخرى التي تم اتخاذها لتطوير المقرر خلال الفصل / العام الدراسي الحالي .

• تنويع مصادر التعلم و التقييم الذاتي للطلاب.

- .....

## 3 - خطة العمل للفصل / العام الدراسي القادم :

الإجراءات الموصى بها لمزيد من التطوير	الإجراءات التنفيذية لهذه التوصيات	تاريخ البداية	تاريخ الانتهاء	الشخص المسؤول
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

--	--	--	--	--

**الأستاذ المسؤول عن المقرر :**

	<b>الاسم : وفاء ابراهيم السيد</b> <b>التوقيع :</b>
--	---

تاريخ اعداد التقرير : 1438/8/26 هـ

**منسق البرنامج :**

	<b>الاسم : أنوف الثميري</b> <b>التوقيع :</b>
--	---

تاريخ استلام التقرير : 1438/.../... هـ

[Compatibility Mode] ٢١-٢٧ - اول مقرّر الزمر - تقرير مقرّر الزمر - Microsoft Word (Product Activation Failed)

File Edit View Window Help

Home Tools pdf.التقييم x Sign In

997 / 1040 74.5%

المتوسط	السؤال	م
0	شعر بارضنا بشكل عام عن مستوى جودة هذا المقرر.	1
3.25	شعر بارضنا بشكل عام عن مستوى جودة هذا المقرر.	1
0	من تنبؤ المقرر والالتقاء الذي ظنم مني باوجهة شعبة مع الخطوط الأساسية للمقرر.	1
3	لأن تنبؤ المقرر والالتقاء الذي ظنم مني باوجهة شعبة مع الخطوط الأساسية للمقرر.	1
0	كانت الخطوط الأساسية (إما في تلك المعلومات والمهارات التي رسم المقرر لتطويرها) واضحة بقسمة لير.	1
2.75	كانت الخطوط الأساسية (إما في تلك المعلومات والمهارات التي رسم المقرر لتطويرها) واضحة بقسمة لير.	1
0	ما الاقتراحات التي لديك لتحسين هذا المقرر ؟	1
0	ما الذي احييتك بشكل كبير في هذا المقرر ؟	1
0	ما الذي لم يبعثك بشكل كبير في هذا المقرر ؟	1
0	ما تعلمت في هذا المقرر مهم وسيلتصلي مستقبلا.	1
3	ما تعلمت في هذا المقرر مهم وسيلتصلي مستقبلا.	1
0	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلاً من حفظ المعلومات فقط.	2
3.25	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلاً من حفظ المعلومات فقط.	2
0	لأن عضو هيئة التدريس ملزمًا بإعداد المقرر بشكل كامل (متمًا) بما المحاضرات في الوقت المحدد، تواجه عضو هيئة التدريس بشكل دائم الإعداد الجيد للمواد	2
3.25	لأن عضو هيئة التدريس ملزمًا بإعداد المقرر بشكل كامل (متمًا) بما المحاضرات في الوقت المحدد، تواجه عضو هيئة التدريس بشكل دائم الإعداد الجيد للمواد	2
0	كانت متطلبات النجاح في المقرر (إما في تلك الواجبات التي يتم تقييمها بناء عليها، ومخلفات التقييم) واضحة بقسمة لير.	2
2.88	كانت متطلبات النجاح في المقرر (إما في تلك الواجبات التي يتم تقييمها بناء عليها، ومخلفات التقييم) واضحة بقسمة لير.	2
0	ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق.	3
3	ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق.	3
0	كانت مصادر مساعدتي في المقرر (إما في تلك المصادر التعليمية لعضو هيئة التدريس، والمراجع) واضحة بقسمة لير.	3
2.75	كانت مصادر مساعدتي في المقرر (إما في تلك المصادر التعليمية لعضو هيئة التدريس، والمراجع) واضحة بقسمة لير.	3
0	لأن عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتقييم هذا المقرر (إمام عام بمستوى المقرر.	3
2.75	لأن عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتقييم هذا المقرر (إمام عام بمستوى المقرر.	3
0	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بفاعلية.	4
3.25	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بفاعلية.	4
0	لأن عضو هيئة التدريس موجودا للمساعدة خلال الساعات المكتبية.	4
3.13	لأن عضو هيئة التدريس موجودا للمساعدة خلال الساعات المكتبية.	4
0	لأن عضو هيئة التدريس مستمسا لما يقوم بتقييمه.	5
3.5	لأن عضو هيئة التدريس مستمسا لما يقوم بتقييمه.	5

Page: 9 of 9 Words: 1,111 Arabic (Saudi Arabia) 116%

11:50 ٢٠١٧/٠٥/٢١





[Compatibility Mode] 21-27 - أول مقرّر الزمر - Microsoft Word (Product Activation Failed)

pdf التقييم

File Edit View Window Help

Home Tools pdf التقييم x Sign In

997 / 1040 74.5%

3.13	4	إن عضو هيئة التدريس موفوراً للمساعدة خلال الساعات المكتبية .
0	5	إن عضو هيئة التدريس شتمساً لما يقوم بشريته .
3.5	5	إن عضو هيئة التدريس شتمساً لما يقوم بشريته .
0	6	إن عضو هيئة التدريس مهتماً بعدن نقدي وكان معيلاً في.
2.75	6	إن عضو هيئة التدريس مهتماً بعدن نقدي وكان معيلاً في.
0	7	إن طرماً يقدم في المقرر حيناً ومعيلاً (التصويص المقروء، للتخصيص، التراجع، وما شابهها).
3.13	7	إن طرماً يقدم في المقرر حيناً ومعيلاً (التصويص المقروء، للتخصيص، التراجع، وما شابهها).
0	8	لغت العصار التي انتظتها في هذا المقرر متوافرة فلما لقت أتاح اليها.
2.88	8	لغت العصار التي انتظتها في هذا المقرر متوافرة فلما لقت أتاح اليها.
0	9	إن هذا استخدام نعل لتلقية لدم تعليم في هذا المقرر.
3.13	9	إن هذا استخدام نعل لتلقية لدم تعليم في هذا المقرر.
0	10	وجدت تشجيعه وإتقائه الأسئله وتغيرن الثشري الخفصة في هذا المقرر.

بسم الله الرحمن الرحيم

Majmaah University جامعة المجمعة

Date: 2017-05-17 التاريخ: 21-08-1438

Page: 998/1040 الصفحة: 1040,998

تقييم طلاب الشعبة لمدرس

المحاضر: وفاة ابراهيم السيد الكلية: التربية

الجنس: أنثى القسم: الرياضيات

الشعبة	اسم المقرر	النشاط	عدد	المقر	وقت المحاضرة
447	MATH 111 - حساب التفاضل والتكامل (1)	عملي	22	المجمعة (رياضيات)	08.00 من - 09:40 من

Page: 9 of 10 Words: 1,111 English (U.S.) 116%





[Compatibility Mode] تقرير المقرر الزمر - اول - Microsoft Word (Product Activation Failed)

Adobe Acrobat Reader DC

File Edit View Window Help

Home Tools pdf التقييم x Sign In

998 / 1040 74.5%

1	تعر بارحما يشغل عن عن مستوى جودة هذا المقرر.	1
3	تعر بارحما يشغل عن عن مستوى جودة هذا المقرر.	1
0	لأن تعلم المقرر والآتياء التي خلفه مني ناديا شغلة مع الخطوط الأساسية للمقرر.	1
2.5	لأن تعلم المقرر والآتياء التي خلفه مني ناديا شغلة مع الخطوط الأساسية للمقرر.	1
0	كانت الخطوط الأساسية (إما في تلك المعلومات والمهارات التي صمم المقرر لتطويرها) واضحة بالأسفة لئ.	1
2.67	كانت الخطوط الأساسية (إما في تلك المعلومات والمهارات التي صمم المقرر لتطويرها) واضحة بالأسفة لئ.	1
0	ما الإقتراحات التي يجب تحسينها هذا المقرر ؟	1
0	ما الذي أحييتك بشكل كبير في هذا المقرر ؟	1
0	ما الذي لم يعجبك بشكل كبير في هذا المقرر ؟	1
0	ما تعلمت في هذا المقرر مهم وسيطون استغلال.	1
3.17	ما تعلمت في هذا المقرر مهم وسيطون استغلال.	1
0	ساعدني هذا المقرر على تحسين كراتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	2
3.17	ساعدني هذا المقرر على تحسين كراتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	2
0	لأن عضو هيئة التدريس ملتزما بإعطاء المقرر بشكل كامل (مقرر) ما المحاضرات في الوقت المحدد، تواجد عضو هيئة التدريس بشكل دائم، الإعداد الجيد للمواد	2
2.67	لأن عضو هيئة التدريس ملتزما بإعطاء المقرر بشكل كامل (مقرر) ما المحاضرات في الوقت المحدد، تواجد عضو هيئة التدريس بشكل دائم، الإعداد الجيد للمواد	2
0	كانت استنتاجات النجاح في المقرر (إما في تلك الواجبات التي يتم التقييم بناء عليها، ومخلفات التقييم) واضحة بالأسفة لئ.	2
2.5	كانت استنتاجات النجاح في المقرر (إما في تلك الواجبات التي يتم التقييم بناء عليها، ومخلفات التقييم) واضحة بالأسفة لئ.	2
0	ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق.	3
3.17	ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق.	3
0	كانت مصادر مساعدتي في المقرر (إما في تلك الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس، والمراجع) واضحة بالأسفة لئ.	3
0	كانت مصادر مساعدتي في المقرر (إما في تلك الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس، والمراجع) واضحة بالأسفة لئ.	3
2.5	كانت مصادر مساعدتي في المقرر (إما في تلك الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس، والمراجع) واضحة بالأسفة لئ.	3
0	لأن عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتقييم هذا المقرر (إما كإمام محتوى المقرر).	3
2.67	لأن عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتقييم هذا المقرر (إما كإمام محتوى المقرر).	3
0	ساعدني هذا المقرر على تحسين كراتي على الاتصال بدائعية.	4
3.17	ساعدني هذا المقرر على تحسين كراتي على الاتصال بدائعية.	4
0	لأن عضو هيئة التدريس موجودا للمساعدة خلال الساعات المكتبية.	4
2.5	لأن عضو هيئة التدريس موجودا للمساعدة خلال الساعات المكتبية.	4
0	لأن عضو هيئة التدريس ملتزمنا لما يقوم بشرهه.	5
2.5	لأن عضو هيئة التدريس ملتزمنا لما يقوم بشرهه.	5
0	لأن عضو هيئة التدريس ملتزمنا بماهنا تقديري وعلى مهينا لئ.	6
2.5	لأن عضو هيئة التدريس ملتزمنا بماهنا تقديري وعلى مهينا لئ.	6

Page: 9 of 10 Words: 1,111 English (U.S.)

116%

11:53 ٢٠١٧/٠٥/٢١



## ملاحظات هامة :

- ينبغي أن يتم تقديم تقريراً مستقلاً للمقرر ( لكل قسم ( طلاب أو طالبات ) أو برنامج أكاديمي أو حرم جامعي تابع للجامعة يتم تدريس المقرر به ) حتى ولو تم تدريس المقرر بواسطة أستاذ واحد .
- يتم اعداد تقرير موحد و شامل للمقرر من خلال منسق المقرر ( مع مراعاة ان يرفق به التقارير المستقلة للمقرر )
- يتم تسليم التقرير لمنسق الجودة بالبرنامج بعد الانتهاء من تدريس المقرر
- يتم ادراج التقارير الموحدة للمقررات ضمن جدول أعمال مجلس القسم التابع له البرنامج لمناقشتها و اتخاذ الازم



جامعة المجمعة  
Majmaah University

الكلية : التربية  
البرنامج : رياضيات  
المقرر : حساب التفاضل والتكامل 2

# نموذج تقرير المقرر الدراسي

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الاكاديمي



## تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعة  
الكلية / القسم: التربية..... / قسم الرياضيات .....  
البرنامج الأكاديمي: قسم الرياضيات.....  
1438 / 5 / 10... هـ تاريخ اعداد التقرير:

### أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامه عنه

اسم المقرر:	حساب التفاضل والتكامل 2	رمز المقرر:	Math 121	الشعبة:	470
اسم استاذ المقرر:	د./جورية بلقاسم بو عكاز....	مقر التدريس:	المبنى الرئيسي	...A...	
السنة والفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه:	الفصل الدراسي الاول لعام 1437-1438.....				
عدد الطلبة الذين بدأوا المقرر:	18	عدد الطلبة الذين اتموا المقرر:	14		
مكونات المقرر الدراسي:					
	المحاضرة	الدروس الخاصة	المختبر	عملي	أخرى
ساعات التدريس	3.	.....	.....	...2	.....
الساعات المعتمدة	3	.....	.....	...1..	.....
الاجمالي					

### ب) تنفيذ المقرر الدراسي 1- تغطية البرنامج المخطط له:

أسباب الاختلاف (*)	عدد الساعات الفعلية	عدد الساعات المخطط لها	الموضوعات التي تم تناولها
..... لا يوجد اختلاف.....	...10..	10	تعريف التكامل المحدد باستخدام مجموع ريمان وخواصه نظرية القيمة المتوسطة في- التكامل النظرية الأساسية في حساب التفاضل والتكامل الدالة الأصلية تعريف التكامل- - - غير المحدود..)
..... لا يوجد اختلاف.....	15.	15.	تكامل الدوال المتسامية (: تكامل الدوال المثلثية وعكسها تعريف الدوال الأسية- واللوغاريتمية والزائدية ، والزائدية العكسية ، التكاملات للدوال الأسية واللوغاريتمية- والدوال الزائدية وعكسها
..... لا يوجد اختلاف.....	20..	20	التكامل غير المحدد وطرق التكامل (:التكامل بالتعويض التكامل بالتجزئ تكاملات - قوى الدوال المثلثية التعويضات المثلثية تكاملات الصيغ التربيعية التكامل بالكسور- الجزئية تعويضات أخرى
... لا يوجد..	10	10.	القيم غير المعينة (:تعريف القيم غير المعينة وكيفية التعامل معها قاعدة لوبيتال-تطبيق على التكاملات المعتلة

... لا يوجد	10	10	تطبيقات على التكامل (: إيجاد المساحات والسطوح و الحجوم الدورانية وأطوال المنحنيات)
... لا يوجد	10	10	الإحداثيات القطبية : الإحداثيات القطبية العلاقة بين الإحداثيات القطبية والديكارتية - المنحنيات في الإحداثيات القطبية حساب المساحات باستخدام الإحداثيات القطبية.

(\* ) يتم ذكرها اذا تعدت نسبة الاختلاف 25% من عدد الساعات المخطط لها

## 2- عواقب ( تبعات ) عدم تغطية الموضوعات المقررة :

الموضوعات التي لم تغطي بالكامل ( ان وجدت )	مخرجات التعلم المتأثرة	الاجراء التعويضي الممكن اتخاذه
لا يوجد	لا يوجد	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

## 3 - قياس مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر :

المعارف		(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)		طرق التقويم	تحليل لنتائج التقويم
1.0	المعارف				
1.1	معرفة التكامل المحدد و خواصه الأساسية باستخدام مجاميع ريمان	المحاضرات الرئيسية	المناقشة في المحاضرات.	المحاضرات الرئيسية	المناقشة في المحاضرات.
1.2	التعرف على المبرهنة الأساسية لحساب التفاضل والتكامل و الربط بين مفهومي الاشتقاق و التكامل ثم التكامل الغير محدد.	نقاش مفتوح.	المناقشة العلمية.	المحاضرات الرئيسية	اختبارات دورية.
1.3	التعرف على الدوال اللوغاريتمية و الأسية و الدوال الزائدية و معكوساتها و خواصها	المحاضرات الرئيسية	المناقشة العلمية.	المحاضرات الرئيسية	الواجبات المنزلية
1.4	الالمام بطرائق التكامل و نظرية لوبيتال لتناول حالات عدم التعيين	المحاضرات الرئيسية	المناقشة العلمية.	المحاضرات الرئيسية	اختبارات التحصيل
2.0	المهارات الإدراكية				
2.1	ان تتعرف الطالبة على أساسيات حساب التفاضل و التكامل المحدد و الغير محدد لمختلف الدوال الحقيقية	عرض المحاضرات التقليدية و المناقشة المتبادلة و استخدام الوسائل الالكترونية	المناقشة العلمية.	المحاضرات الرئيسية	الواجبات المنزلية
2.2	ان تفهم الطرق المختلفة للتكامل منها التكامل بالتعويض و التجزيء	اختبارات دورية..	المناقشة العلمية.	المحاضرات الرئيسية	اختبارات قصيرة.
3.0	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية				
3.1	مهارات الإلقاء و كسر حاجز الخوف من التحدث أمام الآخرين	المناقشة في	المناقشة العلمية.	المحاضرات الرئيسية	.....

تحليل لنتائج التقويم	طرق التقويم	(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
.....	ساعات العملي	إعطاء الطالبات الفرصة للتدريب على حل التمارين فرادى او في مجموعات صغيرة من خلال فترات التدريب.	3.2
.....	تشجيع المنافسة بين الطلاب .	العمل في مجموعات مختلفة مع التأكيد على تبادل النتائج بين المجموعات..	3.3
.....	توجيه الطلاب لحل المشاكل	تعلم الاعتماد على النفس	3.4
.....	.....	.....	3.5
.....	.....	.....	3.6
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العديدة			4.0
.....	الكمبيوتر	استخدام الكمبيوتر للبحث في المواضيع المتعلقة بالمنهج الدراسي	4.1
.....	.....	القدرة على استخدام بعض البرامج في كيفية التفاضل والتكامل	4.2
الملاحظات و التقييم .	المحاضرة .	البحث عن تطبيقات خاصة بالمقرر في علوم أخرى	4.3
ابداء الرأي .	مشاركة الطلاب .	حل المسائل الرياضية بترتيب خطوات الحل بأسلوب منطقي سليم	4.4
المهارات النفس حركية			5.0
.....	.....	لا يوجد	5.1
.....	.....	.....	5.2
.....	.....	.....	5.3
.....	.....	.....	5.4
.....	.....	.....	5.5
.....	<	.....	5.6

ملخص الاجراءات التي يوصي بها لتحسين استراتيجيات التدريس نتيجة للتقييمات الواردة في الجدول السابق

- العمل على تطوير الخرجات وإلمامهن بما يناسب سوق العمل
- تطبيق طريقة سنغافورا في تعليم الرياضيات لمدى نجاحها في رفع نسب النجاح عالميا
- حث الطلاب على تطوير مهاراتهم في اللغة الانجليزية ليتسنى لهم الاطلاع على الكتب و المنشورات و البحوث العلمية المتداولة عالميا.

#### 4- فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لتوصيف المقرر.

الصعوبات في تطبيق الاستراتيجيات والإجراءات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات (إن وجدت)	هل كانت فاعلة		استراتيجيات التدريس المدرجة في توصيف المقرر
	لا	نعم	

		*	المحاضرات الرئيسية
.....		*	المناقشة العلمية
.....		*	المناقشة الجماعية والفردية لتنمية مهارات التفكير و التعاون البناء لحل المشاكل
.....			.....
.....			.....

### ج) النتائج 1 - توزيع الدرجات

تحليل (تعليق) على توزيع الدرجات	النسبة المئوية	عدد الطلبة	رمز التقدير
.....	0% .....	0	A+
.....	0% ....	0	A
.....	0% .....	0	B+
.....	0%	0	B
.....	7.1%	1	C+
.....	0%	0	C
.....	7.1%	1	D+
.....	57.1%	8	D
.....	28.6% ..	4	F
.....	11.1%	2	حرم من دخول الامتحان
.....	11.1%	2	منسحب
.....	100%	18	مسجل في المقرر
.....	% .....	-	غير مكتمل
.....	71% .....	10	ناجح
.....	29% .....	4	راسب

### 2 - تحليل العوامل الخاصة التي أثرت على النتائج (إن وجدت) :

- الساعات المكتبية
- الاختبارات الدورية
- الواجبات المنزلية
- التفاعل مع الطالبات أثناء المحاضرات

### 3 – التباين عن عمليات تقويم الطالب المخطط لها أ – التباين عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (إن وجدت)

التباين	السبب
.....	.....
.....	.....
.....	.....

### ب – التباين عن عمليات التقويم المحدد مسبقاً في مجالات التعلم (إن وجدت)

التباين	السبب
.....	.....
.....	.....
.....	.....

### 4 – التحقق من درجات تحصيل الطلاب

طريقة ( طرق ) التحقق	النتيجة
المراجعة الداخلية	.....
.....	.....
.....	.....

### د ( المصادر و المرافق

صعوبات الوصول الى المصادر أو المرافق (إن وجدت)	عواقب الصعوبات على تعلم الطالب في المقرر
.....	.....
.....	.....

### هـ ( المسائل الإدارية

الصعوبات الادارية أو التنظيمية (إن وجدت)	عواقب أي صعوبات على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي
.....	.....
.....	.....

## و- تقويم المقرر الدراسي

### 1- تقييم الطالب للمقرر الدراسي التقييم العام %66

- أ - نقاط القوة و أهم مقترحات التحسين
- ... كان عضو هيئة التدريس موجودا للمساعدة خلال الساعات المكتبية
  - ان تصحيح واجباتي واختباراتي عادلا ومناسبا
  - كان عضو هيئة التدريس متحمسا لما بتدرسه
  - لدى عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتقديم هذا المقرر إمام كامل بمحتوى
  - كان عضو هيئة التدريس مهتما بمدى تقدمي وكان معينا لي
- ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

- .....
- .....
- .....

### 2 - التقييمات الأخرى

- أ - أهم مقترحات التحسين و تعزيز نقاط القوة
- العمل الجماعي أثناء الساعات العملية و تبادل الأفكار بين الطلاب لحل المسائل
  - اعتماد الاختبارات الشفوية القصيرة
  - الاهتمام بحلقات النقاش

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

- تطابق وجهات النظر بين الطالب و الأستاذ...
- ...

- .....
- .....
- .....

### ز ( التخطيط للتطوير و التحسين

#### 1- ما طراً من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر في التقارير السابقة

الخطوات المقترحة في التقرير السابق	الإجراءات التي تم اتخاذها	نتائج الإجراءات	تحليل الإجراءات
أ- تنويع مصادر التعلم...	.....	.....	.....
ب- .....	.....	.....	.....

.....	.....	.....	ت-.....
.....	.....	.....	ث-.....

## 2 - قائمة الإجراءات الأخرى التي تم اتخاذها لتطوير المقرر خلال الفصل / العام الدراسي الحالي .

- خطة عمل للفصل القادم/ السنة القادمة
- المتابعة من قبل رئيس القسم...
- تطبيق طريقة سنغفورا الناجحة في أكبر الجامعات العالمية و التي أثبتت نجاعتها في تدريس الرياضيات
- تنوع مصادر التعلم و التقييم الذاتي للطالب.....
- حث الطالبات على الاطلاع على المراجع المكتوبة باللغة الانجليزية ...

## 3 - خطة العمل للفصل / العام الدراسي القادم :

الإجراءات الموصى بها...	الإجراءات التنفيذية لهذه التوصيات	تاريخ البداية	تاريخ الانتهاء	الشخص المسؤول
أ-.....	.....	1437/.../...هـ	1437/.../...هـ	.....
ب-.....	.....	1437/.../...هـ	1437/.../...هـ	.....
ت-.....	.....	1437/.../...هـ	1437/.../...هـ	.....
ث-.....	.....	1437/.../...هـ	1437/.../...هـ	.....
ج-.....	.....	1437/.../...هـ	1437/.../...هـ	.....

الأستاذ المسؤول عن المقرر :

الاسم : د./حورية بلقاسم بوعكاز  
التوقيع : .....حورية.....  
تاريخ اعداد التقرير : .. 10../5../1438هـ

منسق البرنامج :

الاسم : أنوف .. الثميري  
التوقيع : .....  
تاريخ استلام التقرير : .../.../ 1438هـ



file:///C:/Users/Abderrahmane/Downloads/التقييم.pdf

Date: 2017-05-17  
Page: 320/1040

التاريخ: 21-08-1438  
الصفحة: 1040/320

### تقييم طلاب الشعبة لمدرسين

المحاضرين: حورية بكاسم - بو عازن  
الجنس: أنثى  
القسم: الرياضيات

الدرجة	اسم المقرر	النشاط	عدد	المقرر	وقت المحاضرة
470	MATH 121 - حساب التفاضل والتكامل (2)	محاضرة	18	اصحبه (مألفات)	08:00 ص - 09:40 ص 12:00 م - 12:50 م

المتوسط	السؤال	م
0	اشعر بارشما بشكل غير عن مستور جودا هذا المقرر.	1
3.44	اشعر بارشما بشكل غير عن مستور جودا هذا المقرر.	1
0	كان تقيده المقرر والاشياء التي طلب مني اذلاها مستفعا مع الخطوط الاساسية للمقرر.	1
3.11	كان تقيده المقرر والاشياء التي طلب مني اذلاها مستفعا مع الخطوط الاساسية للمقرر.	1
0	كانت الخطوط الاساسية (وما في تلك المعلومات والمهارات التي صدم المقرر تطورها) واضحة بالنسبة لي.	1
3.11	كانت الخطوط الاساسية (وما في تلك المعلومات والمهارات التي صدم المقرر تطورها) واضحة بالنسبة لي.	1
0	ما الاقتراحات التي لربك لتحسين هذا المقرر?	1
0	ما لذي اعيدك بشكل كبير في هذا المقرر?	1
0	ما لذي لم يعجبك بشكل كبير في هذا المقرر?	1
0	ما تعلمته في هذا المقرر مهم وسيفيدني مستقبلا.	1
3.22	ما تعلمته في هذا المقرر مهم وسيفيدني مستقبلا.	1
0	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	2
3.11	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	2
0	كان حضور هيئة التدريس مؤثرا وياغفاه المقرر بشكل كامل (مركزا) يا المحاضرات في الوقت المحدد، توجد حضور هيئة التدريس بشكل دائم، الإحدا الجوده المتواد.	2
3	كان حضور هيئة التدريس مؤثرا وياغفاه المقرر بشكل كامل (مركزا) يا المحاضرات في الوقت المحدد، توجد حضور هيئة التدريس بشكل دائم، الإحدا الجوده المتواد.	3
0	كانت تعليقات النواح في المقرر (وما في تلك الاجابات التي يتم تقديم ياد جوده، ومخالفات التقييم) واضحة بالنسبة لي.	2
3.33	كانت تعليقات النواح في المقرر (وما في تلك الاجابات التي يتم تقديم ياد جوده، ومخالفات التقييم) واضحة بالنسبة لي.	2

Tout afficher

file:///C:/Users/Abderrahmane/Downloads/التقييم.pdf

320 / 1040

0	ما تعلمته في هذا المقرر مهم وسيفيدني مستقبلا.	1
3.22	ما تعلمته في هذا المقرر مهم وسيفيدني مستقبلا.	1
0	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	2
3.11	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	2
0	كان حضور هيئة التدريس مؤثرا وياغفاه المقرر بشكل كامل (مركزا) يا المحاضرات في الوقت المحدد، توجد حضور هيئة التدريس بشكل دائم، الإحدا الجوده المتواد.	2
3	كان حضور هيئة التدريس مؤثرا وياغفاه المقرر بشكل كامل (مركزا) يا المحاضرات في الوقت المحدد، توجد حضور هيئة التدريس بشكل دائم، الإحدا الجوده المتواد.	3
0	كانت تعليقات النواح في المقرر (وما في تلك الاجابات التي يتم تقديم ياد جوده، ومخالفات التقييم) واضحة بالنسبة لي.	2
3.33	كانت تعليقات النواح في المقرر (وما في تلك الاجابات التي يتم تقديم ياد جوده، ومخالفات التقييم) واضحة بالنسبة لي.	2
0	ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق.	3
3.22	ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق.	3
0	كانت مصادري مساعدتي في المقرر (وما في تلك المصادق المشتمية لغرضه جوده التدريس، والمراجع) واضحة بالنسبة لي.	3
3.22	كانت مصادري مساعدتي في المقرر (وما في تلك المصادق المشتمية لغرضه جوده التدريس، والمراجع) واضحة بالنسبة لي.	3
0	لمر حضور هيئة التدريس الذي يقوم بتعليم هذا المقرر (بما تشمل مستور المقرر.	3
2.99	لمر حضور هيئة التدريس الذي يقوم بتعليم هذا المقرر (بما تشمل مستور المقرر.	3
0	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بالاجانب.	4
3.11	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بالاجانب.	4
0	كان حضور هيئة التدريس موجهة للمساعدة خلال الساعات المكتبية.	4
3	كان حضور هيئة التدريس موجهة للمساعدة خلال الساعات المكتبية.	4
0	كان حضور هيئة التدريس متحمسا لما يقوم بتدريسه.	5
3	كان حضور هيئة التدريس متحمسا لما يقوم بتدريسه.	5
0	كان حضور هيئة التدريس مهتما بملكو نظمي وكان مهنا لي.	6
3	كان حضور هيئة التدريس مهتما بملكو نظمي وكان مهنا لي.	6
0	كان ليا يقد في المقرر حيا وبعيدا، (الخصوص المخرود بد، التقيدهات، المراجع، وما شابهها).	7
3	كان ليا يقد في المقرر حيا وبعيدا، (الخصوص المخرود بد، التقيدهات، المراجع، وما شابهها).	7
0	كانت المصادر التي استخدمتها في هذا المقرر متوافرة كلما كنت احتاج اليها.	8
3	كانت المصادر التي استخدمتها في هذا المقرر متوافرة كلما كنت احتاج اليها.	8
0	كان هناك استخدام لعل لتقنية تدعم تعليمي في هذا المقرر.	9

Tout afficher





file:///C:/Users/Abdrretrahmane/Downloads/التقييم.pdf

بسم الله الرحمن الرحيم  
Majmaah University  
Date: 2017-05-17  
Page: 321/1040

جامعة المجمعة  
التاريخ: 21-08-1438  
الصفحة: 1040/321

تقييم طلاب الشعبة لمدرس

المحاضر: حورية بلقاسم - بو عازز  
الكلية: التربية

الجنس: النثى  
القسم: الرياضيات

الدرجة	اسم المقرر	التشط	عدد	المقر	وقت المحاضرة
471	MATH 121 - حساب التفاضل والتكامل (2)	سألى	18	الخمسة (ماتيات)	08:00 من - 09:40 من

م	السؤال	المتوسط
1	التمرين 1: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 2: ما هو تعريف الدالة...	3.17
1	التمرين 3: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 4: ما هو تعريف الدالة...	3.17
1	التمرين 5: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 6: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 7: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 8: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 9: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 10: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 11: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 12: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 13: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 14: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 15: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 16: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 17: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 18: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 19: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 20: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 21: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 22: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 23: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 24: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 25: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 26: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 27: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 28: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 29: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 30: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 31: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 32: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 33: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 34: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 35: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 36: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 37: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 38: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 39: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 40: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 41: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 42: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 43: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 44: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 45: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 46: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 47: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 48: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 49: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 50: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 51: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 52: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 53: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 54: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 55: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 56: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 57: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 58: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 59: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 60: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 61: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 62: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 63: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 64: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 65: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 66: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 67: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 68: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 69: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 70: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 71: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 72: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 73: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 74: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 75: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 76: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 77: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 78: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 79: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 80: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 81: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 82: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 83: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 84: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 85: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 86: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 87: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 88: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 89: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 90: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 91: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 92: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 93: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 94: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 95: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 96: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 97: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 98: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 99: ما هو تعريف الدالة...	0
1	التمرين 100: ما هو تعريف الدالة...	0

Tout officier

08:33 22/05/2017

file:///C:/Users/Abdrretrahmane/Downloads/التقييم.pdf

321 / 1040

1	ما تعمله في هذا المقرر مهم وسيفيدك مستقبلاً.	0
1	ما تعلمته في هذا المقرر مهم وسيفيدك مستقبلاً.	3
2	سأعطي هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلاً من حفظ المعلومات فقط.	0
3	سأعطي هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلاً من حفظ المعلومات فقط.	3
2	كان حضور هيئة التدريس ممتازاً باعتناء المحرر بشكل كامل وإعطاء ما الصاعقات في الوقت المحدد، توجد حضور هيئة التدريس بشكل عام، الإيعاد الجيد لتعود.	0
3.17	كان حضور هيئة التدريس ممتازاً باعتناء المحرر بشكل كامل وإعطاء ما الصاعقات في الوقت المحدد، توجد حضور هيئة التدريس بشكل عام، الإيعاد الجيد لتعود.	3.17
2	كانت أساليب التدريس في المقرر (وما في ذلك) أوجهات التي يتم تقييم بناء عليها، وسهلت التقييم، وأضحت باليسرة في.	0
2	كانت أساليب التدريس في المقرر (وما في ذلك) أوجهات التي يتم تقييم بناء عليها، وسهلت التقييم، وأضحت باليسرة في.	3
3	سأعطي هذا المقرر على تحسين مهارتي في العمل على شكل فريق.	0
3	سأعطي هذا المقرر على تحسين مهارتي في العمل على شكل فريق.	3
3	كانت محاضرات المحرر في المقرر (وما في ذلك) ذات الصلة العملية لتعود هيئة التدريس، والمراجع، وأضحت باليسرة في.	0
3	كانت محاضرات المحرر في المقرر (وما في ذلك) ذات الصلة العملية لتعود هيئة التدريس، والمراجع، وأضحت باليسرة في.	3
3	أعد حضور هيئة التدريس الذي يقوم بتقييم هذا المقرر إتمام كامل ومتقن المقرر.	0
3.17	أعد حضور هيئة التدريس الذي يقوم بتقييم هذا المقرر إتمام كامل ومتقن المقرر.	3.17
4	سأعطي هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بالعالم.	0
4	سأعطي هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بالعالم.	3.17
4	كان حضور هيئة التدريس مبرحاً لتساعده خلال الصاعقات العملية.	0
4	كان حضور هيئة التدريس مبرحاً لتساعده خلال الصاعقات العملية.	3.17
6	كان حضور هيئة التدريس متحمساً لما يقوم بتدريسه.	0
6	كان حضور هيئة التدريس متحمساً لما يقوم بتدريسه.	3.33
6	كان حضور هيئة التدريس مهتماً بتدريس وتقييم ما يقوم بتدريسه.	0
6	كان حضور هيئة التدريس مهتماً بتدريس وتقييم ما يقوم بتدريسه.	3.17
7	كان كل ما يقوم في المقرر مهتماً وفقاً (التخصص المطلوب، الخدمات، المراجع، وما شابهها).	0
7	كان كل ما يقوم في المقرر مهتماً وفقاً (التخصص المطلوب، الخدمات، المراجع، وما شابهها).	3.17
8	كانت المحاضرات التي ألقاها في هذا المقرر متوافرة كلما كنت أحتاج إليها.	0
8	كانت المحاضرات التي ألقاها في هذا المقرر متوافرة كلما كنت أحتاج إليها.	3.17
9	كان هناك استفاد لعل لتلبية تاحم تخصصي في هذا المقرر.	0
9	كان هناك استفاد لعل لتلبية تاحم تخصصي في هذا المقرر.	3.17

Tout officier

08:33 22/05/2017





جامعة المجمعة  
Majmaah University

## نموذج تقرير المقرر الدراسي

الكلية : التربية بالمجمعة  
البرنامج : الرياضيات  
المقرر : اسس الرياضيات

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الاكاديمي



## تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعة  
الكلية / القسم: كلية التربية بالمجمعة / قسم الرياضيات  
البرنامج الأكاديمي: الرياضيات  
تاريخ اعداد التقرير: 1438 / 5 / 1 هـ

### أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامه عنه

اسم المقرر:	اسس الرياضيات	رمز المقرر:	Math 122	الشعبة:	472
اسم استاذ المقرر:	ا. سوسن سامي	مقر التدريس:	كلية التربية قسم البنات		
السنة والفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه:	السنة والفصل الأول 1437-1438				
عدد الطلبة الذين بدأوا المقرر:	23	عدد الطلبة الذين اتموا المقرر:	10		
مكونات المقرر الدراسي:					
	المحاضرة	الدروس الخاصة	المختبر	عملي	أخرى
ساعات التدريس	30	0	0	30	.....
الساعات المعتمدة	30	0	0	15	.....
الاجمالي					60

### ب) تنفيذ المقرر الدراسي 1- تغطية البرنامج المخطط له:

أسباب الاختلاف (*)	عدد الساعات الفعلية	عدد الساعات المخطط لها	الموضوعات التي تم تناولها
.....	12	12	المنطق الرياضي وطرائق البرهان.
.....	12	12	المجموعات والعمليات عليها.
.....	12	12	العلاقات .
.....	12	12	التطبيقات.
.....	8	8	تكافؤ المجموعات والمجموعات القابلة للعد .
.....	4	4	تعريف كل من الزمرة و الحلقة وامثلة عليهما.

(\*) يتم ذكرها اذا تعدت نسبة الاختلاف 25% من عدد الساعات المخطط لها

## 2- عواقب ( تبعات ) عدم تغطية الموضوعات المقررة :

الموضوعات التي لم تغطي بالكامل ( ان وجدت )	مخرجات التعلم المتأثرة	الاجراء التعويضي الممكن اتخاذه
..... .....	..... .....	..... .....

## 3 - قياس مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر :

طرق التقويم		تحليل لنتائج التقويم	(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)
			<b>المعارف</b>
1.0	المعارف		
1.1	مبادئ المنطق الرياضي .	المحاضرات وحث الطالبات على المشاركة الجماعية .	الاختبارات و المشاركة .
1.2	طرائق البرهان المختلفة .	المحاضرات والحث على البحث والاطلاع على بعض الكتب .	الاختبارات و المشاركة .
1.3	المجموعات .	المحاضرات .	الاختبارات و المشاركة .
1.4	العلاقات .	محاضرات ومناقشات جماعية .	الاختبارات و المشاركة .
			<b>المهارات الإدراكية</b>
2.0	المهارات الإدراكية		
2.1	معرفة طرائق البرهان المختلفة .	محاضرات ومناقشات جماعية .	الاختبارات و المشاركة .
2.2	معرفة العلاقة - و انواع العلاقات .	محاضرات ومناقشات جماعية .	الاختبارات و المشاركة .
2.3	معرفة التطبيقات وأنواعها و خواصها .	محاضرات ومناقشات جماعية .	الاختبارات و المشاركة .
2.4	معرفة المجموعات المتكافئة والمجموعات المنتهية وغير المنتهية والمجموعات القابلة للعد .	محاضرات ومناقشات جماعية .	الاختبارات و المشاركة .
			<b>مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية</b>
3.0	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
3.1	العمل الجماعي في حل ومناقشة التمارين واحترام الرأي الاخر وتبادل المعلومات .	محاضرات النظرية و التمارين .	تمارين وواجبات دورية .
3.2	تشجيع الطالبات على الاستفسار والمناقشة .	طرح أسئلة بديهية أثناء المحاضرة .	الواجبات و الاسئلة البديهية .
			<b>مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية</b>
4.0	مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية		
4.1	إجراء العمليات المختلفة على المجموعات .	محاضرات النظرية و التمارين .	الواجبات و الاسئلة البديهية والاختبارات .

طرق التقويم		(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
تحليل لنتائج التقويم	الواجبات والاسئلة البديهية والاختبارات.	محاضرات النظري و التمارين .	4.2 تمييز أنواع التطبيقات و العمليات عليها.
			5.0 المهارات النفس حركية
			5.1 لا ينطبق
			5.2

ملخص الاجراءات التي يوصي بها لتحسين استراتيجيات التدريس نتيجة للتقييمات الواردة في الجدول السابق

.....	•
.....	•
.....	•
.....	•
.....	•

4- فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لتوصيف المقرر.

الصعوبات في تطبيق الاستراتيجيات والإجراءات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات (إن وجدت)	هل كانت فاعلة		استراتيجيات التدريس المدرجة في توصيف المقرر
	لا	نعم	
.....		*	طرح الإشكاليات داخل الدرس
.....		*	النقاش
.....		*	إعطاء الأمثلة و الصور الرياضية لتثبيت المفاهيم وطرق البرهنة و التفكير المنطقي

ج) النتائج  
1 - توزيع الدرجات

رمز التقدير	عدد الطلبة	النسبة المئوية	تحليل (تعليق) على توزيع الدرجات
A+	0	0 %	.....
A	0	0 %	.....
B+	1	4.3 %	.....
B	2	8.6 %	.....
C+	0	0 %	.....

.....	8.6 %	2	C
.....	0 %	0	D+
.....	21.7 %	5	D
.....	34.8 %	8	F
.....	17.4 %	4	حرم من دخول الامتحان
.....	100 %	23	مسجل في المقرر
.....	56.5 %	13	غير مكتمل
.....	43.5 %	10	ناجح
.....	34.8 %	8	راسب
.....	4.3 %	1	منسحب

## 2 – تحليل العوامل الخاصة التي أثرت على النتائج (إن وجدت) :

- ..... لا يوجد .....
- .....
- .....

## 3 – التباين عن عمليات تقويم الطالب المخطط لها

أ – التباين عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (إن وجدت)

السبب	التباين
.....	لا يوجد
.....	.....
.....	.....

ب – التباين عن عمليات التقويم المحدد مسبقاً في مجالات التعلم (إن وجدت)

السبب	التباين
.....	لا يوجد.....
.....	.....
.....	.....

## 4 – التحقق من درجات تحصيل الطلاب

النتيجة	طريقة ( طرق ) التحقق
.....	الإختبارات المكتوبة

.....	الأسئلة المباشرة
.....	التكاليف و الواجبات الفصلية

### د ( المصادر و المرافق

عواقب الصعوبات على تعلم الطالب في المقرر	صعوبات الوصول الى المصادر أو المرافق (إن وجدت)
.....	لا يوجد صعوبات
.....	.....

### هـ ( المسائل الإدارية

عواقب أي صعوبات على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي	الصعوبات الادارية أو التنظيمية (إن وجدت)
.....	لا يوجد صعوبات
.....	.....

### و- تقويم المقرر الدراسي

- 1-تقييم الطالب للمقرر الدراسي
- 2-

التسوية	اسم المقرر	النشاط	عدد	المقر	وقت المحاضرة
472	MATH 122 - أسس الرياضيات	محاضرة	23	المنجعة (طابقات)	08:00 ص - 09:40 ص

المتوسط	السؤال	م
0	أعبر بالرصاص بشكل عام عن مستوى جودة هذا المقرر.	1
3.42	أعبر بالرصاص بشكل عام عن مستوى جودة هذا المقرر.	1
0	كان تنفيذ المقرر والالتزام التي طلب مني أدائها متصلة مع الخطوط الأساسية للمقرر.	1
3.08	كان تنفيذ المقرر والالتزام التي طلب مني أدائها متصلة مع الخطوط الأساسية للمقرر.	1
0	كانت الخطوط الأساسية (إنما في ذلك المعلومات والمهارات التي صمم المقرر لتطويرها) واضحة بالنسبة لي.	1
3.25	كانت الخطوط الأساسية (إنما في ذلك المعلومات والمهارات التي صمم المقرر لتطويرها) واضحة بالنسبة لي.	1
0	ما الاقتراحات التي لديك لتحسين هذا المقرر ؟	1
0	ما الذي أعجبك بشكل كبير في هذا المقرر ؟	1
0	ما الذي لم يعجبك بشكل كبير في هذا المقرر ؟	1
0	ما تعلمته في هذا المقرر مهم وسيفيدني مستقبلا.	1
3.33	ما تعلمته في هذا المقرر مهم وسيفيدني مستقبلا.	1
0	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	2
3.25	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	2
0	كان عضو هيئة التدريس ملتزما بإعطاء المقرر بشكل كامل (مثل: بدأ المحاضرات في الوقت المحدد، تواجد عضو هيئة التدريس بشكل دائم، الإعداد الجيد للمواد	2
3	كان عضو هيئة التدريس ملتزما بإعطاء المقرر بشكل كامل (مثل: بدأ المحاضرات في الوقت المحدد، تواجد عضو هيئة التدريس بشكل دائم، الإعداد الجيد للمواد	2
0	كانت متطلبات النجاح في المقرر (إنما في ذلك الواجبات التي يتم التقييم بناء عليها، ومحتك التقييم) واضحة بالنسبة لي.	2
3.17	كانت متطلبات النجاح في المقرر (إنما في ذلك الواجبات التي يتم التقييم بناء عليها، ومحتك التقييم) واضحة بالنسبة لي.	2
0	ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق.	3
3.17	ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق.	3
0	كانت مصادر مساعدي في المقرر (إنما في ذلك الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس، والمراجع) واضحة بالنسبة لي.	3
3.33	كانت مصادر مساعدي في المقرر (إنما في ذلك الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس، والمراجع) واضحة بالنسبة لي.	3
0	لدى عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتقييم هذا المقرر إمام كامل بمحتوى المقرر.	3
3	لدى عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتقييم هذا المقرر إمام كامل بمحتوى المقرر.	3
0	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بفاعلية.	4
3.25	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بفاعلية.	4
0	كان عضو هيئة التدريس موجودا للمساعدة خلال الساعات المكتبية.	4
3.33	كان عضو هيئة التدريس موجودا للمساعدة خلال الساعات المكتبية.	4
0	كان عضو هيئة التدريس متحمسا لما يقوم بتدريسه.	5
3.08	كان عضو هيئة التدريس متحمسا لما يقوم بتدريسه.	5
0	كان عضو هيئة التدريس مهتما ببدء تقديمي وكان معينا لي.	6
3	كان عضو هيئة التدريس مهتما ببدء تقديمي وكان معينا لي.	6
0	كان كل ما يلزم في المقرر حديثا ومعينا، (النصوص المقررة، التخصصات، المراجع، وما شابهها).	7
2.92	كان كل ما يلزم في المقرر حديثا ومعينا، (النصوص المقررة، التخصصات، المراجع، وما شابهها).	7
0	كانت المصادر التي أحتاجها في هذا المقرر متوفرة كلما كنت أحتاج إليها.	8

-3

نتائج تقييم الطلاب للمقرر  
أ- في بداية المقرر  
ب- خلال المقرر  
ت- في نهاية المقرر  
ث- تقييم عام 68.4%

أ - نقاط القوة و أهم مقترحات التحسين  
نقاط القوة:

1- ما تعلمته في هذا المقرر مهم وسيفيدني مستقبلا.

2-ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط  
مقترحات التحسين:

1- توفير مراجع و مصادر تعلم حديثة للمقرر.

## 2- استخدام التقنية الحديثة لدعم المقرر

.....  
.....

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم  
• تطابق وجهات النظر بين الطالب و الأستاذ

.....  
.....  
.....

## 2 - التقييمات الأخرى

أ - أهم مقترحات التحسين و تعزيز نقاط القوة

•حث الطلبة على المزيد التحضير للمقرر بتزويدهم بأكثر مراجع.

.....  
.....  
.....

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

.....  
.....  
.....

## ز) التخطيط للتطوير و التحسين

### 1- ما طراً من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر في التقارير السابقة

الخطوات المقترحة في التقرير السابق	الإجراءات التي تم اتخاذها	نتائج الإجراءات	تحليل الإجراءات
أ- تنويع مصادر التعلم	.....	.....	.....
ب- توفير مصادر تعلم	.....	.....	.....
ت- استخدام التقنية الحديثة	.....	.....	.....
ث-.....	.....	.....	.....

### 2 - قائمة الإجراءات الأخرى التي تم اتخاذها لتطوير المقرر خلال الفصل / العام الدراسي الحالي .

•تنويع مصادر التعلم و التقييم الذاتي للطالب.

.....

### 3 - خطة العمل للفصل / العام الدراسي القادم :

الإجراءات الموصى بها لمزيد من التطوير	الإجراءات التنفيذية لهذه التوصيات	تاريخ البداية	تاريخ الانتهاء	الشخص المسؤول
.....	.....	.....	.....	.....

أستاذ المقرر	1437/1/5 هـ	1437/12/17 هـ	.....	مبادئ المنطق الرياضي
أستاذ المقرر	1438/1/26 هـ	1438/1/8 هـ	.....	المجموعات والعمليات عليها
أستاذ المقرر	1438/2/17 هـ	1438/1/29 هـ	.....	العلاقات
أستاذ المقرر	1438/3/9 هـ	1438/2/20 هـ	.....	التطبيقات
أستاذ المقرر	1438/3/23 هـ	1438/3/12 هـ	.....	تكافؤ المجموعات والمجموعات القابلة للعد.
أستاذ المقرر	1438/3/30 هـ	1438/3/26 هـ		تعريف كل من الزمرة و الحلقة وامثلة عليهما

**الأستاذ المسؤول عن المقرر :**

الاسم : ا. سوسن سامي	التوقيع : سوسن سامي	تاريخ اعداد التقرير : 1438/5/1 هـ
----------------------	---------------------	-----------------------------------

**منسق البرنامج :**

الاسم : أنوف الثميري	التوقيع : .....	تاريخ استلام التقرير : 1438/ .../... هـ
----------------------	-----------------	---

## ملاحظات هامة :

- ينبغي أن يتم تقديم تقريراً مستقلاً للمقرر ( لكل قسم ( طلاب أو طالبات ) أو برنامج أكاديمي أو حرم جامعي تابع للجامعة يتم تدريس المقرر به ) حتى ولو تم تدريس المقرر بواسطة أستاذ واحد .
- يتم اعداد تقرير موحد و شامل للمقرر من خلال منسق المقرر ( مع مراعاة ان يرفق به التقارير المستقلة للمقرر )
- يتم تسليم التقرير لمنسق الجودة بالبرنامج بعد الانتهاء من تدريس المقرر
- يتم ادراج التقارير الموحدة للمقررات ضمن جدول أعمال مجلس القسم التابع له البرنامج لمناقشتها و اتخاذ الازم



جامعة المجمعة  
Majmaah University

الكلية :  
البرنامج :  
المقرر :  
التربية  
رياضيات  
حساب التفاضل والتكامل 2

# نموذج تقرير المقرر الدراسي

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الاكاديمي



## تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعة  
الكلية / القسم: التربية..... / قسم الرياضيات  
البرنامج الأكاديمي: قسم الرياضيات.....  
تاريخ اعداد التقرير: 1438 / 4 / 22... هـ

### أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامه عنه

اسم المقرر:	الجبر الخطي	رمز المقرر:	Math 214	الشعبة:	480
اسم استاذ المقرر:	د...حورية بلقاسم بو عكاز....	مقر التدريس:	المبنى الرئيسي	المبنى الرئيسي	...A...
السنة والفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه:	الفصل الدراسي الاول لعام 1437-1438.....				
عدد الطلبة الذين بدأوا المقرر:	17	عدد الطلبة الذين اتموا المقرر:	13..		
مكونات المقرر الدراسي:					
	المحاضرة	الدروس الخاصة	المختبر	عملي	أخرى
ساعات التدريس	3.	.....	.....	...2	.....
الساعات المعتمدة	3	.....	.....	...1..	.....
الاجمالي					

### ب) تنفيذ المقرر الدراسي 1- تغطية البرنامج المخطط له:

أسباب الاختلاف (*)	عدد الساعات الفعلية	عدد الساعات المخطط لها	الموضوعات التي تم تناولها
لا يوجد اختلاف.....	20	20	المصفوفات والمحددات
لا يوجد اختلاف.....	10	10	انظمة المعادلات الخطية المتجانسة والغير متجانسة وطرق حلها
لا يوجد	15	15	فضاء المتجهات
لا يوجد	10	10	التحويلات الخطية
	10	10	الضرب الداخلي
	10	10	القيم والمتجهات المميزة وخواصها

(\*) يتم ذكرها اذا تعدت نسبة الاختلاف 25% من عدد الساعات المخطط لها

### 2- عواقب ( تبعات ) عدم تغطية الموضوعات المقررة :

الاجراء التعويضي الممكن اتخاذه	مخرجات التعلم المتأثرة	الموضوعات التي لم تغطي بالكامل ( ان وجدت )
.....	لا يوجد	لا يوجد
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

### 3 - قياس مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر :

تحليل لنتائج التقويم	طرق التقويم	(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
		<b>المعارف</b>	<b>1.0</b>
.....	الواجبات- الاختبارات	1.1 التعرف على المفاهيم الأساسية للجبر الخطي	
.....	.....	1.2 .....	
.....	.....	1.3 .....	
.....	.....	1.4 .....	
		<b>المهارات الإدراكية</b>	<b>2.0</b>
.....	الواجبات والمناقشات	2.1 أن يكون لدى الطالبة القدرة على انجاز كل العمليات الأساسية على المصفوفات .	
.....	.....	2.2 .	
.....	.....	2.3 .....	
		<b>مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية</b>	<b>3.0</b>
.....	المناقشة في ساعات العملي	3.1 مهارات الإلقاء وكسر حاجز الخوف من التحدث أمام الآخرين 0	
.....	.....	3.2 إعطاء الطالبات الفرصة للتدريب على حل التمارين فرادى او في مجموعات صغيرة من خلال فترات التدريب.	
.....	.....	3.3 العمل في مجموعات مختلفة مع التأكيد على تبادل النتائج بين المجموعات..	
.....	.....	3.4 .....	
.....	.....	3.5 .....	
.....	.....	3.6 .....	
		<b>مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية</b>	<b>4.0</b>
.....	الواجبات	4.1 استخدام الكمبيوتر للبحث في المواضيع المتعلقة بالمنهج الدراسي	
.....	.....	4.2 القدرة على استخدام بعض البرامج في كيفية التفاضل والتكامل	
.....	.....	4.3 .....	
.....	.....	4.4 .....	
.....	.....	4.5 .....	
.....	.....	4.6 .....	
		<b>المهارات النفس حركية</b>	<b>5.0</b>
.....	.....	5.1 لا يوجد	
.....	.....	5.2 .....	
.....	.....	5.3 .....	

مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر	طرق التقويم	تحليل لنتائج التقويم
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ملخص الاجراءات التي يوصي بها لتحسين استراتيجيات التدريس نتيجة للتقييمات الواردة في الجدول السابق

- تشجيع الطالبات وحثهم على التطوير دائما
- العمل على تطوير الخرجات وإمامهم بما يناسب سوق العمل

4- فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لتوصيف المقرر.

استراتيجيات التدريس المدرجة في توصيف المقرر	هل كانت فاعلة	
	لا	نعم
المعرفية		نعم
.....		
.....		
.....		
.....		

### ج) النتائج 1 - توزيع الدرجات

رمز التقدير	عدد الطلبة	النسبة المئوية	تحليل (تعليق) على توزيع الدرجات
A+	0	0%	.....
A	0	0%	.....
B+	0	0%	.....
B	0	0%	.....
C+	1	7.1%	.....
C	0	0%	.....

.....	%7.1	1	<b>D+</b>
.....	%57.1	8	<b>D</b>
.....	.. %28.6	4	<b>F</b>
.....	%11.1	2	حرم من دخول الامتحان
.....	%100	18	مسجل في المقرر
.....	..... %	-	غير مكتمل
.....	..... %71	10	ناجح
.....	..... %29	4	راسب
.....	..... %11.1	2	منسحب

## 2 - تحليل العوامل الخاصة التي أثرت على النتائج (إن وجدت) :

- الساعات المكتبية.....
- الاختبارات الدورية.....

## 3 - التباين عن عمليات تقويم الطالب المخطط لها

أ - التباين عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (إن وجدت)

التباين	السبب
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ب - التباين عن عمليات التقويم المحدد مسبقاً في مجالات التعلم (إن وجدت)

التباين	السبب
.....	.....
.....	.....
.....	.....

## 4 - التحقق من درجات تحصيل الطلاب

طريقة ( طرق ) التحقق	النتيجة
المراجع الداخلي	.....
.....	.....
.....	.....

## د ( المصادر و المرافق

عواقب الصعوبات على تعلم الطالب في المقرر	صعوبات الوصول الى المصادر أو المرافق (إن وجدت)
.....	.....
.....	.....

## هـ ( المسائل الإدارية

عواقب أي صعوبات على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي	الصعوبات الادارية أو التنظيمية (إن وجدت)
.....	.....
.....	.....

## و- تقويم المقرر الدراسي

### 1- تقييم الطالب للمقرر الدراسي التقييم العام 90%

أ - نقاط القوة و أهم مقترحات التحسين

- .....
- .....
- .....
- .....

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

- .....
- .....
- .....

### 2 - التقييمات الأخرى

أ - أهم مقترحات التحسين و تعزيز نقاط القوة

- التركيز على مراجعة أساسيات كل باب عن طريق المزيد من التمارين أثناء الحصص العملية
- توفير المزيد من المراجع العلمية

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

- .....
- .....

.....  
.....

### ز) التخطيط للتطوير و التحسين

1- ما طراً من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر في التقارير السابقة

الخطوات المقترحة في التقرير السابق	الإجراءات التي تم اتخاذها	نتائج الاجراءات	تحليل الاجراءات
أ- .....	.....	.....	.....
ب- .....	.....	.....	.....
ت- .....	.....	.....	.....
ث- .....	.....	.....	.....

2 - قائمة الإجراءات الأخرى التي تم اتخاذها لتطوير المقرر خلال الفصل / العام الدراسي الحالي .

- المتابعة من قبل رئيس القسم...
- اعتماد طريقة سانغفورا الناجحة عالميا في تدريس الرياضيات
- حث الطالبات على الاطلاع على المراجع المكتوبة باللغة الانجليزية

3 - خطة العمل للفصل / العام الدراسي القادم :

الإجراءات الموصى بها لمزيد من التطوير	الإجراءات التنفيذية لهذه التوصيات	تاريخ البداية	تاريخ الانتهاء	الشخص المسؤول
أ- .....	.....	1437/.../... هـ	1437/.../... هـ	.....
ب- .....	.....	1437/.../... هـ	1437/.../... هـ	.....
ت- .....	.....	1437/.../... هـ	1437/.../... هـ	.....
ث- .....	.....	1437/.../... هـ	1437/.../... هـ	.....
ج- .....	.....	1437/.../... هـ	1437/.../... هـ	.....

الأستاذ المسؤول عن المقرر :

الاسم : د. حورية بلقاسم بو عكاز  
التوقيع : .....

تاريخ اعداد التقرير : 1437/..4../22... هـ

منسق البرنامج :

الاسم : .....  
التوقيع : .....  
تاريخ استلام التقرير : 1437/ .../... هـ

المحاضر : حورية بلقاسم - بو عكاز  
الجنس : أنثى  
المحاضرة : حورية بلقاسم - بو عكاز  
القسم : الرياضيات  
الكلية : التربية

الدرجة	اسم المقرر	النشاط	عدد	المقر	وقت المحاضرة
480	MATH 214 - الجبر الخطي	محاضرة	17	الجمعة (مخافت)	08:00 - 09:40 ص 12:00 - 12:50 م

الدرجة	المقر	عدد	النشاط	المقر	وقت المحاضرة
0	0	0	0	0	0
4.5	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0
4.38	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1
4.13	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1
4.5	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1
4.38	2	2	2	2	2
0	2	2	2	2	2
4.25	2	2	2	2	2
0	2	2	2	2	2
4.25	2	2	2	2	2
0	3	3	3	3	3
4.25	3	3	3	3	3
0	3	3	3	3	3

المسائل

الدرجة	المقر	عدد	النشاط	المقر	وقت المحاضرة
0	0	0	0	0	0
4.5	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1
4.38	2	2	2	2	2
0	2	2	2	2	2
4.25	2	2	2	2	2
0	2	2	2	2	2
4.25	2	2	2	2	2
0	3	3	3	3	3
4.25	3	3	3	3	3
0	3	3	3	3	3

322 / 1040

1	ما الذي يعنيه بشكل غير في هذا المقرر ؟
0	ما الذي لم يعنيه بشكل غير في هذا المقرر ؟
1	ما تعلمته في هذا المقرر مهم وسيفيدني مستقبلاً
1	ما تعلمته في هذا المقرر مهم وسيفيدني مستقبلاً
0	سأعطي هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات ولا من حفظ المعلومات فقط
4.38	سأعطي هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات ولا من حفظ المعلومات فقط
0	كان حضوره قيمة للتعليم مثلاً ما يعطيه المقرر بشكل كامل (مثلاً: بدأ المحاضرات في الوقت المحدد، تواجد حضوره قيمة للتعليم بشكل دائم، الإحاطة الجيدة للمواد
4.25	كان حضوره قيمة للتعليم مثلاً ما يعطيه المقرر بشكل كامل (مثلاً: بدأ المحاضرات في الوقت المحدد، تواجد حضوره قيمة للتعليم بشكل دائم، الإحاطة الجيدة للمواد
0	كانت محظوظة بالواجب في المقرر (إذا في تلك الواجبات التي يتم تقديمها عليها، وسهلت التقديم) واضحة بالنسبة لي.
4.25	كانت محظوظة بالواجب في المقرر (إذا في تلك الواجبات التي يتم تقديمها عليها، وسهلت التقديم) واضحة بالنسبة لي.
0	سأعطي هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق.
4.25	سأعطي هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق.
0	كانت مسرورة مساعدي في المقرر (إذا في تلك الساعات المكتبية لعنوة قيمة للتعليم، والمراجع واضحة بالنسبة لي.
4.5	كانت مسرورة مساعدي في المقرر (إذا في تلك الساعات المكتبية لعنوة قيمة للتعليم، والمراجع واضحة بالنسبة لي.
0	أعرب عن إعجابي بالتعليم الذي يقدمه هذا المقرر إذ لم أكن أعرفه.
4.25	أعرب عن إعجابي بالتعليم الذي يقدمه هذا المقرر إذ لم أكن أعرفه.
0	أعرب عن إعجابي بالتعليم الذي يقدمه هذا المقرر إذ لم أكن أعرفه.
4.5	سأعطي هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بالعالم.
0	سأعطي هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بالعالم.
4	كان حضوره قيمة للتعليم مرموزاً للمساعدة خلال الساعات المكتبية.
4.26	كان حضوره قيمة للتعليم مرموزاً للمساعدة خلال الساعات المكتبية.
0	كان حضوره قيمة للتعليم مرموزاً للمساعدة خلال الساعات المكتبية.
4.25	كان حضوره قيمة للتعليم مرموزاً للمساعدة خلال الساعات المكتبية.
0	كان حضوره قيمة للتعليم مرموزاً للمساعدة خلال الساعات المكتبية.
4.25	كان حضوره قيمة للتعليم مرموزاً للمساعدة خلال الساعات المكتبية.
0	كان حضوره قيمة للتعليم مرموزاً للمساعدة خلال الساعات المكتبية.
4.13	كان حضوره قيمة للتعليم مرموزاً للمساعدة خلال الساعات المكتبية.
0	كان حضوره قيمة للتعليم مرموزاً للمساعدة خلال الساعات المكتبية.
4.26	كان حضوره قيمة للتعليم مرموزاً للمساعدة خلال الساعات المكتبية.
0	كان حضوره قيمة للتعليم مرموزاً للمساعدة خلال الساعات المكتبية.
0	كان حضوره قيمة للتعليم مرموزاً للمساعدة خلال الساعات المكتبية.



file:///C:/Users/Abderrahmane/Downloads/القييم.pdf

القييم : الرياضيات

رقم	اسم المقرر	النشاط	عدد	وقت المحاضرة
481	MATH 214 - الجبر الخطي	أساسي	17	12:00 م - 01:40 م

الكلية : التربية

رقم	السؤال	المتوسط
1	التمرين بارهنا يشكل جزء من مستوى جويما هذا المقرر.	0
1	التمرين بارهنا يشكل جزء من مستوى جويما هذا المقرر.	4.4
1	كانت نظرية الجبر والاشياء التي طلبت مني اذبحها مستفحة مع الخطوط الاساسية للمقرر.	0
1	كانت نظرية الجبر والاشياء التي طلبت مني اذبحها مستفحة مع الخطوط الاساسية للمقرر.	4
1	كانت نظرية الجبر والاشياء التي طلبت مني اذبحها مستفحة مع الخطوط الاساسية للمقرر.	0
1	كانت نظرية الجبر والاشياء التي طلبت مني اذبحها مستفحة مع الخطوط الاساسية للمقرر.	4.2
1	كانت نظرية الجبر والاشياء التي طلبت مني اذبحها مستفحة مع الخطوط الاساسية للمقرر.	0
1	ما الاثر الذي تلعبه التحسين في هذا المقرر ؟	0
1	ما الذي احدثه بشكل كبير في هذا المقرر ؟	0
1	ما الذي لم يعجبك بشكل كبير في هذا المقرر ؟	0
1	ما تعلمته في هذا المقرر مهم وسيفيدني مستقبلا.	4.4
1	ما تعلمته في هذا المقرر مهم وسيفيدني مستقبلا.	0
2	سأعطى هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	0
2	سأعطى هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	4.4
2	كان حضوره جيدة للتدريس منزما وايضا المقرر بشكل عام يستحق ان يعطى هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	0
2	كان حضوره جيدة للتدريس منزما وايضا المقرر بشكل عام يستحق ان يعطى هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	4.2
2	كانت مفيدة للتحقق من قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	0
2	كانت مفيدة للتحقق من قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	4.2
3	سأعطى هذا المقرر على تحسين مهارتي في العمل على شكل فريق.	0
3	سأعطى هذا المقرر على تحسين مهارتي في العمل على شكل فريق.	4.4
3	كانت مفيدة للتحقق من قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	0
3	كانت مفيدة للتحقق من قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	4.2
3	كانت مفيدة للتحقق من قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	0
3	كانت مفيدة للتحقق من قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	4.4
4	سأعطى هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	0
4	سأعطى هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	4.2

Tout afficher

file:///C:/Users/Abderrahmane/Downloads/القييم.pdf

AnyFile 923 / 1040

1	ما تعلمته في هذا المقرر مهم وسيفيدني مستقبلا.	0
2	سأعطى هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	4.4
2	سأعطى هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	0
2	كان حضوره جيدة للتدريس منزما وايضا المقرر بشكل عام يستحق ان يعطى هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	4.4
2	كان حضوره جيدة للتدريس منزما وايضا المقرر بشكل عام يستحق ان يعطى هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	0
2	كان حضوره جيدة للتدريس منزما وايضا المقرر بشكل عام يستحق ان يعطى هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	4.2
2	كانت مفيدة للتحقق من قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	0
2	كانت مفيدة للتحقق من قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	4.2
3	سأعطى هذا المقرر على تحسين مهارتي في العمل على شكل فريق.	0
3	سأعطى هذا المقرر على تحسين مهارتي في العمل على شكل فريق.	4
3	سأعطى هذا المقرر على تحسين مهارتي في العمل على شكل فريق.	4.4
3	كانت مفيدة للتحقق من قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	0
3	كانت مفيدة للتحقق من قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	4.2
3	كانت مفيدة للتحقق من قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	0
3	كانت مفيدة للتحقق من قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	4.4
4	سأعطى هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	0
4	سأعطى هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	4.2
4	كان حضوره جيدة للتدريس منزما وايضا المقرر بشكل عام يستحق ان يعطى هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	0
4	كان حضوره جيدة للتدريس منزما وايضا المقرر بشكل عام يستحق ان يعطى هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	4.4
5	كان حضوره جيدة للتدريس منزما وايضا المقرر بشكل عام يستحق ان يعطى هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	0
5	كان حضوره جيدة للتدريس منزما وايضا المقرر بشكل عام يستحق ان يعطى هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	4.2
6	كان حضوره جيدة للتدريس منزما وايضا المقرر بشكل عام يستحق ان يعطى هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	0
6	كان حضوره جيدة للتدريس منزما وايضا المقرر بشكل عام يستحق ان يعطى هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	4.2
7	كان كل ما تعلمته في هذا المقرر مفيداً وعملياً، (التدريس المنظم، التقييم، المراجع، وما شابه).	0
7	كان كل ما تعلمته في هذا المقرر مفيداً وعملياً، (التدريس المنظم، التقييم، المراجع، وما شابه).	4.2
8	كانت المفاهيم التي تعلمتها في هذا المقرر متوافقة تماماً مع احتياجاتي.	0
8	كانت المفاهيم التي تعلمتها في هذا المقرر متوافقة تماماً مع احتياجاتي.	4.2
9	كانت مفيدة للتحقق من قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	0
9	كانت مفيدة للتحقق من قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	4.2
10	وجدت شجيتا اثناء الاسئلة وتغيرت افكاري الخاصة في هذا المقرر.	0

Tout afficher





جامعة المجمعة  
Majmaah University

## نموذج تقرير المقرر الدراسي

الكلية : التربية بالمجمعة  
البرنامج : الرياضيات  
المقرر : مبادئ نظرية التوزيعات الاحتمالية

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الاكاديمي



## تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعة  
الكلية / القسم: كلية التربية بالمجمعة / قسم الرياضيات  
البرنامج الأكاديمي: الرياضيات  
تاريخ اعداد التقرير: 1438 / 5 / هـ

### أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامه عنه

اسم المقرر:	تفاضل و تكامل في عدة متغيرات	رمز المقرر:	Math212	الشعبة:	478
اسم استاذ المقرر:	ا. سوسن سامي	مقر التدريس:	كلية التربية قسم البنات		
السنة والفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه:	الفصل الأول 1437-1438				
عدد الطلبة الذين بدأوا المقرر:	18	عدد الطلبة الذين اتموا المقرر:	12		
مكونات المقرر الدراسي:					
	المحاضرة	الدروس الخاصة	المختبر	عملي	أخرى
ساعات التدريس	45	0	0	30	.....
الساعات المعتمدة	45	0	0	15	.....
الاجمالي					

### ب) تنفيذ المقرر الدراسي 1- تغطية البرنامج المخطط له:

أسباب الاختلاف (*)	عدد الساعات الفعلية	عدد الساعات المخطط لها	الموضوعات التي تم تناولها
.....	30	30	المتتاليات والمتسلسلات اللانهائية : المتتاليات العددية - تقارب وتباعد المتتالية - المتتالية المحدودة - معيار كوشي للتقارب - المتسلسلات العددية اللانهائية - تقارب وتباعد المتسلسلات - المتسلسلات المشهورة - ذات الحدود الموجبة - المتسلسلات المترددة - اختبارات التقارب - التقارب المطلق - متسلسلات القوى ، تقاربها وتباعدها ، جمعها وطرحها ، وتفاضلها وتكاملها - تمثيل الدوال بواسطة متسلسلات القوى - متسلسلات تايلور ، وماكلورين ، وذات الحدين.
.....	20	20	الاشتقاق الجزئي : الدوال في عدة متغيرات - النهايات والاتصال - المشتقات الجزئية - قاعدة السلسلة - الاشتقاق

			الضمني – القيم العظمى والصغرى لدالة في متغيرين – عوامل لاجرنج .
.....	25	25	<b>التكامل الثنائي والثلاثي :</b> التكامل الثنائي وتطبيقاته – التكامل الثنائي في الإحداثيات القطبية – التكامل الثلاثي وتطبيقاته – التكامل الثلاثي في الإحداثيات الاسطوانية والكروية- تطبيقات على إيجاد المساحات ومساحات السطوح والحجوم.

(\* ) يتم ذكرها اذا تعدت نسبة الاختلاف 25% من عدد الساعات المخطط لها

## 2- عواقب ( تبعات ) عدم تغطية الموضوعات المقررة :

الموضوعات التي لم تغطي بالكامل ( ان وجدت )	مخرجات التعلم المتأثرة	الاجراء التعويضي الممكن اتخاذه
..... <b>لاشيء</b> .....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

## 3 – قياس مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر :

المعارف		(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)		طرق التقويم	تحليل لنتائج التقويم
1.0					
1.1	استيعاب مفهوم المتتاليات والمتسلسلات غير المنتهية واستخدامها لتمثيل الدوال	دروس نظرية تتخللها امثلة و تمارين	الاختبارات الكتابية		
1.2	التعرف على المفاهيم الرياضية الأساسية للدوال ذات متغيرين وثلاثة	"	"		
1.3	استيعاب مفهوم التكامل الثنائي والثلاثي في الإحداثيات القطبية والاسطوانية والكروية.	"	"		
2.0	<b>المهارات الإدراكية</b>				
2.1	تنمية القدرة على التحليل والاستنتاج المنطقي لحل المشكلات.	- من خلال المحاضرات وحصص التمارين	تجاوب الطالب خلال المحاضرات		
2.2	التمييز بين المفاهيم الرياضية في حال الدالة ذات متغير أو أكثر.	- المناقشات الدائمة خلال المحاضرات وحصص التمارين	الاختبارات الكتابية		

تحليل لنتائج التقويم	طرق التقويم	(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
		القدرة على دراسة مفهوم المتتاليات والمتسلسلات غير المنتهية	2.3
		القدرة على تمثيل الدوال بواسطة متسلسلات القوى ومتسلسلات تايلور و ماكلورين	2.4
<b>مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية</b>			<b>3.0</b>
المناقشات الشفهية خلال المحاضرات والتمارين	التفاعل مع الطلبة وتشجيعهم على مناقشتهم أثناء المحاضرات	تعلم أسلوب مناقشة المسائل علميا من خلال طرح الأسئلة والإجابة عليها.	3.1
متابعة الواجبات	حث الطلبة على إنجاز واجباتهم غير الجماعية بشكل ذاتي.	الاعتماد على النفس في إنجاز الواجبات المنزلية والدراسة الذاتية.	3.2
.....	استخدام التقنيات الحديثة ، مثل الحاسبات	العمل الجماعي في حل ومناقشة التمارين واحترام الراي الاخر	3.3
.....	الإهتمام بالواجبات المنزلية وتوفير الوقت اللازم لمراجعتها مع الطلاب	تشجيع الطالبات على الاستفسار والمناقشة	3.4
<b>مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية</b>			<b>4.0</b>
متابعة الواجبات المنزلية ومناقشة حلولها مع الطلاب.	تشجيع الطلاب علي تنمية مهاراتهم في كيفية استخدام الوسائل المتاحة لفهم المادة العلمية تكليف الطلبة ببعض الواجبات المنزلية	الاهتمام بالواجبات واستخدام تقنية المعلومات والانترنت في البحث	4.1
.....	.....		4.2
<b>المهارات النفس حركية</b>			<b>5.0</b>
.....	.....	لا ينطبق	5.1
.....	.....	.....	5.2

ملخص الاجراءات التي يوصي بها لتحسين استراتيجيات التدريس نتيجة للتقييمات الواردة في الجدول السابق

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

#### 4- فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لتوصيف المقرر.

الصعوبات في تطبيق الاستراتيجيات والإجراءات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات (إن وجدت)	هل كانت فاعلة		استراتيجيات التدريس المدرجة في توصيف المقرر
	لا	نعم	
.....		*	طرح الإشكاليات داخل الدرس
.....		*	النقاش
.....		*	إعطاء الأمثلة و الصور الرياضية لتثبيت المفاهيم وطرق البرهنة و التفكير المنطقي

### ج ( النتائج 1 - توزيع الدرجات

رمز التقدير	عدد الطلبة	النسبة المئوية	تحليل (تعليق) على توزيع الدرجات
A+	1	5.5 %	.....
A	1	5.5 %	.....
B+	0	0 %	.....
B	3	16.7 %	.....
C+	0	0 %	.....
C	2	11.1%	.....
D+	1	5.5 %	.....
D	4	22.2 %	.....
F	5	27.8 %	.....
حرم من دخول الامتحان	0	0. %	.....
مسجل في المقرر	18	100 %	.....
غير مكتمل	6	55.5%	.....
ناجح	12	66.7 %	.....

.....	27.8%	5	راسب
.....	5.5%	1	منسحب

## 2 – تحليل العوامل الخاصة التي أثرت على النتائج (إن وجدت) :

..... لا يوجد
.....
.....

## 3 – التباين عن عمليات تقويم الطالب المخطط لها

أ – التباين عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (إن وجدت)

التباين	السبب
لا يوجد	.....
.....	.....
.....	.....

ب – التباين عن عمليات التقويم المحدد مسبقاً في مجالات التعلم (إن وجدت)

التباين	السبب
لا يوجد.....	.....
.....	.....
.....	.....

## 4 – التحقق من درجات تحصيل الطلاب

طريقة ( طرق ) التحقق	النتيجة
الإختبارات المكتوبة	.....
الأسئلة المباشرة	.....
التكاليف و الواجبات الفصلية	.....

## د ( المصادر و المرافق

صعوبات الوصول الى المصادر أو المرافق (إن وجدت)	عواقب الصعوبات على تعلم الطالب في المقرر
لا يوجد صعوبات	.....
.....	.....

## هـ ( المسائل الإدارية

عواقب أي صعوبات على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي	الصعوبات الادارية أو التنظيمية (إن وجدت)
.....	لا يوجد صعوبات
.....	.....

## و- تقويم المقرر الدراسي

### 1-تقييم الطالب للمقرر الدراسي

10:00 ص - 11:50 ص	1	الجامعة (طلاب)	18	محاضرة	MATH 212 - حساب التفاضل والتكامل في عدة متغيرات	478
12:00 م - 12:50 م	2					

المتوسط	السؤال	م
0	أعبر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة هذا المقرر.	1
3.75	أعبر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة هذا المقرر.	1
0	كان تنفيذ المقرر والالتزام الذي طلب مني أدائها متصلة مع الخطوط الاساسية للمقرر.	1
3.25	كان تنفيذ المقرر والالتزام الذي طلب مني أدائها متصلة مع الخطوط الاساسية للمقرر.	1
0	كانت الخطوط الاساسية (إذا في ذلك المعطومات والمهارات التي صمم المقرر لتطويرها) واضحة بالنسبة لي.	1
3.33	كانت الخطوط الاساسية (إذا في ذلك المعطومات والمهارات التي صمم المقرر لتطويرها) واضحة بالنسبة لي.	1
0	ما الاقتراحات التي لديك لتحسين هذا المقرر ؟	1
0	ما الذي أعجبك بشكل كبير في هذا المقرر ؟	1
0	ما الذي لم يعجبك بشكل كبير في هذا المقرر ؟	1
0	ما تحفته في هذا المقرر مهم وسيفيدني مستقبلا.	1
3.42	ما تحفته في هذا المقرر مهم وسيفيدني مستقبلا.	1
0	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعطومات فقط.	2
3.42	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعطومات فقط.	2
0	كان عضو هيئة التدريس ملتزما بإعطاء المقرر بشكل كامل (مثل: بدأ المحاضرات في الوقت المحدد، تواجد عضو هيئة التدريس بشكل دائم، الإعداد الجيد للمواد	2
3.25	كان عضو هيئة التدريس ملتزما بإعطاء المقرر بشكل كامل (مثل: بدأ المحاضرات في الوقت المحدد، تواجد عضو هيئة التدريس بشكل دائم، الإعداد الجيد للمواد	2
0	كانت متطلبات النجاح في المقرر (إذا في ذلك الواجبات التي يتم التقييم بناء عليها، ومحات التقييم) واضحة بالنسبة لي.	2
3.17	كانت متطلبات النجاح في المقرر (إذا في ذلك الواجبات التي يتم التقييم بناء عليها، ومحات التقييم) واضحة بالنسبة لي.	2
0	ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق.	3
3.33	ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق.	3
0	كانت مصادر مساعدتي في المقرر (إذا في ذلك الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس، والمراجع) واضحة بالنسبة لي.	3
3.33	كانت مصادر مساعدتي في المقرر (إذا في ذلك الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس، والمراجع) واضحة بالنسبة لي.	3
0	لدى عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتقييم هذا المقرر إلمام كامل بمحتوى المقرر.	3
3.58	لدى عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتقييم هذا المقرر إلمام كامل بمحتوى المقرر.	3
0	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بفاعلية.	4
3.42	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بفاعلية.	4
0	كان عضو هيئة التدريس موجودا للمساعدة خلال الساعات المكتبية .	4
3.33	كان عضو هيئة التدريس موجودا للمساعدة خلال الساعات المكتبية .	4
0	كان عضو هيئة التدريس متحمسا لما يقوم بتعليمه .	5
3	كان عضو هيئة التدريس متحمسا لما يقوم بتعليمه .	5
0	كان عضو هيئة التدريس مهتما ببدى تقلمي وكان معينا لي.	6
3	كان عضو هيئة التدريس مهتما ببدى تقلمي وكان معينا لي.	6
0	كان كل ما يقدم في المقرر حديثا ومفيدا، (الخصوص المقروء، التخصيات، المراجع، وما شابهها).	7
3.33	كان كل ما يقدم في المقرر حديثا ومفيدا، (الخصوص المقروء، التخصيات، المراجع، وما شابهها).	7
0	كانت المصادر التي احتجتها في هذا المقرر متوفرة كلما كنت أحتاج إليها.	8

نتائج تقييم الطلاب للمقرر  
أ- في بداية المقرر  
ب- خلال المقرر  
ت- في نهاية المقرر  
ث- تقييم عام 75%

أ - نقاط القوة:

أشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة هذا المقرر.  
ما تعلمته في هذا المقرر مهم وسيقيدني مستقبلاً.  
ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلاً من حفظ المعلومات فقط.  
لدى عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتقديم هذا المقرر إلمام كامل بمحتوى المقرر.

و أهم مقترحات التحسين

توفير مراجع و مصادر تعلم حديثة للمقرر.

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

• تطابق وجهات النظر بين الطالب و الأستاذ

- .....
- .....
- .....

2 - التقييمات الأخرى

أ - أهم مقترحات التحسين و تعزيز نقاط القوة

•حث الطلبة على المزيد التحضير للمقرر بتزويدهم بأكثر مراجع.

- .....
- .....
- .....

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

- .....
- .....
- .....

ز ( التخطيط للتطوير و التحسين

1- ما طراً من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر في التقارير السابقة

الخطوات المقترحة في التقرير السابق	الإجراءات التي تم اتخاذها	نتائج الاجراءات	تحليل الاجراءات
أ-تنويع مصادر التعلم	.....	.....	.....
ب- توفير مصادر تعلم حديثة	.....	.....	.....
ت- استخدام التقنية الحديثة	.....	.....	.....
ث-.....	.....	.....	.....

## 2 - قائمة الإجراءات الأخرى التي تم اتخاذها لتطوير المقرر خلال الفصل / العام الدراسي الحالي .

•تنوع مصادر التعلم و التقييم الذاتي للطالب.

## 3 - خطة العمل للفصل / العام الدراسي القادم :

الشخص المسؤول	تاريخ الانتهاء	تاريخ البداية	الإجراءات التنفيذية لهذه التوصيات	الإجراءات الموصى بها لمزيد من التطوير
أستاذ المقرر	1438/1/26هـ	1437/12/17هـ	.....	المتتاليات والمتسلسلات اللانهائية
أستاذ المقرر	1438/2/24هـ	1438/1/29هـ	.....	الاشتقاق الجزئي
أستاذ المقرر	1438/3/30هـ	1438/2/27هـ	.....	التكامل الثنائي والثلاثي

### الأستاذ المسؤول عن المقرر :

الاسم : ا. سوسن سامي  
التوقيع : سوسن سامي

تاريخ اعداد التقرير : 1438/5/1هـ

### منسق البرنامج :

الاسم : أنوف الثميري  
التوقيع : .....

تاريخ استلام التقرير : .../.../1438 هـ

## ملاحظات هامة :

- ينبغي أن يتم تقديم تقريراً مستقلاً للمقرر ( لكل قسم ( طلاب أو طالبات ) أو برنامج أكاديمي أو حرم جامعي تابع للجامعة يتم تدريس المقرر به ) حتى ولو تم تدريس المقرر بواسطة أستاذ واحد .
- يتم اعداد تقرير موحد و شامل للمقرر من خلال منسق المقرر ( مع مراعاة ان يرفق به التقارير المستقلة للمقرر )
- يتم تسليم التقرير لمنسق الجودة بالبرنامج بعد الانتهاء من تدريس المقرر
- يتم ادراج التقارير الموحدة للمقررات ضمن جدول أعمال مجلس القسم التابع له البرنامج لمناقشتها و اتخاذ الازم



جامعة المجمعة  
Majmaah University

## نموذج تقرير المقرر الدراسي

الكلية : التربية  
البرنامج : الرياضيات  
المقرر : نظرية الاعداد.

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الاكاديمي



## تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعة. تاريخ اعداد التقرير: 1438/ 4.. /28... هـ  
الكلية / القسم: التربية. / الرياضيات  
البرنامج الاكاديمي: الرياضيات.....

### أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامه عنه

اسم المقرر:	نظرية الأعداد	رمز المقرر:	MATH 222	الشعبة:	693
اسم استاذ المقرر:	د/اسماعيل طایل	مقر التدريس:	قسم الرياضيات بالمجمعة.		
السنة والفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه: .....الاول.....					
عدد الطلبة الذين بدأوا المقرر:	9	عدد الطلبة الذين اتموا المقرر:	12		
مكونات المقرر الدراسي:					
	المحاضرة	الدروس الخاصة	المختبر	عملي	أخرى
ساعات التدريس	...2....	.....	.....	...2.....	.....
الساعات المعتمدة	...2....	.....	.....	...1....	.....
الاجمالي					4
					3

### ب) تنفيذ المقرر الدراسي 1- تغطية البرنامج المخطط له:

الموضوعات التي تم تناولها	عدد الساعات المخطط لها	عدد الساعات الفعلية	أسباب الاختلاف (*)
1- المبدأ الأول و الثاني للإستقراء الرياضي -مبدأ الترتيب الحسن	12	12	.....
2- قابلية القسمة- خوارزمية إقليدس- الأعداد الأولية و بعض خواصها	12	12	.....
3- المعادلات الديوفنتية الخطية - التطابقات و خواصها- التطابقات الخطية- نظرية الباقى الصينية - حلول التطابقات غير الخطية	12	12	.....
4- مبرهنة فيرما الصغرى و مبرهنة أويلر و مبرهنة ولسن	8	8	.....
5- بعض الدوال العددية- ثلاثيات فيثاغورث	8	8	.....
6- بعض حالات مبرهنة فيرما الأخيرة - الكسور المبسطة المستمرة	8	8	.....

(\*) يتم ذكرها اذا تعدت نسبة الاختلاف 25% من عدد الساعات المخطط لها

## 2- عواقب ( تبعات ) عدم تغطية الموضوعات المقررة :

الموضوعات التي لم تغطي بالكامل ( ان وجدت )	مخرجات التعلم المتأثرة	الاجراء التعويضي الممكن اتخاذه
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

## 3 - قياس مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر :

مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم	
المعارف			1.0
1.1	تقليدية	تقليدية	- معرفة بعض المبادئ الرياضية
1.2	المناقشة العلمية	أبحاث جماعية	إكساب الطلاب معرفة علاقات جديدة بين الأعداد
1.3	تقليدية	واجبات منزلية	القدرة على حل التطابقات الخطية بين الأعداد
1.4			
المهارات الادارية			2.0
2.1	المناقشة الجماعية	-واجبات منزلية	- إكساب الطالب القدرة على التواصل لتحفيز التفكير الرياضي و فهم و حل المسائل الرياضية
2.2	تقليدية	-تقليدية	إكساب الطالب مهارة التعامل مع الأعداد
2.3	المناقشة الجماعية	إختبارات قصيرة	القدرة على إستخدام مبادئ الإستقراء الرياضي لبرهان العبارات الرياضية
2.4			
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			3.0
3.1	تقليدية	تقليدية	إكتساب مهارات العمل الجماعي
3.2	تشجيع المنافسة بين الطلاب	مناقشة جماعية	الإبتعاد عن الأنانية و قبول المشاركة
3.3	توجيه الطلاب لحل المشاكل	إختبارات قصيرة	تعلم الإعتماد على النفس
3.4			
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			4.0
4.1	الكمبيوتر .	الاختبارات .	- تعلم الحصول على المعلومات من مصادر مختلفة
4.2	المحاضرة	الملاحظات و التقويم	البحث عن تطبيقات خاصة بالمقرر في علوم أخرى
4.3	مشاركة الطلاب	ابداء لرائ	تعلم التفكير بمنطقية من خلال ترتيب خطوات حل المسائل الرياضية
المهارات النفس حركية			5.0
5.1	.....	.....	وصف للمهارات الحركية التي سيتم تطويرها ومستوى الأداء المطلوب
5.2	.....	.....	استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات
5.3	.....	.....	طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

ملخص الاجراءات التي يوصي بها لتحسين استراتيجيات التدريس نتيجة للتقييمات الواردة في الجدول السابق

- تشكيل لجنة لمراجعة اجابات الطلاب.....
- الاجتماع الدوري بالقسم لتمكين الطلاب من الكتب العلمية الحديثة ...

#### 4- فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لتوصيف المقرر.

الصعوبات في تطبيق الاستراتيجيات والإجراءات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات (إن وجدت)	هل كانت فاعلة		استراتيجيات التدريس المدرجة في توصيف المقرر
	لا	نعم	
.....		√	المحاضرات الرئيسية- المناقشة العلمية- تقديم بحوث قصيرة في صور جماعات-نقاش مفتوح
.....		√	تنقيف الطلاب على العرض للمشاكل-استخدام وسائل الكترونية- المناقشة المتبادلة... ..
.....		√	مناقشة جماعية وفردية لتنمية مهارات التفكير مع الجماعة والتعاون البناء لحل المشاكل
.....		√	الكمبيوتر- المحاضرة
.....			.....

#### ج ( النتائج 1 - توزيع الدرجات

رمز التقدير	عدد الطلبة	النسبة المئوية	تحليل (تعليق) على توزيع الدرجات
A+	0	0.0%	.....
A	0	0.0%	.....
B+	1	16.7%	.....
B	0	0.0%	.....
C+	0	0.0%	.....
C	0	0.0%	.....

.....	16.7%	1	<b>D+</b>
.....	50.0%	3	<b>D</b>
.....	16.7%	1	<b>F</b>
.....	.....11.. %	.....1.....	حرم من دخول الامتحان
.....	..... %	.....9.....	مسجل في المقرر
.....	.....11..... %	.....1.....	غير مكتمل
.....	83 %	5	ناجح
.....	17 %	1	راسب
.....	.....11..... %	1	منسحب

## 2 - تحليل العوامل الخاصة التي أثرت على النتائج (إن وجدت) :

- ... المنهج العلمي المميز للمقرر..
- .....الساعات المكتتية.....
- .....الاختبارات الدورية.....

## 3 - التباين عن عمليات تقويم الطالب المخطط لها

أ - التباين عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (إن وجدت)

التباين	السبب
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ب - التباين عن عمليات التقويم المحدد مسبقاً في مجالات التعلم (إن وجدت)

التباين	السبب
.....	.....
.....	.....
.....	.....

## 4 - التحقق من درجات تحصيل الطلاب

طريقة ( طرق ) التحقق	النتيجة
.....الاختبارات.....	.....
.....	.....
.....	.....

### د ( المصادر و المرافق

عواقب الصعوبات على تعلم الطالب في المقرر	صعوبات الوصول الى المصادر أو المرافق (إن وجدت)
.....	.....
.....	.....

### هـ ( المسائل الإدارية

عواقب أي صعوبات على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي	الصعوبات الادارية أو التنظيمية (إن وجدت)
.....	اعطال الشبكة..
.....	.....

### و- تقويم المقرر الدراسي

#### 1-تقييم الطالب للمقرر الدراسي

- نتائج تقييم الطلاب للمقرر
- أ- في بداية المقرر 70%
  - ب-خلال المقرر 70%
  - ت-في نهاية المقرر 70%
  - ث-تقييم عام 70%

- أ - نقاط القوة و أهم مقترحات التحسين
- المنهج العلمي المميز- ...
  - ...لابد من الاكثار من الاختبارات الشفوية
  - الاهتمام بحلقات النقاش

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

## 2 - التقييمات الأخرى

- أ - أهم مقترحات التحسين و تعزيز نقاط القوة
- ... الاكثار من الاختبارات الشفوية وتوفير المراجع العلمية...

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

## ز ( التخطيط للتطوير و التحسين

1- ما طراً من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر في التقارير السابقة

الخطوات المقترحة في التقرير السابق	الإجراءات التي تم اتخاذها	نتائج الاجراءات	تحليل الاجراءات
أ-.....	.....	.....	.....
ب-.....	.....	.....	.....
ت-.....	.....	.....	.....
ث-.....	.....	.....	.....

2 - قائمة الإجراءات الأخرى التي تم اتخاذها لتطوير المقرر خلال الفصل / العام الدراسي الحالي .

- المتابعة من قبل رئيس القسم.
- تحديد ساعات العمل في الأسبوع لكل عضو من أعضاء القسم الذي يقيم في مكتبه.
- تحديد ساعات العمل الأسبوعية و الإرشاد الأكاديمي لكل عضو بالقسم لتوجيه مجموعة من الطلاب علمياً.
- اعطاء التوجيهات المشجعة في تقييم أداء العضو.

### 3 - خطة العمل للفصل / العام الدراسي القادم :

الشخص المسؤول	تاريخ الانتهاء	تاريخ البداية	الإجراءات التنفيذية لهذه التوصيات	الإجراءات الموصى بها لمزيد من التطوير
.....	1437/.../... هـ	1437/.../... هـ	.....	أ-.....
.....	1437/.../... هـ	1437/.../... هـ	.....	ب-.....
.....	1437/.../... هـ	1437/.../... هـ	.....	ت-.....
.....	1437/.../... هـ	1437/.../... هـ	.....	ث-.....
.....	1437/.../... هـ	1437/.../... هـ	.....	ج-.....

الأستاذ المسؤول عن المقرر :

الاسم : إسماعيل طایل  
التوقيع :

تاريخ اعداد التقرير : 1438/ .4.. /28... هـ

منسق البرنامج :

الاسم : .....  
التوقيع : .....  
تاريخ استلام التقرير : 1437/ 8/27 هـ

## ملاحظات هامة :

- ينبغي أن يتم تقديم تقريراً مستقلاً للمقرر ( لكل قسم ( طلاب أو طالبات ) أو برنامج أكاديمي أو حرم جامعي تابع للجامعة يتم تدريس المقرر به ) حتى ولو تم تدريس المقرر بواسطة أستاذ واحد .
- يتم اعداد تقرير موحد و شامل للمقرر من خلال منسق المقرر ( مع مراعاة ان يرفق به التقارير المستقلة للمقرر )
- يتم تسليم التقرير لمنسق الجودة بالبرنامج بعد الانتهاء من تدريس المقرر
- يتم ادراج التقارير الموحدة للمقررات ضمن جدول أعمال مجلس القسم التابع له البرنامج لمناقشتها و اتخاذ الازم



جامعة المجمعة  
Majmaah University

الكلية :  
البرنامج :  
المقرر :  
التربية بالمجموعة  
الرياضيات  
مبادئ نظرية التوزيعات  
الاحتمالية

# نموذج تقرير المقرر الدراسي

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الاكاديمي



## تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعة  
الكلية / القسم: كلية التربية بالمجمعة / قسم الرياضيات / الرياضيات  
البرنامج الأكاديمي:  
تاريخ اعداد التقرير: 1438 / 5 هـ

### أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامه عنه

اسم المقرر:	مبادئ نظرية التوزيعات الاحتمالية	رمز المقرر:	STAT 223	الشعبة:	488
اسم استاذ المقرر:	ا. سوسن سامي	مقر التدريس:	كلية التربية قسم البنات	السنة والفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه:	الفصل الأول 1437-1438
عدد الطلبة الذين بدأوا المقرر:	9	عدد الطلبة الذين اتموا المقرر:	4	مكونات المقرر الدراسي:	
المحاضرة	الدروس الخاصة	المختبر	عملي	أخرى	الاجمالي
30	0	0	30	.....	60
30	0	0	15	.....	45
ساعات التدريس					
الساعات المعتمدة					

### ب) تنفيذ المقرر الدراسي 1- تغطية البرنامج المخطط له:

الموضوعات التي تم تناولها	عدد الساعات المخطط لها	عدد الساعات الفعلية	أسباب الاختلاف (*)
التوزيعات الاحتمالية المنفصلة ( دالة الكتلة الاحتمالية وخواصها- التوقع الرياضي والتباين والانحراف المعياري والدوال المولدة للعزوم للتوزيعات المنفصلة)	8	8	.....
التوزيعات الاحتمالية المتصلة ( دالة الكثافة الاحتمالية وخواصها - التوقع الرياضي والتباين والانحراف المعياري والدوال المولدة للعزوم للتوزيعات المتصلة)	8	8	.....
توزيعات العينات الصغيرة وتتضمن : التوزيع ( -توزيع مجموع مربعات وتوزيع $\chi^2$ كاي تربيع ) تباين عينة مأخوذة من توزيع طبيعي - التوزيع	12	12	.....

			أو توزيع ستبوندت وتطبيقاته - التوزيع (t) ( وتطبيقه لاستنتاج توزيع نسبة تبايني عينتين F ) مستقلة من توزيعين طبيعيين .
.....	20	20	المتغيرات العشوائية الثنائية المنفصلة والمتصلة وخواصها( التوقع للمتغير العشوائي الثنائي- التباين المشترك ( التغير)- معامل الارتباط للمتغير العشوائي الثنائي - التباين لمجموع أو الفرق بين متغيرين - الدوال المولدة للعزوم للمتغير العشوائي الثنائي- متباينة تشيبيشيف)
.....	12	12	التوزيعات ذات المتغيرين ( التوزيعات الهامشية والشرطية والمشاركة - استقلال متغيرات عشوائية- التوقع الشرطي).

(\* ) يتم ذكرها اذا تعدت نسبة الاختلاف 25% من عدد الساعات المخطط لها

## 2- عواقب ( تبعات ) عدم تغطية الموضوعات المقررة :

الموضوعات التي لم تغطي بالكامل ( ان وجدت )	مخرجات التعلم المتأثرة	الاجراء التعويضي الممكن اتخاذه
.....لاشيء.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

## 3 - قياس مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر :

المعارف		مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر	طرق التقويم	تحليل لنتائج التقويم
1.0	معرفة المتغيرات العشوائية المنفصلة والمتصلة ومعرفة التوزيعات الاحتمالية بمتغير ومتغيرين او اكثر و ايجاد توزيعات الاحتمالية بطرق مختلفة			
1.1	معرفة المتغيرات العشوائية المنفصلة والمتصلة وتوزيعاتها الاحتمالية ومعرفة التوزيعات الاحتمالية بمتغير ومتغيرين او اكثر و ايجاد توزيعات الاحتمالية بطرق مختلفة		1-المحاضرات	اختبارات أعمال سنة (أول مدته ساعة 15%+ثاني مدته ساعة 15%)
1.2			2-المناقشة والحوار	-مشاركة(10%)من خلال المواظبة في حضور المحاضرات و المشاركة أثناءها و أداء الواجبات.
1.3			3-إعطاء أمثلة وتمارين	اختبار نهائي(60%).

(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)		
تحليل لنتائج التقويم	طرق التقويم	وواجبات
		<b>المهارات الإدراكية</b>
2.0		
2.1	الإختبارات	القدرة على الاستنتاج والاستقصاء الرياضي.
2.2		
2.3	إستعمال الطرق الألكترونية لإرسال الواجبات المنزلية	استخدام التقنية الحديثة لحل المشكلات في تدريس الرياضيات
		<b>مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية</b>
3.0		
3.1		
3.2	تقييم أثناء الدرس	العمل بروح الفريق الواحد في مجال مهنته , ويبادر في دراسة الحالات المرتبطة بالمجال المهني .
3.3	تقييم أثناء الدرس	اكتساب مهارات النمو الذاتي , والتطوير المهني في مجال الرياضيات .
3.4		
3.5		
3.6		
		<b>مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية</b>
4.0		
4.1		
4.2	أسئلة مباشرة أثناء الدرس	التعبير عن الأفكار بطرق علميه و مباشره و بأسلوب شيق و منطقي و سلس
4.3		
4.4		
4.5		
4.6		
		<b>المهارات النفس حركية</b>
5.0		
5.1		لا ينطبق
5.2		
5.3		
5.4		

ملخص الاجراءات التي يوصي بها لتحسين استراتيجيات التدريس نتيجة للتقييمات الواردة في الجدول السابق

<ul style="list-style-type: none"> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> </ul>
---

4- فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لتوصيف المقرر.

الصعوبات في تطبيق الاستراتيجيات والإجراءات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات (إن وجدت)	هل كانت فاعلة		استراتيجيات التدريس المدرجة في توصيف المقرر
	لا	نعم	
.....		*	طرح الإشكاليات داخل الدرس
.....		*	النقاش
.....		*	إعطاء الأمثلة و الصور الرياضية لتثبيت المفاهيم وطرق البرهنة و التفكير المنطقي

### ج) النتائج 1 - توزيع الدرجات

رمز التقدير	عدد الطلبة	النسبة المئوية	تحليل (تعليق) على توزيع الدرجات
A+	0	0 %	.....
A	0	0 %	.....
B+	0	0 %	.....
B	0	0 %	.....
C+	0	0 %	.....
C	1	0%	.....
D+	1	11 %	.....
D	3	33.3 %	.....
F	4	44.4 %	.....
حرم من دخول الامتحان	0	0. %	.....
مسجل في المقرر	9	100 %	.....
غير مكتمل	0	55.5%	.....
ناجح	4	44.4 %	.....
راسب	4	44.4 %	.....

.....	11.1%	1	منسحب
-------	-------	---	-------

## 2 – تحليل العوامل الخاصة التي أثرت على النتائج (إن وجدت) :

..... لا يوجد
.....
.....

## 3 – التباين عن عمليات تقييم الطالب المخطط لها

أ – التباين عن جدول التقييم المحدد مسبقاً (إن وجدت)

التباين	السبب
لا يوجد	.....
.....	.....
.....	.....

ب – التباين عن عمليات التقييم المحدد مسبقاً في مجالات التعلم (إن وجدت)

التباين	السبب
لا يوجد.....	.....
.....	.....
.....	.....

## 4 – التحقق من درجات تحصيل الطلاب

طريقة ( طرق ) التحقق	النتيجة
الإختبارات المكتوبة	.....
الأسئلة المباشرة	.....
التكاليف و الواجبات الفصلية	.....

## د ( المصادر و المرافق

عواقب الصعوبات على تعلم الطالب في المقرر	صعوبات الوصول الى المصادر أو المرافق (إن وجدت)
.....	لا يوجد صعوبات
.....	.....

## هـ ( المسائل الإدارية

عواقب أي صعوبات على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي	الصعوبات الادارية أو التنظيمية (إن وجدت)
.....	لا يوجد صعوبات
.....	.....

## و- تقويم المقرر الدراسي

الدرجة	اسم المقرر	النشاط	عدد	المقر	وقت المحاضرة
488	STAT 223 - مبادئ نظرية التوزيعات الاحتمالية	محاضرة	9	الجامعة (طالبات)	10:00 ص - 11:40 ص
م	السؤال	المتوسط			
1	العر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة هذا المقرر.	0			
1	العر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة هذا المقرر.	3.29			
1	كان تنفيذ المقرر والالتزام الذي طلب مني أنا إما مصالحة مع الخطوط الاساسية للمقرر.	0			
1	كان تنفيذ المقرر والالتزام الذي طلب مني أنا إما مصالحة مع الخطوط الاساسية للمقرر.	3			
1	كانت الخطوط الاساسية (إما في ذلك المعطومات والمهارات التي صمم المقرر لتطويرها) واضحة بالنسبة لي.	0			
1	كانت الخطوط الاساسية (إما في ذلك المعطومات والمهارات التي صمم المقرر لتطويرها) واضحة بالنسبة لي.	3.57			
1	ما الافراحت التي لديك لتحسين هذا المقرر ?	0			
1	ما الذي اعجبك بشكل كبير في هذا المقرر ?	0			
1	ما الذي لم يعجبك بشكل كبير في هذا المقرر ?	0			
1	ما تحفته في هذا المقرر مهم ومبقيتي مستبلا.	0			
1	ما تحفته في هذا المقرر مهم ومبقيتي مستبلا.	3.14			
2	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعطومات فقط.	0			
2	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعطومات فقط.	3.14			
2	كان عضو هيئة التدريس ملتزما بإعطائه المقرر بشكل كامل (مثل: بدأ المحاضرات في الوقت المحدد، تواجد عضو هيئة التدريس بشكل دائم، الإعداد الجيد للمواد	0			
2	كان عضو هيئة التدريس ملتزما بإعطائه المقرر بشكل كامل (مثل: بدأ المحاضرات في الوقت المحدد، تواجد عضو هيئة التدريس بشكل دائم، الإعداد الجيد للمواد	3.14			
2	كانت متطلبات النجاح في المقرر (إما في ذلك الواجبات التي يتم التقييم بناء عليها، ومحتات التطبيق) واضحة بالنسبة لي.	0			
2	كانت متطلبات النجاح في المقرر (إما في ذلك الواجبات التي يتم التقييم بناء عليها، ومحتات التطبيق) واضحة بالنسبة لي.	3.14			
3	ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق.	0			
3	ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق.	3.14			
3	كانت مصادر مساعدتي في المقرر (إما في ذلك الساعات المكتبة لعضو هيئة التدريس، والمراجع) واضحة بالنسبة لي.	0			
3	كانت مصادر مساعدتي في المقرر (إما في ذلك الساعات المكتبة لعضو هيئة التدريس، والمراجع) واضحة بالنسبة لي.	3.57			
3	لدى عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتقييم هذا المقرر (إمام كامل) محتوى المقرر.	0			
3	لدى عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتقييم هذا المقرر (إمام كامل) محتوى المقرر.	3			
4	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بفاعلية.	0			
4	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بفاعلية.	3.14			
4	كان عضو هيئة التدريس موجودا للمساعدة خلال الساعات المكتبة .	0			
4	كان عضو هيئة التدريس موجودا للمساعدة خلال الساعات المكتبة .	3.14			
5	كان عضو هيئة التدريس متحمسا لما يقوم بتدريسه .	0			
5	كان عضو هيئة التدريس متحمسا لما يقوم بتدريسه .	3			
6	كان عضو هيئة التدريس مهتما ببدى تقديمي وكان مينا لي.	0			
6	كان عضو هيئة التدريس مهتما ببدى تقديمي وكان مينا لي.	3.14			
7	كان كل ما يقدم في المقرر حديثا ومفيدا. (التخصص المعروفة، التخصصات، المراجع، وما شابهها).	0			
7	كان كل ما يقدم في المقرر حديثا ومفيدا. (التخصص المعروفة، التخصصات، المراجع، وما شابهها).	3			
8	كانت المصادر التي احتجتها في هذا المقرر متوفرة كلما كنت أحتاج إليها.	0			
8	كانت المصادر التي احتجتها في هذا المقرر متوفرة كلما كنت أحتاج إليها.	2.57			

## 1-تقييم الطالب للمقرر الدراسي

نتائج تقييم الطلاب للمقرر  
أ- في بداية المقرر  
ب- خلال المقرر  
ت- في نهاية المقرر  
ث- تقييم عام 66%

أ - نقاط القوة :

كانت الخطوط الأساسية) بما في ذلك المعلومات والمهارات التي صمم المقرر لتطويرها (واضحة بالنسبة لي.  
أهم مقترحات التحسين:  
كانت المصادر التي احتجتها في هذا المقرر متوافرة كلما كنت أحتاج إليها.

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

• تطابق وجهات النظر بين الطالب و الأستاذ

• .....

• .....

• .....

## 2 - التقييمات الأخرى

أ - أهم مقترحات التحسين و تعزيز نقاط القوة

•حث الطلبة على المزيد التحضير للمقرر بتزويدهم بأكثر مراجع.

• .....

• .....

• .....

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

• .....

• .....

• .....

## ز) التخطيط للتطوير و التحسين

### 1- ما طراً من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر في التقارير السابقة

الخطوات المقترحة في التقرير السابق	الإجراءات التي تم اتخاذها	نتائج الاجراءات	تحليل الاجراءات
أ-تنويع مصادر التعلم	.....	.....	.....
ب-استخدام التقنية الحديثة	.....	.....	.....
ت-توفير مصادر تعلم حديثة للمقرر	.....	.....	.....
ث-.....	.....	.....	.....

### 2 - قائمة الإجراءات الأخرى التي تم اتخاذها لتطوير المقرر خلال الفصل / العام الدراسي الحالي .

•تنوع مصادر التعلم و التقييم الذاتي للطالب.

### 3 - خطة العمل للفصل / العام الدراسي القادم :

الشخص المسؤول	تاريخ الانتهاء	تاريخ البداية	الإجراءات التنفيذية لهذه التوصيات	الإجراءات الموصى بها لمزيد من التطوير
أستاذ المقرر	1437/12/28هـ	1437/12/17هـ	.....	تدريس التوزيعات الاحتمالية المنفصلة
أستاذ المقرر	1438/1/12هـ	1438/1/1هـ	.....	تدريس التوزيعات الاحتمالية المتصلة
أستاذ المقرر	1438/2/3هـ	1438/1/15هـ	.....	تدريس توزيعات العينات الصغيرة
أستاذ المقرر	1438/3/9هـ	1438/2/6هـ	.....	المتغيرات العشوائية الثنائية المنفصلة والمتصلة وخواصها
أستاذ المقرر	1438/3/30هـ	1438/3/12هـ	.....	التوزيعات ذات المتغيرين .

الأستاذ المسؤول عن المقرر :

الاسم : ا. سوسن سامي  
التوقيع : سوسن سامي

تاريخ اعداد التقرير : 1438/5/1هـ

منسق البرنامج :

الاسم : أنوف الثميري  
التوقيع : .....

تاريخ استلام التقرير : 1438/.../...هـ

## ملاحظات هامة :

- ينبغي أن يتم تقديم تقريراً مستقلاً للمقرر ( لكل قسم ( طلاب أو طالبات ) أو برنامج أكاديمي أو حرم جامعي تابع للجامعة يتم تدريس المقرر به ) حتى ولو تم تدريس المقرر بواسطة أستاذ واحد .
- يتم اعداد تقرير موحد و شامل للمقرر من خلال منسق المقرر ( مع مراعاة ان يرفق به التقارير المستقلة للمقرر )
- يتم تسليم التقرير لمنسق الجودة بالبرنامج بعد الانتهاء من تدريس المقرر
- يتم ادراج التقارير الموحدة للمقررات ضمن جدول أعمال مجلس القسم التابع له البرنامج لمناقشتها و اتخاذ الازم



جامعة المجمعة  
Majmaah University

## نموذج تقرير المقرر الدراسي

الكلية : التربية  
البرنامج : الرياضيات  
المقرر : تطبيقات رياضية

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الاكاديمي



## تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعة. تاريخ اعداد التقرير: 1438/ 4.. /25... هـ  
الكلية / القسم: التربية.. / الرياضيات  
البرنامج الاكاديمي: الرياضيات.....

### أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامه عنه

اسم المقرر:	تطبيقات رياضية	رمز المقرر:	MATH 313	الشعبة:	607
اسم استاذ المقرر:	د/اسماعيل طایل	مقر التدريس:	قسم الرياضيات بالمجمعة.		
السنة والفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه: .....الاول.....					
عدد الطلبة الذين بدأوا المقرر:	11	عدد الطلبة الذين اتموا المقرر:	10		
مكونات المقرر الدراسي:					
	المحاضرة	الدروس الخاصة	المختبر	عملي	أخرى
ساعات التدريس	...3.....	.....	.....	...2.....	.....
الساعات المعتمدة	...3.....	.....	.....	...1....	.....
الاجمالي					

### ب) تنفيذ المقرر الدراسي 1 -تغطية البرنامج المخطط له:

الموضوعات التي تم تناولها	عدد الساعات المخطط لها	عدد الساعات الفعلية	أسباب الاختلاف (*)
1 الكينماتيكا: المبادئ الأساسية للحركة – قوانين نيوتن – كمية الحركة- العزوم – الشغل – طاقة الحركة	8	8	.....
2 حركة جسيم في خط مستقيم – الحركة التوافقية البسيطة	8	8	.....
3- الحركة في المستوى- حركة مقذوف في وسط غير مقاوم وفي وسط مقاوم	12	12	.....
4- - مركبات السرعة والعجلة لجسيم يتحرك في الاحداثيات القطبية والحركة على محيط دائرة	8	8	.....
5 المسارات المركزية وقوانين كبلر	12	12	.....
6 الحركة المستوية للجسم الجاسئ – طاقة الحركة- الدوان وعزم القصور الذاتي	12	12	.....

(\* ) يتم ذكرها اذا تعدت نسبة الاختلاف 25% من عدد الساعات المخطط لها



ملخص الاجراءات التي يوصي بها لتحسين استراتيجيات التدريس نتيجة للتقييمات الواردة في الجدول السابق

- تشكيل لجنة لمراجعة اجابات الطلاب.....
- الاجتماع الدوري بالقسم لتمكين الطلاب من الكتب العلمية الحديثة ...

#### 4- فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لتوصيف المقرر.

الصعوبات في تطبيق الاستراتيجيات والإجراءات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات (إن وجدت)	هل كانت فاعلة		استراتيجيات التدريس المدرجة في توصيف المقرر
	لا	نعم	
.....		√	المحاضرات الرئيسية- المناقشة العلمية- تقديم بحوث قصيرة في صور جماعات- نقاش مفتوح
.....		√	تنقيف الطلاب على العرض للمشاكل- استخدام وسائل الالكترونية- المناقشة المتبادلة... ..
.....		√	مناقشة جماعية وفردية لتنمية مهارات التفكير مع الجماعة والتعاون البناء لحل المشاكل
.....		√	الكمبيوتر- المحاضرة
.....			.....

#### ج) النتائج 1 - توزيع الدرجات

رمز التقدير	عدد الطلبة	النسبة المئوية	تحليل (تعليق) على توزيع الدرجات
A+	1	11.1%	.....
A	0	0.0%	.....
B+	2	22.2%	.....
B	1	11.1%	.....



طريقة ( طرق ) التحقق	النتيجة
الاختبارات.....	.....
.....	.....
.....	.....

#### د) المصادر و المرافق

صعوبات الوصول الى المصادر أو المرافق (إن وجدت)	عواقب الصعوبات على تعلم الطالب في المقرر
.....	.....
.....	.....

#### هـ) المسائل الإدارية

الصعوبات الادارية أو التنظيمية (إن وجدت)	عواقب أي صعوبات على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي
اعطال الشبكة..	.....
.....	.....

#### و- تقويم المقرر الدراسي

- 1-تقييم الطالب للمقرر الدراسي  
نتائج تقييم الطلاب للمقرر  
أ- في بداية المقرر 60%  
ب-خلال المقرر 60%  
ت-في نهاية المقرر 60%  
ث-تقييم عام 60%

أ - نقاط القوة و أهم مقترحات التحسين

- المنهج العلمي المميز- ...
- ...لا بد من الاكثار من الاختبارات الشفوية
- الاهتمام بحلقات النقاش
- .....

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

- .....
- .....
- .....
- .....

## 2 - التقييمات الأخرى

أ - أهم مقترحات التحسين و تعزيز نقاط القوة

- ... الاكثار من الاختبارات الشفوية وتوفير المراجع العلمية...
- .....
- .....
- .....

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

- .....
- .....
- .....
- .....

## ز ( التخطيط للتطوير و التحسين

1- ما طراً من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر في التقارير السابقة

الخطوات المقترحة في التقرير السابق	الإجراءات التي تم اتخاذها	نتائج الاجراءات	تحليل الاجراءات
أ-.....	.....	.....	.....
ب-.....	.....	.....	.....
ت-.....	.....	.....	.....
ث-.....	.....	.....	.....

2 - قائمة الإجراءات الأخرى التي تم اتخاذها لتطوير المقرر خلال الفصل / العام الدراسي الحالي .

- المتابعة من قبل رئيس القسم.
- تحديد ساعات العمل في الأسبوع لكل عضو من أعضاء القسم الذي يقيم في مكتبه.
- تحديد ساعات العمل الأسبوعية و الإرشاد الأكاديمي لكل عضو بالقسم لتوجيه مجموعة من الطلاب علمياً.
- اعطاء التوجيهات المشجعة في تقييم أداء العضو.

### 3 - خطة العمل للفصل / العام الدراسي القادم :

الشخص المسؤول	تاريخ الانتهاء	تاريخ البداية	الإجراءات التنفيذية لهذه التوصيات	الإجراءات الموصى بها لمزيد من التطوير
.....	1437/.../... هـ	1437/.../... هـ	.....	أ-.....
.....	1437/.../... هـ	1437/.../... هـ	.....	ب-.....
.....	1437/.../... هـ	1437/.../... هـ	.....	ت-.....
.....	1437/.../... هـ	1437/.../... هـ	.....	ث-.....
.....	1437/.../... هـ	1437/.../... هـ	.....	ج-.....

الأستاذ المسؤول عن المقرر :

الاسم : إسماعيل طایل  
التوقيع :

تاريخ اعداد التقرير : 1438/ 4 /25 هـ

منسق البرنامج :

تاريخ استلام التقرير : 1437/ 8/27 هـ

الاسم : .....  
التوقيع : .....

## ملاحظات هامة :

- ينبغي أن يتم تقديم تقريراً مستقلاً للمقرر ( لكل قسم ( طلاب أو طالبات ) أو برنامج أكاديمي أو حرم جامعي تابع للجامعة يتم تدريس المقرر به ) حتى ولو تم تدريس المقرر بواسطة أستاذ واحد .
- يتم اعداد تقرير موحد و شامل للمقرر من خلال منسق المقرر ( مع مراعاة ان يرفق به التقارير المستقلة للمقرر )
- يتم تسليم التقرير لمنسق الجودة بالبرنامج بعد الانتهاء من تدريس المقرر
- يتم ادراج التقارير الموحدة للمقررات ضمن جدول أعمال مجلس القسم التابع له البرنامج لمناقشتها و اتخاذ الازم



جامعة المجمعة  
Majmaah University

الكلية : كلية التربية بالمجمعة  
البرنامج : الرياضيات  
المقرر : نظرية الزمر

## نموذج تقرير المقرر الدراسي

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقويم و الاعتماد الاكاديمي



## تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعة  
الكلية / القسم: كلية التربية / قسم الرياضيات  
البرنامج الأكاديمي: الرياضيات  
تاريخ اعداد التقرير: 1438 / 5 هـ

### أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامه عنه

اسم المقرر:	نظرية الزمر	رمز المقرر:	Math322	الشعبة:	508
اسم استاذ المقرر:	أ/ وفاء السيد	مقر التدريس:	كلية التربية قسم البنات		
السنة والفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه: الفصل الاول 1437-1438					
عدد الطلبة الذين بدأوا المقرر:	10	عدد الطلبة الذين اتموا المقرر:	10		
مكونات المقرر الدراسي:					
	المحاضرة	الدروس الخاصة	المختبر	عملي	أخرى
ساعات التدريس	30	0	0	30	.....
الساعات المعتمدة	30	0	0	15	.....
الاجمالي					60

### ب) تنفيذ المقرر الدراسي

#### 1- تغطية البرنامج المخطط له: (13 اسبوع)

أسباب الاختلاف (*)	عدد الساعات الفعلية	عدد الساعات المخطط لها	الموضوعات التي تم تناولها
عدم استيعاب الطالبات للمواضيع فكان لا بد من زيادة التمارين و الأمثلة .	28	20	مفاهيم أساسية - الزمرة - الزمرة الجزئية - الزمر المولدة - الزمر الدائرية - المجموعات المصاحبة ونظرية لاجرانج - الزمر الناظرية - مركز الزمرة والمركز والمنظم - معادلة الفصول - زمر القسمة -
.....	15	12	التشاكل والتماثل- التماثلات الذاتية - زمر التباديل
عدم كفاية الوقت	6	8	نظرية كايلي - الضرب المباشر للزمر (الخارجي والداخلي)
عدم كفاية الوقت	3	12	- نظريات سيلو - Pتأثير زمرة على مجموعة زمر

(\*) يتم ذكرها اذا تعدت نسبة الاختلاف 25% من عدد الساعات المخطط لها

#### 2- عواقب ( تبعات ) عدم تغطية الموضوعات المقررة :

الموضوعات التي لم تغطي بالكامل ( ان وجدت )	مخرجات التعلم المتأثرة	الاجراء التعويضي الممكن اتخاذه
نظرية كايلي - الضرب المباشر للزمر (الخارجي والداخلي)	.....	.....
- نظريات Pتأثير زمرة على مجموعة زمر - سيلو -	.....	.....

### 3 - قياس مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر :

المعارف		طرق التقويم	تحليل لنتائج التقويم
1.0	(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)		
1.1	.....		
1.2	معرفة النظريات والقوانين والمبادئ الأساسية في مجال الرياضيات .	الإختبارات	.....
1.3	معرفة أحدث التطورات والابحاث والاتجاهات الحديثة في مجال تعليم وتعلم الرياضيات	الإختبارات	.....
1.4	.....	.....	.....
1.5	.....	.....	.....
1.6	.....	.....	.....
2.0	المهارات الإدراكية		
2.1	القدرة على الاستنتاج والاستقصاء الرياضي.	الإختبارات	.....
2.2	.....		.....
2.3	استخدام التقنية الحديثة لحل المشكلات في تدريس الرياضيات	إستعمال الطرق الألكترونية لإرسال الواجبات المنزلية	.....
2.4	.....	.....	.....
2.5	.....	.....	.....
2.6	.....	.....	.....
3.0	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
3.1	.....	.....	.....
3.2	العمل بروح الفريق الواحد في مجال مهنته , وبيادر في دراسة الحالات المرتبطة بالمجال المهني .	تقييم أثناء الدرس	.....
3.3	اكتساب مهارات النمو الذاتي , والتطوير المهني في مجال الرياضيات .	تقييم أثناء الدرس	.....
3.4	.....	.....	.....
3.5	.....	.....	.....
3.6	.....	.....	.....
4.0	مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية		
4.1	.....	.....	.....

تحليل لنتائج التقويم	طرق التقويم	(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
.....	أسئلة مباشرة أثناء الدرس	التعبير عن الأفكار بطرق علمية و مباشرة و بأسلوب شيق و منطقي و سلس	4.2
.....	.....	.....	4.3
المهارات النفس حركية			5.0
.....	.....	.....	5.1
.....	.....	.....	5.2

ملخص الاجراءات التي يوصي بها لتحسين استراتيجيات التدريس نتيجة للتقييمات الواردة في الجدول السابق

.....
.....
.....
.....
.....
.....

#### 4- فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لتوصيف المقرر.

الصعوبات في تطبيق الاستراتيجيات والإجراءات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات (إن وجدت)	هل كانت فاعلة		استراتيجيات التدريس المدرجة في توصيف المقرر
	لا	نعم	
.....		*	طرح الإشكاليات داخل الدرس
.....		*	النقاش
.....		*	إعطاء الأمثلة و الصور الرياضية لتثبيت المفاهيم وطرق البرهنة و التفكير المنطقي
.....			.....
.....			.....

#### ج) النتائج 1 - توزيع الدرجات

رمز التقدير	عدد الطلبة	النسبة المئوية	تحليل (تعليق) على توزيع الدرجات
A+	1	10 %	.....
A	0	0%	.....
B+	1	10%	.....

.....	0 %	0	B
.....	0 %	0	C+
.....	0 %	0	C
.....	20%	2	D+
.....	30 %	3	D
.....	30%	2	F
.....	0. %	0	حرم من دخول الامتحان
.....	100 %	10	مسجل في المقرر
.....	0 %	0	غير مكتمل
.....	70%	7	ناجح
.....	30%	3	راسب
.....	0 %	0	منسحب

## 2 - تحليل العوامل الخاصة التي أثرت على النتائج (إن وجدت) :

..... لا يوجد
.....
.....

## 3 - التباين عن عمليات تقويم الطالب المخطط لها

أ - التباين عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (إن وجدت)

السبب	التباين
.....	لا يوجد
.....	.....
.....	.....

ب - التباين عن عمليات التقويم المحدد مسبقاً في مجالات التعلم (إن وجدت)

السبب	التباين
.....	لا يوجد.....
.....	.....
.....	.....

#### 4 - التحقق من درجات تحصيل الطلاب

طريقة ( طرق ) التحقق	النتيجة
..... الإختبارات المكتوبة .....	
..... الأسئلة المباشرة.....	.....
.....التكاليف و الواجبات الفصلية .....	.....

#### د ( المصادر و المرافق

صعوبات الوصول الى المصادر أو المرافق (إن وجدت)	عواقب الصعوبات على تعلم الطالب في المقرر
لا يوجد صعوبات	.....
.....	.....

#### هـ ( المسائل الإدارية

الصعوبات الادارية أو التنظيمية (إن وجدت)	عواقب أي صعوبات على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي
لا يوجد صعوبات	.....
.....	.....

#### و- تقويم المقرر الدراسي

التقييم العام 72%

#### 1- تقييم الطالب للمقرر الدراسي

<p>أ - نقاط القوة و أهم مقترحات التحسين</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة المقرر</li> <li>• ما تعلمته في هذا المقرر مهم و سيفيدني</li> <li>• .....</li> </ul>
---

.....

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

• تطابق وجهات النظر بين الطالب و الأستاذ

.....

.....

.....

## 2 - التقييمات الأخرى

أ - أهم مقترحات التحسين و تعزيز نقاط القوة

• حث الطلبة على المزيد التحضير للمقرر بتزويدهم بأكثر مراجع.

.....

.....

.....

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

.....

.....

.....

.....

## ز ( التخطيط للتطوير و التحسين

### 1- ما طراً من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر في التقارير السابقة

الخطوات المقترحة في التقرير السابق	الإجراءات التي تم اتخاذها	نتائج الاجراءات	تحليل الاجراءات
أ- تنوع مصادر التعلم	زيادة المراجع	.....	.....

### 2 - قائمة الإجراءات الأخرى التي تم اتخاذها لتطوير المقرر خلال الفصل / العام الدراسي الحالي .

• تنوع مصادر التعلم و التقييم الذاتي للطالب.

.....

### 3 - خطة العمل للفصل / العام الدراسي القادم :

الإجراءات الموصى بها لمزيد من التطوير	الإجراءات التنفيذية لهذه التوصيات	تاريخ البداية	تاريخ الانتهاء	الشخص المسؤول
.....	.....			
.....	.....			
.....	.....			

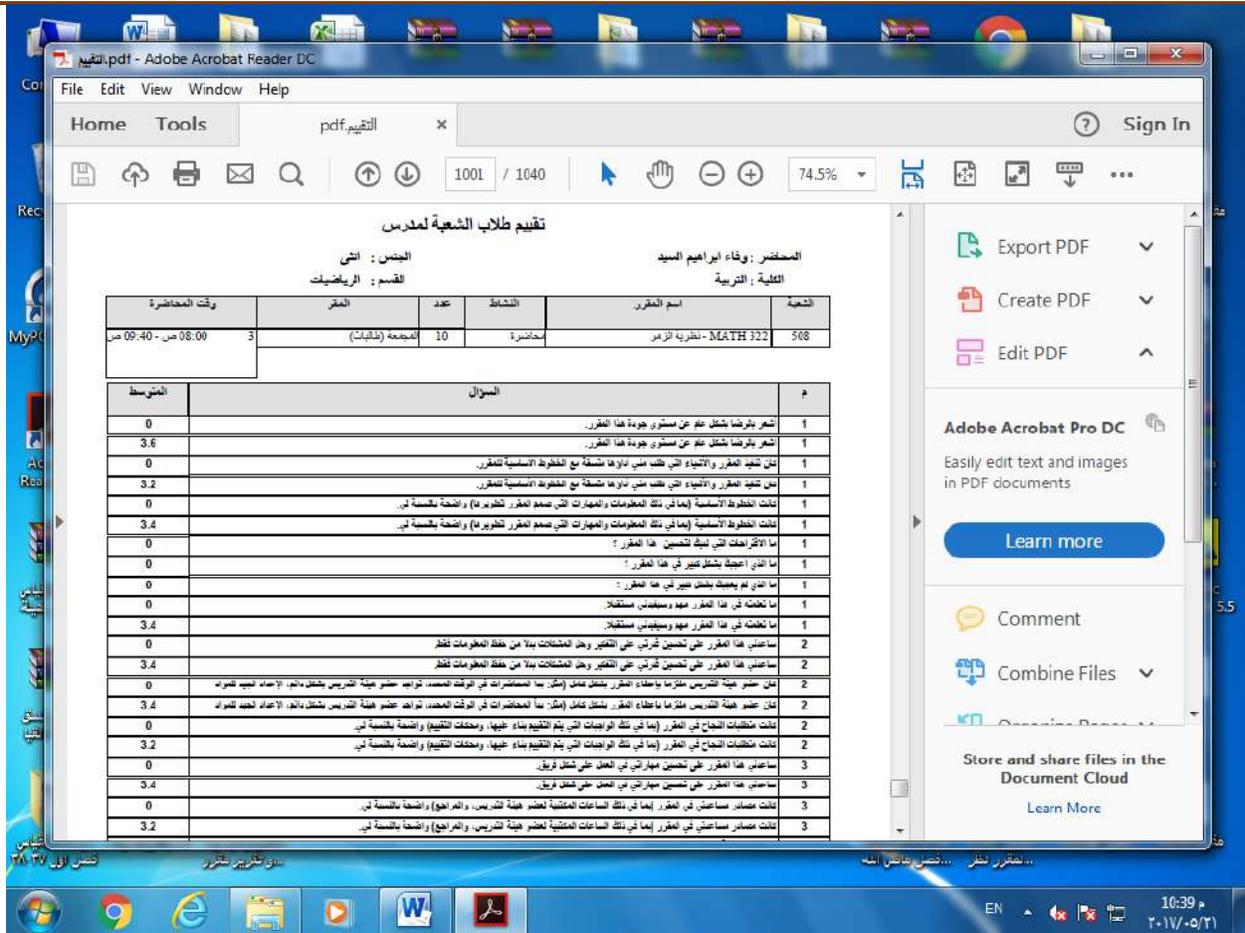
			.....	
			.....	

**الأستاذ المسؤول عن المقرر :**

<b>تاريخ اعداد التقرير :</b> 1438/8/26 هـ	<b>الاسم :</b> وفاء ابراهيم السيد <b>التوقيع :</b>
---	---

**منسق البرنامج :**

<b>تاريخ استلام التقرير :</b> 1438/ ..8/... هـ	<b>الاسم :</b> أنوف الثميري <b>التوقيع :</b> .....
--	---



**تقييم طلاب الشعبة لمدرب**

المحاضر : وفاء ابراهيم السيد  
التعليق : التربية

الجنس : انثى  
القسم : الرياضيات

الشعبة	اسم المقرر	النشاط	عدد	المقر	وقت المحاضرة
508	MATH 522 - نظرية الزمر	محاضرة	10	الاصحاح (طالبات)	08:00 من - 09:40 من

المتوسط	السؤال	م
0	شعر باروما بشكل عام عن مستوى جودة هذا المقرر.	1
3.6	شعر باروما بشكل عام عن مستوى جودة هذا المقرر.	1
0	لتن تنفيذ المقرر والالتزام التي قلنا هي باروما شعبة مع الخطوط الاساسية للمقرر.	1
3.2	من تنفيذ المقرر والالتزام التي قلنا هي باروما شعبة مع الخطوط الاساسية للمقرر.	1
0	لنلت الخطوط الاساسية (عما في تلك المعلومات والمهارات التي صمم المقرر لتطويرها) واتصه بالنسبة لير.	1
3.4	لنلت الخطوط الاساسية (عما في تلك المعلومات والمهارات التي صمم المقرر لتطويرها) واتصه بالنسبة لير.	1
0	ما الاقرحات التي يجب لتحسين ها المقرر ؟	1
0	ما الذي اصبحت بشكل كبير في هذا المقرر ؟	1
0	ما الذي لم يصب بشكل كبير في هذا المقرر ؟	1
0	ما تعلمت في هذا المقرر مهم وسيلتباد مستقبلا.	1
3.4	ما تعلمت في هذا المقرر مهم وسيلتباد مستقبلا.	1
0	ساعدني هذا المقرر على تحسين كوني في التفكير وحل المشكلات بدأ من حفظ المعلومات فقط.	2
3.4	ساعدني هذا المقرر على تحسين كوني في التفكير وحل المشكلات بدأ من حفظ المعلومات فقط.	2
0	لن حصولي على التدريس مكرما باعداد المقرر بشكل كامل (مكرر) ما المتطلبات في الوقت المحدد، اولا به حصولي على التدريس بشكل كامل، الا انما جيد للمواد.	2
3.4	لن حصولي على التدريس مكرما باعداد المقرر بشكل كامل (مكرر) ما المتطلبات في الوقت المحدد، اولا به حصولي على التدريس بشكل كامل، الا انما جيد للمواد.	2
0	لنلت متطلبات النجاح في المقرر (عما في تلك الواجبات التي يتم التقييم بناء عليها، ومحتات للتقييم) واتصه بالنسبة لير.	2
3.2	لنلت متطلبات النجاح في المقرر (عما في تلك الواجبات التي يتم التقييم بناء عليها، ومحتات للتقييم) واتصه بالنسبة لير.	2
0	ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق.	3
3.4	ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق.	3
0	لنلت مصادر مساعدتي في المقرر (عما في تلك الساعات المكتبية لغرض هيئة التدريس، والراجع) واتصه بالنسبة لير.	3
3.2	لنلت مصادر مساعدتي في المقرر (عما في تلك الساعات المكتبية لغرض هيئة التدريس، والراجع) واتصه بالنسبة لير.	3



[Compatibility Mode] تقرير هجرى الزهر - 27-18 - Microsoft Word (Product Activation Failed)

التقييم.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

File Edit View Window Help

Home Tools pdf.التقييم x Sign In

1001 / 1040 74.5%

2	تمت متطلبات النجاح في المقرر (إما في تلك الواجبات التي يتم التقييم بناء عليها، ومخبرات التقييم) والتمهيد بالنسبة لغير.
3	ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق.
3.4	ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق.
3	تمت مساهم مساهماتي في المقرر (إما في تلك الساعات المعيشية لعضو هيئة التدريس، والبرامج) والتمهيد بالنسبة لغير.
3.2	تمت مساهم مساهماتي في المقرر (إما في تلك الساعات المعيشية لعضو هيئة التدريس، والبرامج) والتمهيد بالنسبة لغير.
3	لدي عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتقييم هذا المقرر (إما كعلماء ومحتوي المقرر).
3.4	لدي عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتقييم هذا المقرر (إما كعلماء ومحتوي المقرر).
0	ساعدني هذا المقرر على تحسين تجربتي على الاتصال بفاعلية.
3.4	ساعدني هذا المقرر على تحسين تجربتي على الاتصال بفاعلية.
0	لدي عضو هيئة التدريس موجودا للمساعدة خلال الساعات المعيشية.
3.4	لدي عضو هيئة التدريس موجودا للمساعدة خلال الساعات المعيشية.
0	لدي عضو هيئة التدريس ممنوعا لما يقوم بتقييمه.
3.4	لدي عضو هيئة التدريس ممنوعا لما يقوم بتقييمه.
0	لدي عضو هيئة التدريس ممنوعا مما يعني أنني سعيدا لغير.
3.4	لدي عضو هيئة التدريس ممنوعا مما يعني أنني سعيدا لغير.
0	لدي عضو هيئة التدريس ممنوعا مما يعني أنني سعيدا لغير.
3.4	لدي عضو هيئة التدريس ممنوعا مما يعني أنني سعيدا لغير.
0	لدي عضو هيئة التدريس ممنوعا مما يعني أنني سعيدا لغير.
3.2	لدي عضو هيئة التدريس ممنوعا مما يعني أنني سعيدا لغير.
0	لدي عضو هيئة التدريس ممنوعا مما يعني أنني سعيدا لغير.
3.2	لدي عضو هيئة التدريس ممنوعا مما يعني أنني سعيدا لغير.

بسم الله الرحمن الرحيم

Majmaah University  
Date: 2017-05-17  
Page: 1002/1040

جامعة المجمعة  
التاريخ: 21-08-1438  
الصفحة: 1040/1002

Page: 3 of 9 Words: 1,111 English (U.S.) 116%

16:40 ٢٠١٧/٠٥/٢١







Microsoft Word (Product Activation Failed) | [Compatibility Mode] ٧-٢٧ - ٢٠١٧

Adobe Acrobat Reader DC | pdf التقييم

File Edit View Window Help

Home Tools pdf التقييم x Sign In

1002 / 1040 | 74.5%

١	ما تحلوه من هذا المقرر مهم ويستوجب استيعابه.	١
١	ما تلحقه في هذا المقرر مهم ويستوجب استيعابه.	1
2	ماعدني هذا المقرر على تحسين لغتي على التفكير وجز المشكلات بلا من هذه المعلومات نظر	2
3	ماعدني هذا المقرر على تحسين لغتي على التفكير وجز المشكلات بلا من هذه المعلومات نظر	3
2	ان عضو هيئة التدريس ملتزما باخذاء المقرر بشكل كامل (مقرر) بما المحاضرات في الوقت المحدد، تواجد عضو هيئة التدريس بشكل دائم، الإعداد الجيد للمواد	2
3	ان عضو هيئة التدريس ملتزما باخذاء المقرر بشكل كامل (مقرر) بما المحاضرات في الوقت المحدد، تواجد عضو هيئة التدريس بشكل دائم، الإعداد الجيد للمواد	3
2	كانت المتطلبات الحاج في المقرر (ما في تلك الواجبات التي يتم تقديمها عليها، ومخبرات التقييم) واضحة بالقسمة في	2
2	كانت المتطلبات الحاج في المقرر (ما في تلك الواجبات التي يتم تقديمها عليها، ومخبرات التقييم) واضحة بالقسمة في	2
3	ماعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق.	3
3	ماعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق.	3
3	كانت مصادر مساعدي في المقرر (ما في ذلك الساعات المكتبية لعشر هيئة التدريس، والبرامج) واضحة بالقسمة في.	3
3	كانت مصادر مساعدي في المقرر (ما في ذلك الساعات المكتبية لعشر هيئة التدريس، والبرامج) واضحة بالقسمة في.	3
3	لدي عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتقديم هذا المقرر العلم كامل بمحتوى المقرر.	3
3	لدي عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتقديم هذا المقرر العلم كامل بمحتوى المقرر.	3
4	ماعدني هذا المقرر على تحسين لغتي على الاتصال بهاديا.	4
4	ماعدني هذا المقرر على تحسين لغتي على الاتصال بهاديا.	4
4	ان عضو هيئة التدريس موجودا للمساعدة خلال الساعات المكتبية.	4
4	ان عضو هيئة التدريس موجودا للمساعدة خلال الساعات المكتبية.	4
5	ان عضو هيئة التدريس متحمسا لما يقوم بشرحه.	5
5	ان عضو هيئة التدريس متحمسا لما يقوم بشرحه.	5
6	ان عضو هيئة التدريس مهتما بمدى تفهمي وكان معيدا لي.	6
6	ان عضو هيئة التدريس مهتما بمدى تفهمي وكان معيدا لي.	6
7	ان كل ما يقدم في المقرر جيدا وفعليا (الخصوص المقرود، والتقنيات، البرامج، وما شابهها).	7
7	ان كل ما يقدم في المقرر جيدا وفعليا (الخصوص المقرود، والتقنيات، البرامج، وما شابهها).	7
8	كانت المصادر التي استخدمتها في هذا المقرر متوافرة لتلاميذنا اذاج المهد.	8
8	كانت المصادر التي استخدمتها في هذا المقرر متوافرة لتلاميذنا اذاج المهد.	8
9	ان هناك استخدام فعال للتقنية لدعم تعلمي في هذا المقرر.	9
9	ان هناك استخدام فعال للتقنية لدعم تعلمي في هذا المقرر.	9

Page: 10 of 11 | Words: 1,111 | English (U.S.) | 116%

16:41 | ٢٠١٧/٠٥/٢١



## ملاحظات هامة :

- ينبغي أن يتم تقديم تقريراً مستقلاً للمقرر ( لكل قسم ( طلاب أو طالبات ) أو برنامج أكاديمي أو حرم جامعي تابع للجامعة يتم تدريس المقرر به ) حتى ولو تم تدريس المقرر بواسطة أستاذ واحد .
- يتم اعداد تقرير موحد و شامل للمقرر من خلال منسق المقرر ( مع مراعاة ان يرفق به التقارير المستقلة للمقرر )
- يتم تسليم التقرير لمنسق الجودة بالبرنامج بعد الانتهاء من تدريس المقرر
- يتم ادراج التقارير الموحدة للمقررات ضمن جدول أعمال مجلس القسم التابع له البرنامج لمناقشتها و اتخاذ الازم



جامعة المجمعة  
Majmaah University

# نموذج تقرير المقرر الدراسي

الكلية :  
البرنامج :  
المقرر :

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الاكاديمي



## تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية:	جامعة المجمعة.	تاريخ اعداد التقرير:	1438/ 4 /25 هـ
الكلية / القسم:	التربية. / الرياضيات		
البرنامج الاكاديمي:	الرياضيات.....		

### أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامه عنه

اسم المقرر:	طرائق رياضية	رمز المقرر:	Math 324'	الشعبة:	
اسم استاذ المقرر:	د/ناصر العزب	مقر التدريس:	قسم الرياضيات بالمجموعة.		
السنة والفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه: .....الاول.....1438.....					
عدد الطلبة الذين بدأوا المقرر:	11	عدد الطلبة الذين اتموا المقرر:	10		
مكونات المقرر الدراسي:					
	المحاضرة	الدروس الخاصة	المختبر	عملي	أخرى
ساعات التدريس	...5.....	.....	.....	.....	.....
الساعات المعتمدة	...4.....	.....	.....	.....	.....
الاجمالي					

### ب) تنفيذ المقرر الدراسي 1- تغطية البرنامج المخطط له:

أسباب الاختلاف (*)	عدد الساعات الفعلية	عدد الساعات المخطط لها	الموضوعات التي تم تناولها
.....	15		فضاء الضرب الداخلي- حل بعض المعادلات التفاضلية الجزئية باستخدام تحويل لابلاس
.....	15		الدوال المتعامدة ومتسلسلة فوريير
.....	15		مسألة شتورم ليوفيل
.....	15		دوال جاما وبيتا
.....	15		كثيرات حدود لجندر ودوال بسل

(\*) يتم ذكرها اذا تعدت نسبة الاختلاف 25% من عدد الساعات المخطط لها

### 2- عواقب (تبعات) عدم تغطية الموضوعات المقررة :

الموضوعات التي لم تغطي بالكامل (ان وجدت)	مخرجات التعلم المتأثرة	الاجراء التعويضي الممكن اتخاذه
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

### 3 - قياس مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر :

معارف	مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر	مجال الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
1.0	المعارف	مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
1.1	تصور عام لمختلف الدوال المتعامدة	مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر	المحاضرات الرئيسية - المناقشة العلمية -	المناقشة في المحاضرات
1.2	دراسة تمثيل الدوال الفردية والزوجية	مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر	نقاش مفتوح	الواجبات المنزلية واختبارات التحصيل
1.3	الدوال الذاتية والقيم الذاتية	مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر	تقديم بحوث قصيرة في صور جماعات	اختبارات دورية
1.4	معرفة الطالبة اشكال بسل ولجندر	مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر	نقاش مفتوح	الاختبارات النهائية
2.0	المهارات الادارية	مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
2.1	- قدرة الطالبة على البحث وتعلم المصطلحات العلمية	مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر	عرض المحاضرات التقليدية	التقييم المستمر من خلال - اللقاءات العلمية وغيرها من الأنشطة
2.2	التخطيط للتطبيق باستخدام النهج الرياضي	مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر	استخدام وسائل الكترونية	مناقشة مستمرة والأسئلة -
2.3	القدرة على جمع وترتيب المعلومات و حل المشكلات والقدرة على المقارنة والتحليل للنتائج الرياضية	مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر	المناقشة المتبادلة	اختبار بانتظام ومناقشة الواجبات
2.4	استخدام وسائل الرسوم التوضيحية، سواء الكمبيوتر أو نماذج	مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر	تنقيف الطلاب على العرض للمشاكل	التقييم الذاتي من قبل الطالب - الاستبيانات
3.0	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية	مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
3.1	التواصل الفعال في العرض المكتوب والشفهي	مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر	مناقشة جماعية وفردية لتنمية مهارات التفكير مع الجماعة والتعاون البناء لحل المشاكل	جعل بعض الدرجات كجزء من التشجيع
3.2	استخدام تكنولوجيا المعلومات و التعاون مع الزملاء لإيجاد فعالية لتنمية روح الفريق.	مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر	مجموعات العمل تساعد الطلاب في التعاون في البحوث المشتركة	الامتحانات الدورية
3.3	التعاون مع الزملاء بفاعلية	مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر	تشجيع المنافسة بين الطلاب	الامتحانات الشفهية
3.4	استخدام روح الفريق	مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر	مواجهة المشاكل	المناقشة العلنية
4.0	مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية	مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
4.1	- تطوير برامج للمواضيع العلمية	مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر	الكمبيوتر.	الاختبارات.
4.2	استخدام البرمجيات	مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر	المحاضرة	الملاحظات والتقييم
4.3	جعل الطالب متميز	مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر	مشاركة الطلاب	ابداء لرائ
5.0	المهارات النفس حركية	مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
5.1	وصف للمهارات الحركية التي سيتم تطويرها ومستوى الأداء المطلوب	مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
5.2	استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات	مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
5.3	طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:	مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم

ملخص الاجراءات التي يوصي بها لتحسين استراتيجيات التدريس نتيجة للتقييمات الواردة في الجدول السابق



- تشكيل لجنة لمراجعة اجابات الطلاب.....
- الاجتماع الدوري بالقسم لتمكين الطلاب من الكتب العلمية الحديثة ...

#### 4- فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لتوصيف المقرر.

الصعوبات في تطبيق الاستراتيجيات والإجراءات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات (إن وجدت)	هل كانت فاعلة		استراتيجيات التدريس المدرجة في توصيف المقرر
	لا	نعم	
.....		√	المحاضرات الرئيسية- المناقشة العلمية- تقديم بحوث قصيرة في صور جماعات- نقاش مفتوح
.....		√	تثقيف الطلاب على العرض للمشاكل- استخدام وسائل الكترونية- المناقشة المتبادلة...
.....		√	مناقشة جماعية وفردية لتنمية مهارات التفكير مع الجماعة والتعاون البناء لحل المشاكل
.....		√	الكمبيوتر- المحاضرة
.....			.....

#### ج ( النتائج 1 - توزيع الدرجات

رمز التقدير	عدد الطلبة	النسبة المئوية	تحليل (تعليق) على توزيع الدرجات
A+	0	-	.....
A	0	-	.....
B+	1	10%	.....
B	1	10%	.....
C+	2	20%	.....
C	1.	10%	.....
D+	1	10%	.....

.....	30. %	3	D
.....	10%	1	F
.....	9.1%	1	حرم من دخول الامتحان
.....	..... %	.....	مسجل في المقرر
.....	..... %	.....	غير مكتمل
.....	90%	9	ناجح
.....	10%	1	راسب
.....	-	0	منسحب

## 2 – تحليل العوامل الخاصة التي أثرت على النتائج (إن وجدت) :

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ... المنهج العلمي المميز للمقرر..</li> <li>•.....الساعات المكتنية.....</li> <li>•.....الاختبارات الدورية.....</li> </ul>
---

## 3 – التباين عن عمليات تقويم الطالب المخطط لها

أ – التباين عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (إن وجدت)

التباين	السبب
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ب – التباين عن عمليات التقويم المحدد مسبقاً في مجالات التعلم (إن وجدت)

التباين	السبب
.....	.....
.....	.....
.....	.....

## 4 – التحقق من درجات تحصيل الطلاب

طريقة ( طرق ) التحقق	النتيجة
.....الاختبارات.....	.....
.....	.....
.....	.....

د ( المصادر و المرافق



عواقب الصعوبات على تعلم الطالب في المقرر	صعوبات الوصول الى المصادر أو المرافق (إن وجدت)
.....	.....
.....	.....

### هـ) المسائل الإدارية

عواقب أي صعوبات على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي	الصعوبات الادارية أو التنظيمية (إن وجدت)
.....	. اعطال الشبكة..
.....	.....

### و- تقويم المقرر الدراسي

#### 1-تقييم الطالب للمقرر الدراسي

وقت المحاضرة	المقر	عدد	النشاط	اسم المقرر	الشعبة
08:00 ص - 09:40 ص	2	11	محاضرة	MATH 324 - الطرائق الرياضية	498
03:00 م - 03:50 م	1				

المتوسط	السؤال	م
0	أشعر بقرضا يشغل عام عن مستوى جودة هذا المقرر.	1
4	أشعر بقرضا يشغل عام عن مستوى جودة هذا المقرر.	1
0	كان تنفيذ المقرر والأشياء التي طلب مني أداؤها متسقة مع الخطوط الأساسية للمقرر.	1
3.75	كان تنفيذ المقرر والأشياء التي طلب مني أداؤها متسقة مع الخطوط الأساسية للمقرر.	1
0	كانت الخطوط الأساسية (بما في ذلك المعلومات والمهارات التي صمم المقرر لتطويرها) واضحة بالنسبة لي.	1
3.75	كانت الخطوط الأساسية (بما في ذلك المعلومات والمهارات التي صمم المقرر لتطويرها) واضحة بالنسبة لي.	1
0	ما الاقتراحات التي لديك لتحسين هذا المقرر ؟	1
0	ما الذي أعجبك بشكل كبير في هذا المقرر ؟	1
0	ما الذي لم يعجبك بشكل كبير في هذا المقرر ؟	1
0	ما تعلمته في هذا المقرر مهم وسيفيدني مستقبلا.	1
3.75	ما تعلمته في هذا المقرر مهم وسيفيدني مستقبلا.	1
0	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	2
3.75	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	2
0	كان عضو هيئة التدريس ملتزما بإعطاء المقرر يشغل كامل (مثل: بدأ المحاضرات في الوقت المحدد، تواجد عضو هيئة التدريس يشغل داتج، الإعداد الجيد للمواد	2
3.75	كان عضو هيئة التدريس ملتزما بإعطاء المقرر يشغل كامل (مثل: بدأ المحاضرات في الوقت المحدد، تواجد عضو هيئة التدريس يشغل داتج، الإعداد الجيد للمواد	2
0	كانت متطلبات النجاح في المقرر (بما في ذلك الواجبات التي يتم التقييم بناء عليها، ومحتات التقييم) واضحة بالنسبة لي.	2
3.75	كانت متطلبات النجاح في المقرر (بما في ذلك الواجبات التي يتم التقييم بناء عليها، ومحتات التقييم) واضحة بالنسبة لي.	2
0	ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق.	3
3.75	ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق.	3
0	كانت مصاصر مساعدتي في المقرر (بما في ذلك الساعات المكتتبية لعضو هيئة التدريس، والمراجع) واضحة بالنسبة لي.	3
3.75	كانت مصاصر مساعدتي في المقرر (بما في ذلك الساعات المكتتبية لعضو هيئة التدريس، والمراجع) واضحة بالنسبة لي.	3
0	لدى عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتقييم هذا المقرر إلمام كامل بمحتوى المقرر.	3
3.75	لدى عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتقييم هذا المقرر إلمام كامل بمحتوى المقرر.	3
0	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بفاعلية.	4
3.75	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بفاعلية.	4
0	كان عضو هيئة التدريس موجودا للمساعدة خلال الساعات المكتتبية.	4
3.75	كان عضو هيئة التدريس موجودا للمساعدة خلال الساعات المكتتبية.	4
0	كان عضو هيئة التدريس متحمسا لما يقوم بتدريسه.	5
3.75	كان عضو هيئة التدريس متحمسا لما يقوم بتدريسه.	5
0	كان عضو هيئة التدريس مهتما بعمى تقدمي وكان معينا لي.	6
3.75	كان عضو هيئة التدريس مهتما بعمى تقدمي وكان معينا لي.	6
0	كان كل ما يقدم في المقرر حديثا ومفيدا، (التصوص المقروءة، التكتيصات، المراجع، وما شابهها).	7
3.75	كان كل ما يقدم في المقرر حديثا ومفيدا، (التصوص المقروءة، التكتيصات، المراجع، وما شابهها).	7
0	كانت المصاصر التي احتجتها في هذا المقرر متوافرة كلما كنت أحتاج إليها.	8
3.75	كانت المصاصر التي احتجتها في هذا المقرر متوافرة كلما كنت أحتاج إليها.	8
0	كان هناك استخدام فعال للتقنية لدعم تعليمي في هذا المقرر.	9

أ – نقاط القوة و أهم مقترحات التحسين  
● المنهج العلمي المميز - ...

- ...لابد من الاكثار من الاختبارات الشفوية
- الاهتمام بحلقات النقاش

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

## 2 - التقييمات الأخرى

أ - أهم مقترحات التحسين و تعزيز نقاط القوة

- ... الاكثار من الاختبارات الشفوية وتوفير المراجع العلمية...

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

## ز ( التخطيط للتطوير و التحسين

1- ما طراً من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر في التقارير السابقة

الخطوات المقترحة في التقرير السابق	الإجراءات التي تم اتخاذها	نتائج الإجراءات	تحليل الاجراءات
أ-.....	.....	.....	.....
ب-.....	.....	.....	.....
ت-.....	.....	.....	.....
ث-.....	.....	.....	.....

2 - قائمة الإجراءات الأخرى التي تم اتخاذها لتطوير المقرر خلال الفصل / العام الدراسي الحالي .

- المتابعة من قبل رئيس القسم.
- تحديد ساعات العمل في الأسبوع لكل عضو من أعضاء القسم الذي يقيم في مكتبه.
- تحديد ساعات العمل الأسبوعية و الإرشاد الأكاديمي لكل عضو بالقسم لتوجيه مجموعة من الطلاب علمياً.
- اعطاء التوجيهات المشجعة في تقييم أداء العضو.

3 - خطة العمل للفصل / العام الدراسي القادم :

الشخص المسؤول	تاريخ الانتهاء	تاريخ البداية	الإجراءات التنفيذية لهذه التوصيات	الإجراءات الموصى بها لمزيد من التطوير
.....	1437/.../... هـ	1437/.../... هـ	.....	أ-.....
.....	1437/.../... هـ	1437/.../... هـ	.....	ب-.....
.....	1437/.../... هـ	1437/.../... هـ	.....	ت-.....
.....	1437/.../... هـ	1437/.../... هـ	.....	ث-.....
.....	1437/.../... هـ	1437/.../... هـ	.....	ج-.....

الأستاذ المسؤول عن المقرر :

الاسم : ناصر العزب	تاريخ اعداد التقرير : 1437/.../... هـ	التوقيع : ناصر العزب
--------------------	---------------------------------------	----------------------

منسق البرنامج :

الاسم : .....	تاريخ استلام التقرير : 1437/ .../... هـ	التوقيع : .....
---------------	---	-----------------

## ملاحظات هامة :

- ينبغي أن يتم تقديم تقريراً مستقلاً للمقرر ( لكل قسم ( طلاب أو طالبات ) أو برنامج أكاديمي أو حرم جامعي تابع للجامعة يتم تدريس المقرر به ) حتى ولو تم تدريس المقرر بواسطة أستاذ واحد .
- يتم اعداد تقرير موحد و شامل للمقرر من خلال منسق المقرر ( مع مراعاة ان يرفق به التقارير المستقلة للمقرر )
- يتم تسليم التقرير لمنسق الجودة بالبرنامج بعد الانتهاء من تدريس المقرر
- يتم ادراج التقارير الموحدة للمقررات ضمن جدول أعمال مجلس القسم التابع له البرنامج لمناقشتها و اتخاذ الازم



جامعة المجمعة  
Majmaah University

كلية التربية للبنات  
الرياضيات  
التحليل المركب  
**نموذج تقرير المقرر الدراسي**

الكلية :  
البرنامج :  
المقرر :

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الاكاديمي



## تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية: كلية التربية بالمجمعة  
الكلية / القسم: قسم الرياضيات / الرياضيات  
البرنامج الأكاديمي: الرياضيات  
تاريخ اعداد التقرير: 1438 / 4 / 19 هـ

### أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامه عنه

اسم المقرر:	التحليل المركب	رمز المقرر:	MATH413	الشعبة:	504
اسم استاذ المقرر:	عمر عبد الله ربيعي	مقر التدريس:	كلية التربية قسم البنات		
السنة والفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه: الفصل الأول 1437-1438					
عدد الطلبة الذين بدأوا المقرر:	14	عدد الطلبة الذين اتموا المقرر:	14		
مكونات المقرر الدراسي:					
	المحاضرة	الدروس الخاصة	المختبر	عملي	أخرى
ساعات التدريس	30	0	0	30	.....
الساعات المعتمدة	30	0	0	15	.....
الاجمالي					60

### ب) تنفيذ المقرر الدراسي 1- تغطية البرنامج المخطط له:

أسباب الاختلاف (*)	عدد الساعات الفعلية	عدد الساعات المخطط لها	الموضوعات التي تم تناولها
.....	8	8	نظام الاعداد المركبة - جبر الاعداد المركبة - التمثيل الديكارتي للاعداد المركبة - تمثيل العدد المركب في المستوي - الصيغة القطبية للعدد المركب - قوى و جذور الاعداد المركبة
.....	16	16	الدوال في متغير مركب. دالة المتغير المركب - قوى و جذور الاعداد المركبة - نهاية و اتصال و تفاضل الدوال المركبة - الدوال الاولية و التحويلات الخطية و خواصها الدالية - الدوال التحليلية و التوافقية - شروط كوشي ريمان للدالة التحليلية - الدوال البسيطة (الاسية و المثلثية و المثلثية الزائدية - و المثلثية العكسية و اللوغاريتمية و الاسية المركبة).
.....	16	16	تكامل الدوال المركبة. التكامل المركب - المسارات و التكامل على المسارات - استقلال المسارات - نظرية كوشي للتكامل مع تطبيقاتها - النظرية الاساسية للتكامل - صيغ تكامل كوشي

			المشتقات- نظرية ليوفيل
.....	12	.12	تمثيل الدوال التحليلية و غير تحليلية بالمتسلسلات. تقارب المتتابعات و المتسلسلات- متسلسلة تايلور- متسلسلة لورنت- متسلسلة القوى- النقاط الشاذة الاصفار و الاقطاب
.....	8	8	نظرية كوشي للبواقي. نظرية كوشي للبواقي و تطبيقاتها في حساب التكاملات الحقيقية و المعتلة للدوال
.....			
.....	.....	.....	
.....	.....	.....	
.....	.....	.....	

(\* ) يتم ذكرها اذا تعدت نسبة الاختلاف 25% من عدد الساعات المخطط لها

## 2- عواقب ( تبعات ) عدم تغطية الموضوعات المقررة :

الموضوعات التي لم تغطي بالكامل ( ان وجدت )	مخرجات التعلم المتأثرة	الاجراء التعويضي الممكن اتخاذه
..... لاشيء.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

## 3 - قياس مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر :

المعارف		مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر	طرق التقويم	تحليل لنتائج التقويم
1.0	المعارف			
1.1	معرفة المفاهيم و الحقائق والمهارات في مجال تعلم وتعليم الرياضيات		الإختبارات	.....
1.2	.....	.....	.....	.....
1.3	.....	.....	.....	.....
1.4	.....	.....	.....	.....
1.5	.....	.....	.....	.....
1.6	.....	.....	.....	.....
2.0	المهارات الإدراكية			
2.1	.....	.....	.....	.....
2.2	تقويم المعلومات و المفاهيم و الأدلة الجديدة من مصادر مختلفة باستخدام اسلوب علمي منهجي		الإختبارات	.....

تحليل لنتائج التقويم	طرق التقويم	(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
.....	.....	.....	2.3
.....	.....	.....	2.4
.....	.....	.....	2.5
.....	.....	.....	2.6
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			3.0
.....	تقييم أثناء الدرس.	التصرف باستقلالية ومسؤولية في علاقاته الشخصية و المهنية مع الآخرين بالاستفادة من الأفكار النظرية والعملية في مجال الرياضيات	3.1
.....	.....	.....	3.2
.....	.....	.....	3.3
.....	.....	.....	3.4
.....	.....	.....	3.5
.....	.....	.....	3.6
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			4.0
.....	.....	.....	4.1
.....	أسئلة مباشرة أثناء الدرس	التعبير عن الأفكار بطرق علميه و مباشره و بأسلوب شيق و منطقي و سلس	4.2
.....	.....	.....	4.3
.....	.....	.....	4.4
.....	.....	.....	4.5
.....	.....	.....	4.6
المهارات النفس حركية			5.0
.....	.....	.....	5.1
.....	.....	.....	5.2
.....	.....	.....	5.3
.....	.....	.....	5.4
.....	.....	.....	5.5
.....	.....	.....	5.6

ملخص الاجراءات التي يوصي بها لتحسين استراتيجيات التدريس نتيجة للتقييمات الواردة في الجدول السابق

.....
.....
.....
.....
.....

4- فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لتوصيف المقرر.



الصعوبات في تطبيق الاستراتيجيات والإجراءات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات (إن وجدت)	هل كانت فاعلة		استراتيجيات التدريس المدرجة في توصيف المقرر
	لا	نعم	
.....		*	طرح الإشكاليات داخل الدرس
.....		*	النقاش
.....		*	إعطاء الأمثلة و الصور الرياضية لتثبيت المفاهيم وطرق البرهنة و التفكير المنطقي
.....			.....
.....			.....

### ج) النتائج 1 - توزيع الدرجات

رمز التقدير	عدد الطلبة	النسبة المئوية	تحليل (تعليق) على توزيع الدرجات
A+	2	14.3 %	.....
A	0	0 %	.....
B+	0	0. %	.....
B	0	0 %	.....
C+	0	0 %	.....
C	0	0 %	.....
D+	2	14.3%	.....
D	7	50 %	.....
F	3	21.4 %	.....
حرم من دخول الامتحان	0	0. %	.....
مسجل في المقرر	14	100 %	.....
غير مكتمل	0	0 %	.....

.....	78.6 %	11	ناجح
.....	21.4 %	3	راسب
.....	8.3 %	1	منسحب

## 2 – تحليل العوامل الخاصة التي أثرت على النتائج (إن وجدت) :

..... لا يوجد .....
.....
.....

## 3 – التباين عن عمليات تقويم الطالب المخطط لها

أ – التباين عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (إن وجدت)

التباين	السبب
لا يوجد	.....
.....	.....
.....	.....

ب – التباين عن عمليات التقويم المحدد مسبقاً في مجالات التعلم (إن وجدت)

التباين	السبب
لا يوجد.....	.....
.....	.....
.....	.....

## 4 – التحقق من درجات تحصيل الطلاب

طريقة ( طرق ) التحقق	النتيجة
..... الإختبارات المكتوبة .....	.....
..... الأسئلة المباشرة.....	.....
.....التكاليف و الواجبات الفصلية .....	.....

## د ( المصادر و المرافق

صعوبات الوصول الى المصادر أو المرافق (إن وجدت)	عواقب الصعوبات على تعلم الطالب في المقرر
لا يوجد صعوبات	.....
.....	.....



## هـ) المسائل الإدارية

الصعوبات الادارية أو التنظيمية (إن وجدت)	عواقب أي صعوبات على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي
لا يوجد صعوبات	.....
.....	.....

## و- تقويم المقرر الدراسي

### 1- تقييم الطالب للمقرر الدراسي

أ - نقاط القوة و أهم مقترحات التحسين

- تناسب المحتوى مع التوقيت
- تحقق المتطلبات السابقة .
- .....
- .....

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

- تطابق وجهات النظر بين الطالب و الأستاذ
- .....
- .....
- .....

### 2 - التقييمات الأخرى

أ - أهم مقترحات التحسين و تعزيز نقاط القوة

- حث الطلبة على المزيد التحضير للمقرر بتزويدهم بأكثر مراجع.
- .....
- .....
- .....

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

- .....
- .....
- .....
- .....

## ز) التخطيط للتطوير و التحسين

## 1- ما طرأ من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر في التقارير السابقة

الخطوات المقترحة في التقرير السابق	الإجراءات التي تم اتخاذها	نتائج الإجراءات	تحليل الإجراءات
أ-تنوع مصادر التعلم	.....	.....	.....
ب-.....	.....	.....	.....
ت-.....	.....	.....	.....
ث-.....	.....	.....	.....

## 2 - قائمة الإجراءات الأخرى التي تم اتخاذها لتطوير المقرر خلال الفصل / العام الدراسي الحالي .

• تنوع مصادر التعلم و التقييم الذاتي للطالب.

• .....

## 3 - خطة العمل للفصل / العام الدراسي القادم :

الإجراءات الموصى بها لمزيد من التطوير	الإجراءات التنفيذية لهذه التوصيات	تاريخ البداية	تاريخ الانتهاء	الشخص المسؤول
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

الأستاذ المسؤول عن المقرر :

الاسم : عمر عبد الله ربيعي

التوقيع : عمر

تاريخ اعداد التقرير : 1438/04./19 هـ

منسق البرنامج :

الاسم : أنوف الثميري

التوقيع : .....

تاريخ استلام التقرير : 1438/ .../... هـ

## ملاحظات هامة :

- ينبغي أن يتم تقديم تقريراً مستقلاً للمقرر ( لكل قسم ( طلاب أو طالبات ) أو برنامج أكاديمي أو حرم جامعي تابع للجامعة يتم تدريس المقرر به ) حتى ولو تم تدريس المقرر بواسطة أستاذ واحد .
- يتم اعداد تقرير موحد و شامل للمقرر من خلال منسق المقرر ( مع مراعاة ان يرفق به التقارير المستقلة للمقرر )
- يتم تسليم التقرير لمنسق الجودة بالبرنامج بعد الانتهاء من تدريس المقرر
- يتم ادراج التقارير الموحدة للمقررات ضمن جدول أعمال مجلس القسم التابع له البرنامج لمناقشتها و اتخاذ الازم



جامعة المجمعة  
Majmaah University

الكلية :  
البرنامج :  
المقرر :  
التربية  
رياضات  
حرفات و حقول  
**نموذج تقرير المقرر الدراسي**

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الاكاديمي



## تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعة  
الكلية / القسم: التربية..... / قسم الرياضيات  
البرنامج الأكاديمي: قسم الرياضيات.....  
تاريخ اعداد التقرير: 10 / 5 / 1438 هـ

### أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامه عنه

اسم المقرر:	حلفات و حقول	رمز المقرر:	Math414	الشعبة:	506
اسم استاذ المقرر:	د./حورية بلقاسم بو عكاز....	مقر التدريس:	المبنى الرئيسي ...A...		
السنة والفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه:	الفصل الدراسي الاول لعام 1437-1438.....				
عدد الطلبة الذين بدأوا المقرر:	14	عدد الطلبة الذين اتموا المقرر:	14		
مكونات المقرر الدراسي:					
	المحاضرة	الدروس الخاصة	المختبر	عملي	أخرى
ساعات التدريس	2	.....	.....	...2	.....
الساعات المعتمدة	2	.....	.....	...1..	.....
الاجمالي					4
					3

### ب) تنفيذ المقرر الدراسي 1- تغطية البرنامج المخطط له:

الموضوعات التي تم تناولها	عدد الساعات المخطط لها	عدد الساعات الفعلية	أسباب الاختلاف (*)
الحلقة و الحلقة الابدالية و الحلقة ذات المحايد	2	8	لا يوجد اختلاف.....
الحلقة الجزئية و حلقة القواسم	2	8	..... لا يوجد اختلاف.....
التشابه و التشاكل	2	8	..... لا يوجد اختلاف.....
المثاليات الاولية و المثاليات العظمي	2	8	... لا يوجد..
حلقة كثيرات الحدود و جذور كثيرات الحقول	3	12	... لا يوجد
امتدادات الحقول و مبادئ نظرية جالوا	4	16	... لا يوجد

(\* ) يتم ذكرها اذا تعدت نسبة الاختلاف 25% من عدد الساعات المخطط لها

### 2- عواقب ( تبعات ) عدم تغطية الموضوعات المقررة :

الموضوعات التي لم تغطي بالكامل ( ان وجدت )	مخرجات التعلم المتأثرة	الاجراء التعويضي الممكن اتخاذه
لا يوجد	لا يوجد	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

### 3 - قياس مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر :

مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر		طرق التقويم	تحليل لنتائج التقويم
1.0	المعارف		
1.1	الامام بالمفاهيم الاساسية المتعلقة بالحلقات والحقول	المحاضرات الرئيسية - المناقشة العلمية -	المناقشة في المحاضرات
1.2	فهم المبرهنات الخاصة بالمثاليات والحقول	نقاش مفتوح	الواجبات المنزلية واختبارات التحصيل
1.3	تعريف التشاكل والتماثل للحلقات	تقديم بحوث قصيرة في صورجماعات	اختبارات دورية
1.4	الامام بالمفاهيم الاساسية المتعلقة بالحلقات والحقول	المحاضرات الرئيسية - المناقشة العلمية -	المناقشة في المحاضرات
2.0	المهارات الإدراكية		
2.1	القدرة علي فهم البني الجبرية الجديدة	عرض المحاضرات التقليدية	التقييم المستمر من خلال اللقاءات العلمية وغيرها من الأنشطة
2.2	القدرة علي صياغة الجمل الرياضية بمهارة	استخدام وسائل الكترونية	مناقشة مستمرة - والأسئلة
2.3	التخطيط للتطبيق باستخدام النهج الرياضي	المناقشة المتبادلة	اختبار بانتظام ومناقشة الواجبات
2.4	القدرة على جمع وترتيب المعلومات و حل المشكلات والقدرة على المقارنة والتحليل للنتائج الرياضية	تثقيف الطلاب على العرض للمشاكل	التقييم الذاتي من قبل الطالب -الاستبيانات
2.5	القدرة علي فهم البني الجبرية الجديدة	عرض المحاضرات التقليدية	التقييم المستمر من خلال اللقاءات العلمية وغيرها من الأنشطة
3.0	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
3.1	مهارات الإلقاء وكسر حاجز الخوف من التحدث أمام الآخرين	المناقشة في ساعات العملي	.....
3.2	إعطاء الطالبات الفرصة للتدريب على حل التمارين فرادى او في مجموعات صغيرة من خلال فترات التدريب.		.....
3.3	العمل في مجموعات مختلفة مع التأكيد على تبادل النتائج بين المجموعات..	تشجيع المنافسة بين الطلاب .	.....
3.4	تعلم الاعتماد على النفس	توجيه الطلاب لحل المشاكل	.....
3.5	.....	.....	.....
3.6	.....	.....	.....

تحليل لنتائج التقويم	طرق التقويم	(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
		<b>مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية</b>	<b>4.0</b>
.	الكمبيوتر	استخدام الكمبيوتر للبحث في المواضيع المتعلقة بالمنهج الدراسي	<b>4.1</b>
. الاختبارات	الكمبيوتر	تعلم الحصول على المعلومات من مصادر مختلفة	<b>4.2</b>
. الملاحظات و التقييم	المحاضرة	البحث عن تطبيقات خاصة بالمقرر في علوم أخرى	<b>4.3</b>
. ابداء الرأي .	مشاركة الطلاب .	حل المسائل الرياضية بترتيب خطوات الحل بأسلوب منطقي سليم	<b>4.4</b>
الاختبارات	الكمبيوتر	<b>- تطوير برامج للمواضيع العلمية</b>	<b>4.5</b>
الملاحظات والتقييم	المحاضرة	<b>استخدام البرمجيات</b>	<b>4.6</b>
		<b>المهارات النفس حركية</b>	<b>5.0</b>
.....	.....	<b>لا يوجد</b>	<b>5.1</b>
.....	.....	.....	<b>5.2</b>
.....	.....	.....	<b>5.3</b>
.....	.....	.....	<b>5.4</b>
.....	.....	.....	<b>5.5</b>
.....	.....	.....	<b>5.6</b>

ملخص الاجراءات التي يوصي بها لتحسين استراتيجيات التدريس نتيجة للتقييمات الواردة في الجدول السابق

- العمل على تطوير الخرجات وإمامهن بما يناسب سوق العمل
- تطبيق طريقة سنغافورا في تعليم الرياضيات لمدى نجاحها في رفع نسب النجاح عالميا
- حث الطلاب على تطوير مهاراتهم في اللغة الانجليزية ليتسنى لهم الاطلاع على الكتب و المنشورات و البحوث العلمية المتداولة عالميا.

#### 4- فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لتوصيف المقرر.

الصعوبات في تطبيق الاستراتيجيات والإجراءات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات (إن وجدت)	هل كانت فاعلة		استراتيجيات التدريس المدرجة في توصيف المقرر
	لا	نعم	
		*	المحاضرات الرئيسية
.....		*	المناقشة العلمية
.....		*	المناقشة الجماعية والفردية لتنمية مهارات التفكير و التعاون البناء لحل المشاكل
.....			.....
.....			....

ج ( النتائج  
1 - توزيع الدرجات

رمز التقدير	عدد الطلبة	النسبة المئوية	تحليل (تعليق) على توزيع الدرجات
A+	0	0%	.....
A	0	0%	.....
B+	0	0%	.....
B	1	7.1%	.....
C+	2	14.3%	.....
C	3	21.4%	.....
D+	2	14.3%	.....
D	5	35.7%	.....
F	1	7.1%	.....
حرم من دخول الامتحان	0	0%	.....
مسجل في المقرر	14	100%	.....
غير مكتمل	0	0%	.....
ناجح	13	93%	.....
راسب	1	7%	.....
منسحب	0	0%	.....

2 - تحليل العوامل الخاصة التي أثرت على النتائج (إن وجدت) :

- الساعات المكتبية
- الاختبارات الدورية
- الواجبات المنزلية
- التفاعل مع الطالبات أثناء المحاضرات

3 - التباين عن عمليات تقييم الطالب المخطط لها

أ – التباين عن جدول التقييم المحدد مسبقاً (إن وجدت)

التباين	السبب
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ب – التباين عن عمليات التقييم المحدد مسبقاً في مجالات التعلم (إن وجدت)

التباين	السبب
.....	.....
.....	.....
.....	.....

4 – التحقق من درجات تحصيل الطلاب

طريقة ( طرق ) التحقق	النتيجة
المراجعة الداخلية	.....
.....	.....
.....	.....

د ( المصادر و المرافق

صعوبات الوصول الى المصادر أو المرافق (إن وجدت)	عواقب الصعوبات على تعلم الطالب في المقرر
.....	.....
.....	.....

هـ ( المسائل الإدارية

الصعوبات الادارية أو التنظيمية (إن وجدت)	عواقب أي صعوبات على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي
.....	.....
.....	.....

و- تقييم المقرر الدراسي

1- تقييم الطالب للمقرر الدراسي

## التقييم العام 78%

أ - نقاط القوة و أهم مقترحات التحسين

- ... كان عضو هيئة التدريس موجودا للمساعدة خلال الساعات المكتبية
- ... إن تصحيح واجباتي واختباراتي عادلا ومناسبا .
- ... كان عضو هيئة التدريس متحمسا لما بتدرسه
- ... لدى عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتقديم هذا المقرر إمام كامل بمحتوى
- ... كان عضو هيئة التدريس مهتما بمدى تقدمي وكان معينا لي

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

- .....
- .....
- .....
- .....

## 2 - التقييمات الأخرى

أ - أهم مقترحات التحسين و تعزيز نقاط القوة

- ... العمل الجماعي أثناء الساعات العملية و تبادل الأفكار بين الطلاب لحل المسائل
- ... اعتماد الاختبارات الشفوية القصيرة
- ... الاهتمام بحلقات النقاش

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

- ... تطابق وجهات النظر بين الطالب و الأستاذ...
- ...
- .....
- .....
- .....

## ز ( التخطيط للتطوير و التحسين

1- ما طرأ من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر في التقارير السابقة

الخطوات المقترحة في التقرير السابق	الإجراءات التي تم اتخاذها	نتائج الإجراءات	تحليل الإجراءات
أ- تنوع مصادر التعلم...	.....	.....	.....
ب- .....	.....	.....	.....

2 - قائمة الإجراءات الأخرى التي تم اتخاذها لتطوير المقرر خلال الفصل / العام الدراسي الحالي .

- ... المتابعة من قبل رئيس القسم...
- ... تطبيق طريقة سنغفورا الناجحة في أكبر الجامعات العالمية و التي أثبتت نجاعتها في تدريس الرياضيات
- ... تنوع مصادر التعلم و التقييم الذاتي للطلاب.....
- ... حث الطالبات على الاطلاع على المراجع المكتوبة باللغة الانجليزية ...
- ...

3 - خطة العمل للفصل / العام الدراسي القادم :

الشخص المسؤول	تاريخ الانتهاء	تاريخ البداية	الإجراءات التنفيذية لهذه التوصيات	الإجراءات الموصى بها لمزيد من التطوير
.....	1437/.../... هـ	1437/.../... هـ	.....	أ- .....
.....	1437/.../... هـ	1437/.../... هـ	.....	ب- .....
.....	1437/.../... هـ	1437/.../... هـ	.....	ت- .....
.....	1437/.../... هـ	1437/.../... هـ	.....	ث- .....
.....	1437/.../... هـ	1437/.../... هـ	.....	ج- .....

الأستاذ المسؤول عن المقرر :

الاسم : د./حورية بلقاسم بوعكاز  
التوقيع : .....حورية.....  
تاريخ اعداد التقرير : .. 10/..5../1438 هـ

منسق البرنامج :

الاسم : أ.نوف ..التميري  
التوقيع : .....  
تاريخ استلام التقرير : .. 1438/ .../... هـ







جامعة المجمعة  
Majmaah University

# نموذج تقرير المقرر الدراسي

الكلية :  
البرنامج :  
المقرر :

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الاكاديمي



## تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعة. تاريخ اعداد التقرير: 28... / 4.. / 1438 هـ  
الكلية / القسم: التربية.. / الرياضيات  
البرنامج الاكاديمي: الرياضيات.....

### أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامه عنه

اسم المقرر:	هندسة تفاضلية	رمز المقرر:	Math421'	الشعبة:	726
اسم استاذ المقرر:	د/ناصر العزب	مقر التدريس:	قسم الرياضيات بالمجمعة	اسم استاذ المقرر:	قسم الرياضيات بالمجمعة
السنة والفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه:	.....الاول.....				
عدد الطلبة الذين بدأوا المقرر:	9	عدد الطلبة الذين اتموا المقرر:	9...		
مكونات المقرر الدراسي:					
	المحاضرة	الدروس الخاصة	المختبر	عملي	أخرى
ساعات التدريس	5.....	.....	.....	.....	.....
الساعات المعتمدة	4.....	.....	.....	.....	.....
الاجمالي					

### ب) تنفيذ المقرر الدراسي 1- تغطية البرنامج المخطط له:

الموضوعات التي تم تناولها	عدد الساعات المخطط لها	عدد الساعات الفعلية	أسباب الاختلاف (*)
1- تحليل الدوال الاتجاهية	.....	8	.....
2- المنحنيات في الفراغ الثلاثي	.....	8	.....
3- الهندسة الخارجية لمنحنى الفراغ	.....	12	.....
4- المنحنيات المصاحبة لمنحنى الفراغ	.....	8	.....
5- النظرية الأساسية لمنحنى الفراغ	.....	12	.....
6- السطح المنتظم في الفراغ الثلاثي	.....	12	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

(\*) يتم ذكرها اذا تعدت نسبة الاختلاف 25% من عدد الساعات المخطط لها

### 2- عواقب ( تبعات ) عدم تغطية الموضوعات المقررة :

الموضوعات التي لم تغطي بالكامل ( ان وجدت )	مخرجات التعلم المتأثرة	الاجراء التعويضي الممكن اتخاذه
.....	.....	.....

.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

### 3 - قياس مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر :

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
			<b>المعارف</b>
			<b>1.0</b>
المناقشة في المحاضرات	المحاضرات الرئيسية - المناقشة العلمية -	تصور عام لمختلف الهندسات	1.1
الواجبات المنزلية واختبارات التحصيل	نقاش مفتوح	دراسة منحنيات الفراغ	1.2
اختبارات دورية	تقديم بحوث قصيرة في صور جماعات	السطوح في الفراغ الثلاثي	1.3
الاختبارات النهائية	نقاش مفتوح	معرفة الطالبة اشكال المجسمات المختلفة	1.4
			<b>المهارات الادارية</b>
			<b>2.0</b>
التقييم المستمر من خلال - اللقاءات العلمية وغيرها من الأنشطة	عرض المحاضرات التقليدية	- قدرة الطالبة على البحث وتعلم المصطلحات العلمية	2.1
مناقشة مستمرة والأسئلة - اختبار بانتظام ومناقشة الواجبات	استخدام وسائل الكترونية	التخطيط للتطبيق باستخدام النهج الرياضي	2.2
	المناقشة المتبادلة	القدرة على جمع وترتيب المعلومات و حل المشكلات والقدرة على المقارنة والتحليل للنتائج الرياضية	2.3
التقييم الذاتي من قبل الطالب - الاستبيانات	تثقيف الطلاب على العرض للمشاكل	استخدام وسائل الرسوم التوضيحية، سواء الكمبيوتر أو نماذج	2.4
			<b>مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية</b>
			<b>3.0</b>
جعل بعض الدرجات كجزء من التشجيع	مناقشة جماعية وفردية لتنمية مهارات التفكير مع الجماعة والتعاون البناء لحل المشاكل	التواصل الفعال في العرض المكتوب والشفهي	3.1
الامتحانات الدورية	مجموعات العمل تساعد الطلاب في التعاون في البحوث المشتركة	استخدام تكنولوجيا المعلومات و التعاون مع الزملاء لإيجاد فعالية لتنمية روح الفريق.	3.2
الامتحانات الشفهية	تشجيع المنافسة بين الطلاب	التعاون مع الزملاء بفاعلية	3.3
المناقشة العلنية	مواجهة المشاكل	استخدام روح الفريق	3.4
			<b>مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية</b>
			<b>4.0</b>
الاختبارات	الكمبيوتر.	- تطوير برامج للمواضيع العلمية	4.1
الملاحظات والتقييم	المحاضرة	استخدام البرمجيات	4.2
ابداء لرائ	مشاركة الطلاب	جعل الطالب متميز	4.3
			<b>المهارات النفس حركية</b>
			<b>5.0</b>
.....	.....	وصف للمهارات الحركية التي سيتم تطويرها ومستوى الأداء المطلوب	5.1
.....	.....	استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات	5.2
.....	.....	طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:	5.3

--	--	--



ملخص الاجراءات التي يوصي بها لتحسين استراتيجيات التدريس نتيجة للتقييمات الواردة في الجدول السابق

- تشكيل لجنة لمراجعة اجابات الطلاب.....
- الاجتماع الدوري بالقسم لتمكين الطلاب من الكتب العلمية الحديثة ...

#### 4- فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لتوصيف المقرر.

الصعوبات في تطبيق الاستراتيجيات والإجراءات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات (إن وجدت)	هل كانت فاعلة		استراتيجيات التدريس المدرجة في توصيف المقرر
	لا	نعم	
.....		√	المحاضرات الرئيسية- المناقشة العلمية- تقديم بحوث قصيرة في صور جماعات-نقاش مفتوح
.....		√	تنقيف الطلاب على العرض للمشاكل-استخدام وسائل الالكترونية- المناقشة المتبادلة...
.....		√	مناقشة جماعية وفردية لتنمية مهارات التفكير مع الجماعة والتعاون البناء لحل المشاكل
.....		√	الكمبيوتر- المحاضرة
.....			.....

### ج ( النتائج 1 - توزيع الدرجات

رمز التقدير	عدد الطلبة	النسبة المئوية	تحليل (تعليق) على توزيع الدرجات
A+	-----.	-----..	.....
A	2	22.2. %	.....
B+	2	22.2. %	.....
B	3	33.3. %	.....
C+	1	11.1. %	.....
C	.....	-----	.....

.....	11.1. %	1	D+
.....	-----	--	D
.....	-----	----	F
.....	..... %	.....	حرم من دخول الامتحان
.....	..... %	.....	مسجل في المقرر
.....	..... %	.....	غير مكتمل
.....	100. %	9	ناجح
.....	-----	-----	راسب
.....	..... %	.....	منسحب

## 2 - تحليل العوامل الخاصة التي أثرت على النتائج (إن وجدت) :

- ... المنهج العلمي المميز للمقرر..
- .....الساعات المكتنية.....
- .....الاختبارات الدورية.....

## 3 - التباين عن عمليات تقويم الطالب المخطط لها

أ - التباين عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (إن وجدت)

التباين	السبب
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ب - التباين عن عمليات التقويم المحدد مسبقاً في مجالات التعلم (إن وجدت)

التباين	السبب
.....	.....
.....	.....
.....	.....

## 4 - التحقق من درجات تحصيل الطلاب

طريقة ( طرق ) التحقق	النتيجة
.....الاختبارات.....	.....
.....	.....
.....	.....

### د ( المصادر و المرافق

عواقب الصعوبات على تعلم الطالب في المقرر	صعوبات الوصول الى المصادر أو المرافق (إن وجدت)
.....	.....
.....	.....

### هـ ( المسائل الإدارية

عواقب أي صعوبات على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي	الصعوبات الادارية أو التنظيمية (إن وجدت)
.....	اعطال الشبكة..
.....	.....

### و- تقويم المقرر الدراسي

#### 1-تقييم الطالب للمقرر الدراسي

الشيعة	اسم المقرر	النشاط	عدد	المقر	وقت المحاضرة
510	MATH 421 - الهندسة التفاضلية	محاضرة	9	الجامعة (طالبات)	10:00 ص - 11:40 ص 02:00 م - 02:50 م

م	السؤال	المتوسط
1	أشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة هذا المقرر.	0
1	أشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة هذا المقرر.	3
1	كان تنفيذ المقرر والأشياء التي طلب مني إدارتها متسقة مع الخطوط الأساسية للمقرر.	0
1	كان تنفيذ المقرر والأشياء التي طلب مني إدارتها متسقة مع الخطوط الأساسية للمقرر.	3
1	كانت الخطوط الأساسية (بما في ذلك المعلومات والمهارات التي صمم المقرر لتطويرها) واضحة بالنسبة لي.	0
1	كانت الخطوط الأساسية (بما في ذلك المعلومات والمهارات التي صمم المقرر لتطويرها) واضحة بالنسبة لي.	3
1	ما الاقتراحات التي لديك لتحسين هذا المقرر ؟	0
1	ما الذي أعجبك بشكل كبير في هذا المقرر ؟	0
1	ما الذي لم يعجبك بشكل كبير في هذا المقرر ؟	0
1	ما تعلمته في هذا المقرر مهم وسيفيدني مستقبلاً.	0
1	ما تعلمته في هذا المقرر مهم وسيفيدني مستقبلاً.	3
2	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلاً من حفظ المعلومات فقط.	0
2	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلاً من حفظ المعلومات فقط.	3
2	كان عضو هيئة التدريس ملتزماً بإعطاء المقرر بشكل كامل (مثل: بدأ المحاضرات في الوقت المحدد، تواجد عضو هيئة التدريس بشكل دائم، الإعداد الجيد للمواد).	0
2	كان عضو هيئة التدريس ملتزماً بإعطاء المقرر بشكل كامل (مثل: بدأ المحاضرات في الوقت المحدد، تواجد عضو هيئة التدريس بشكل دائم، الإعداد الجيد للمواد).	3
2	كانت متطلبات النجاح في المقرر (بما في ذلك الواجبات التي يتم التقييم بناء عليها، ومحتات التقييم) واضحة بالنسبة لي.	0
2	كانت متطلبات النجاح في المقرر (بما في ذلك الواجبات التي يتم التقييم بناء عليها، ومحتات التقييم) واضحة بالنسبة لي.	3
3	ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق.	0
3	ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق.	3
3	كانت مصادر مساعدتي في المقرر (بما في ذلك الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس، والمراجع) واضحة بالنسبة لي.	0
3	كانت مصادر مساعدتي في المقرر (بما في ذلك الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس، والمراجع) واضحة بالنسبة لي.	3
3	لدى عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتقييم هذا المقرر إلمام كامل بمحتوى المقرر.	0
3	لدى عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتقييم هذا المقرر إلمام كامل بمحتوى المقرر.	3
4	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بفاعلية.	0
4	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بفاعلية.	3
4	كان عضو هيئة التدريس موجوداً للمساعدة خلال الساعات المكتبية.	0
4	كان عضو هيئة التدريس موجوداً للمساعدة خلال الساعات المكتبية.	3
5	كان عضو هيئة التدريس متحمساً لما يقوم بتدريسه.	0
5	كان عضو هيئة التدريس متحمساً لما يقوم بتدريسه.	3
6	كان عضو هيئة التدريس مهتماً بمدى تقدمي وكان معيماً لي.	0
6	كان عضو هيئة التدريس مهتماً بمدى تقدمي وكان معيماً لي.	3
7	كان كل ما يقدم في المقرر حديثاً ومفيداً، (التخصصات المقروءة، التلخيصات، المراجع، وما شابهها).	0
7	كان كل ما يقدم في المقرر حديثاً ومفيداً، (التخصصات المقروءة، التلخيصات، المراجع، وما شابهها).	3
8	كانت المصادر التي احتجتها في هذا المقرر متوافرة كلما كنت احتاج إليها.	0
8	كانت المصادر التي احتجتها في هذا المقرر متوافرة كلما كنت احتاج إليها.	3
9	كان هناك استخدام فعال للتقنية لدعم تعليمي في هذا المقرر.	0

أ - نقاط القوة و أهم مقترحات التحسين

- المنهج العلمي المميز - ...
- لا بد من الاكثار من الاختبارات الشفوية
- الاهتمام بحلقات النقاش



الشخص المسؤول	تاريخ الانتهاء	تاريخ البداية	الإجراءات التنفيذية لهذه التوصيات	الإجراءات الموصى بها لمزيد من التطوير
.....	1437/.../... هـ	1437/.../... هـ	.....	أ-.....
.....	1437/.../... هـ	1437/.../... هـ	.....	ب-.....
.....	1437/.../... هـ	1437/.../... هـ	.....	ت-.....
.....	1437/.../... هـ	1437/.../... هـ	.....	ث-.....
.....	1437/.../... هـ	1437/.../... هـ	.....	ج-.....

الأستاذ المسؤول عن المقرر :

الاسم : ناصر العزب	تاريخ اعداد التقرير : 1437/.../... هـ	التوقيع : ناصر العزب
--------------------	---------------------------------------	----------------------

منسق البرنامج :

الاسم : .....	تاريخ استلام التقرير : 1437/ .../... هـ	التوقيع : .....
---------------	---	-----------------

## ملاحظات هامة :

- ينبغي أن يتم تقديم تقريراً مستقلاً للمقرر ( لكل قسم ( طلاب أو طالبات ) أو برنامج أكاديمي أو حرم جامعي تابع للجامعة يتم تدريس المقرر به ) حتى ولو تم تدريس المقرر بواسطة أستاذ واحد .
- يتم اعداد تقرير موحد و شامل للمقرر من خلال منسق المقرر ( مع مراعاة ان يرفق به التقارير المستقلة للمقرر )
- يتم تسليم التقرير لمنسق الجودة بالبرنامج بعد الانتهاء من تدريس المقرر
- يتم ادراج التقارير الموحدة للمقررات ضمن جدول أعمال مجلس القسم التابع له البرنامج لمناقشتها و اتخاذ الازم



جامعة المجمعة  
Majmaah University

الكلية :  
البرنامج :  
المقرر :  
كلية التربية للبنات  
الرياضيات  
التحليل الدالي  
**نموذج تقرير المقرر الدراسي**

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الاكاديمي



## تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية:	كلية التربية بالمجمعة	تاريخ اعداد التقرير:	20 / 04 / 1438 هـ
الكلية / القسم:	قسم الرياضيات /		
البرنامج الاكاديمي:	الرياضيات		

### أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامه عنه

اسم المقرر:	التحليل الدالي	رمز المقرر:	MATH425	الشعبة:	512
اسم استاذ المقرر:	عمر عبد الله ربيعي	مقر التدريس:	كلية التربية قسم البنات		
السنة والفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه:	الفصل الأول 1437-1438				
عدد الطلبة الذين بدأوا المقرر:	6	عدد الطلبة الذين اتموا المقرر:	6		
مكونات المقرر الدراسي:					
	المحاضرة	الدروس الخاصة	المختبر	عملي	أخرى
ساعات التدريس	30	0	0	30	.....
الساعات المعتمدة	30	0	0	15	.....
الاجمالي					60

### ب) تنفيذ المقرر الدراسي 1- تغطية البرنامج المخطط له:

أسباب الاختلاف (*)	عدد الساعات الفعلية	عدد الساعات المخطط لها	الموضوعات التي تم تناولها
.....	16	16	الفضاء المتري - الفضاء المتري التام - الفضاء المعياري (تعريف و خواص اساسية - التقارب و التمام - المؤثرات الخطية)
.....	20	20	فضاء بناخ نظرية هان بناخ - التقارب الضعيف - جبريات بناخ
.....	16	16	فضاء هلبيرت - المجموعات المتعامدة - المؤثرات الخطية على فضاء هلبيرت
.....	8	8	دراسة بعض الامثلة فضاءات هلبيرت و فضاءات بناخ و النظريات الاساسية و المترجمات الاساسية
.....			
.....			
.....	.....	.....	

.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

(\* ) يتم ذكرها اذا تعدت نسبة الاختلاف 25% من عدد الساعات المخطط لها

## 2- عواقب ( تبعات ) عدم تغطية الموضوعات المقررة :

الموضوعات التي لم تغطي بالكامل ( ان وجدت )	مخرجات التعلم المتأثرة	الاجراء التعويضي الممكن اتخاذه
..... لاشيء.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

## 3 - قياس مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر :

المعارف		(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)		طرق التقويم	تحليل لنتائج التقويم
1.0	المعارف				
1.1	1.1	1.1	1.1	الإختبارات	.....
1.2	1.2	1.2	1.2	.....	.....
1.3	1.3	1.3	1.3	.....	.....
1.4	1.4	1.4	1.4	.....	.....
1.5	1.5	1.5	1.5	.....	.....
1.6	1.6	1.6	1.6	.....	.....
2.0	المهارات الإدراكية				
2.1	2.1	2.1	2.1	.....	.....
2.2	2.2	2.2	2.2	الإختبارات	.....
2.3	2.3	2.3	2.3	.....	.....
2.4	2.4	2.4	2.4	.....	.....
2.5	2.5	2.5	2.5	.....	.....
2.6	2.6	2.6	2.6	.....	.....
3.0	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية				
3.1	3.1	3.1	3.1	.....	.....
3.2	3.2	3.2	3.2	تقييم أثناء الدرس	.....
3.3	3.3	3.3	3.3	تقييم أثناء الدرس	.....
3.4	3.4	3.4	3.4	.....	.....
3.5	3.5	3.5	3.5	.....	.....
3.6	3.6	3.6	3.6	.....	.....

تحليل لنتائج التقويم	طرق التقويم	(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
		مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية	4.0
.....	.....	.....	4.1
.....	.....	.....	4.2
		كتابة التقارير العلمية و عرضها باشكال مختلفة تناسب المتلقين	4.3
.....	.....	.....	4.4
.....	.....	.....	4.5
.....	.....	.....	4.6
		المهارات النفس حركية	5.0
.....	.....	.....	5.1
.....	.....	.....	5.2
.....	.....	.....	5.3
.....	.....	.....	5.4
.....	.....	.....	5.5
.....	.....	.....	5.6

ملخص الاجراءات التي يوصي بها لتحسين استراتيجيات التدريس نتيجة للتقييمات الواردة في الجدول السابق

.....	•
.....	•
.....	•
.....	•
.....	•

#### 4- فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لتوصيف المقرر.

الصعوبات في تطبيق الاستراتيجيات والإجراءات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات (إن وجدت)	هل كانت فاعلة		استراتيجيات التدريس المدرجة في توصيف المقرر
	لا	نعم	
.....		*	طرح الإشكاليات داخل الدرس
.....		*	النقاش
.....		*	إعطاء الأمثلة و الصور الرياضية لتثبيت المفاهيم وطرق البرهنة و التفكير المنطقي
.....			.....
.....			.....

( ج ) النتائج

## 1 - توزيع الدرجات

رمز التقدير	عدد الطلبة	النسبة المئوية	تحليل (تعليق) على توزيع الدرجات
A+	0	0. %	.....
A	0	9.1%	.....
B+	1	16.7 %	.....
B	0	0%	.....
C+	0	0 %	.....
C	0.	0 %	.....
D+	2	33. 3%	.....
D	1	16.7%	.....
F	0	33.3 %	.....
حرم من دخول الامتحان	0	0. %	.....
مسجل في المقرر	6	100 %	.....
غير مكتمل	0	0 %	.....
ناجح	4	67 %	.....
راسب	2	33 %	.....
منسحب	0	0 %	.....

## 2 - تحليل العوامل الخاصة التي أثرت على النتائج (إن وجدت) :

<ul style="list-style-type: none"> <li>..... لا يوجد .....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> </ul>
---

## 3 - التباين عن عمليات تقويم الطالب المخطط لها

أ - التباين عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (إن وجدت)

التباين	السبب
---------	-------

.....	لا يوجد
.....	.....
.....	.....

ب – التباين عن عمليات التقويم المحدد مسبقاً في مجالات التعلم (إن وجدت)

التباين	السبب
لا يوجد.....	.....
.....	.....
.....	.....

4 – التحقق من درجات تحصيل الطلاب

طريقة ( طرق ) التحقق	النتيجة
..... الإختبارات المكتوبة .....	.....
..... الأسئلة المباشرة.....	.....
.....التكاليف و الواجبات الفصلية.....	.....

د ( المصادر و المرافق

عواقب الصعوبات على تعلم الطالب في المقرر	صعوبات الوصول الى المصادر أو المرافق (إن وجدت)
.....	لا يوجد صعوبات
.....	.....

هـ ( المسائل الإدارية

عواقب أي صعوبات على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي	الصعوبات الادارية أو التنظيمية (إن وجدت)
.....	لا يوجد صعوبات
.....	.....

## و- تقويم المقرر الدراسي

### 1- تقييم الطالب للمقرر الدراسي

أ - نقاط القوة و أهم مقترحات التحسين

- بداية المقرر 64.2
- خلال المقرر 67.03 .
- تقويم المقرر 66.35
- التقويم العام 65.4

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

- تطابق وجهات النظر بين الطالب و الأستاذ
- .....
- .....
- .....

### 2 - التقييمات الأخرى

أ - أهم مقترحات التحسين و تعزيز نقاط القوة

- حث الطلبة على المزيد التحضير للمقرر بتزويدهم بأكثر مراجع.
- .....
- .....
- .....

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

- .....
- .....
- .....
- .....

### ز ( التخطيط للتطوير و التحسين

#### 1- ما طراً من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر في التقارير السابقة

الخطوات المقترحة في التقرير السابق	الإجراءات التي تم اتخاذها	نتائج الاجراءات	تحليل الاجراءات
أ-تنوع مصادر التعلم	.....	.....	.....
ب-.....	.....	.....	.....
ت-.....	.....	.....	.....
ث-.....	.....	.....	.....

#### 2 - قائمة الإجراءات الأخرى التي تم اتخاذها لتطوير المقرر خلال الفصل / العام الدراسي الحالي .

•تنوع مصادر التعلم و التقييم الذاتي للطالب.

- .....

### 3 - خطة العمل للفصل / العام الدراسي القادم :

الشخص المسؤول	تاريخ الانتهاء	تاريخ البداية	الإجراءات التنفيذية لهذه التوصيات	الإجراءات الموصى بها لمزيد من التطوير
.....			.....	
.....			.....	
.....			.....	
.....			.....	
.....			.....	

الأستاذ المسؤول عن المقرر :

الاسم : د عمر ربيعي	تاريخ اعداد التقرير :
التوقيع : عمر	1438/..04../..20 هـ

منسق البرنامج :

الاسم : أنوف الثميري	تاريخ استلام التقرير :
التوقيع : .....	1438/ .../... هـ

## ملاحظات هامة :

- ينبغي أن يتم تقديم تقريراً مستقلاً للمقرر ( لكل قسم ( طلاب أو طالبات ) أو برنامج أكاديمي أو حرم جامعي تابع للجامعة يتم تدريس المقرر به ) حتى ولو تم تدريس المقرر بواسطة أستاذ واحد .
- يتم اعداد تقرير موحد و شامل للمقرر من خلال منسق المقرر ( مع مراعاة ان يرفق به التقارير المستقلة للمقرر )
- يتم تسليم التقرير لمنسق الجودة بالبرنامج بعد الانتهاء من تدريس المقرر
- يتم ادراج التقارير الموحدة للمقررات ضمن جدول أعمال مجلس القسم التابع له البرنامج لمناقشتها و اتخاذ الازم