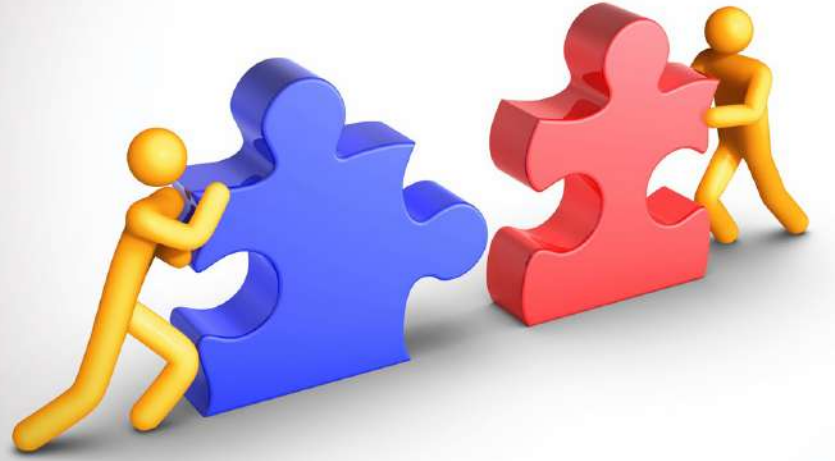


خصائص النمو وتطبيقاتها التربوية



تأسيس

تأمين

تمكين

إعداد

الإدارة العامة للتدريب والإبتعاث

١٤٣٥هـ

خصائص النمو وتطبيقاتها التربوية



تأسيس

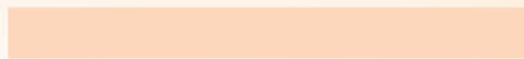
تهيئة

تمكين

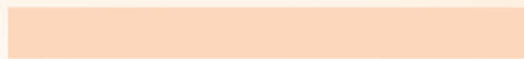
إعداد

الإدارة العامة للتدريب والإبتعاث

١٤٣٥هـ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الفهرس

٤	المقدمة.
٥	متطلبات البرنامج.
٥	معلومات البرنامج.
٥	التجهيزات والمستلزمات.
٦	الخطة الزمنية للبرنامج.
٧	إرشادات المدربين.
٩	الوحدة التدريبية الأولى: خصائص نمو طلاب المرحلة الثانوية
١١	الجلسة الأولى: مدخل للتعريف بخصائص النمو
١٩	الجلسة الثانية: خصائص وسمات طلاب المرحلة الثانوية
٢٩	الوحدة التدريبية الثانية: احتياجات طلاب المرحلة الثانوية
٣١	الجلسة الأولى: احتياجات طلاب المرحلة الثانوية
٣٥	الجلسة الثانية: التطبيقات التربوية لخصائص وسمات النمو
٤٣	الوحدة التدريبية الثالثة: مشكلات طلاب المرحلة الثانوية
٤٥	الجلسة الأولى: أبرز المشكلات والتحديات السلوكية في حياة المراهق
٥٦	الجلسة الثانية: طرق علاج المشاكل التي يمر بها المراهق
٦٢	المراجع والملاحق

مُقَدِّمَةٌ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد القائل: "إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه"، أما بعد ؛ انطلاقاً من أهمية دور المعلم وفاعليته في إنجاح عملية التعليم والتعلم، وإيماناً بأهمية معرفة خصائص النمو للمتعلمين في كل مراحلهم العمرية وتطبيقاتها التربوية، جاء هذا البرنامج التدريبي لإكساب المعلمين مهارة التعامل الأمثل مع المتعلمين في المرحلة الثانوية.

ومع تعدد العوامل التي تؤثر في نمو شخصية المتعلم وخصوصاً في المراحل الأولى من عمره، يصبح من المهم معرفة الخصائص النفسية التي تتفاعل فيما بينها لتشكيل تلك الشخصية، وتسهم في نموها ونضجها، مما ينعكس بدوره في تشكيل أفراد المجتمع بمختلف مستوياته، ومراحل النمو تتأثر بعوامل كثيرة تستلزم من المعلم الإحاطة بوسائل العناية والتوجيه والإرشاد، حتى يسير نمو المتعلم في الطريق الصحيح، بالشكل الذي ينعكس إيجاباً على سلوكيات الناشئة وتوافقهم الاجتماعي. وقد استهدف هذا المشروع التعرف على مظاهر النمو لدى المتعلمين مع الأخذ بعين الاعتبار دراسة طبيعة التفاعل بين هذه المظاهر مجتمعة مما يعين المعلمين على معرفة أثر العوامل المختلفة في تشكيل شخصية المتعلمين، وتوفير الرعاية المناسبة التي تتوافق مع خصائص النمو في المراحل العمرية المختلفة.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين، ، ،

فريق الإعداد

تعميق

المهارات المهنية الأساسية لتمكين المعلم

دليل البرنامج



خصائص النمو
وتطبيقاتها التربوية



دليل البرنامج

اسم البرنامج	خصائص النمو لطلبة المرحلة الثانوية وتطبيقاتها التربوية
الهدف العام	تطوير مهارات المعلمين والمعلمات لاستخدام الاستراتيجيات والأساليب العلمية أثناء التعامل مع المتعلمين وفق أسس منهجية واتجاهات تربوية حديثة لتوفير بيئة تعليمية تعلمية تراعي خصائص النمو وحاجاتهم العمرية.
الأهداف التفصيلية	يتوقع من المتدرب في نهاية البرنامج أن يكون قادراً على: - تكوين اتجاهات إيجابية نحو خصائص النمو لطلاب المرحلة الثانوية. - تحديد احتياجات الطلاب من خلال مظاهرهم السلوكية. - تحديد بعض التطبيقات التربوية لخصائص وسمات النمو. - تحديد أنجع الطرق لعلاج المشاكل التي يمر بها المراهق.
الفئة المستهدفة	المعلمون والمعلمات في المرحلة الثانوية بمختلف تخصصاتهم.
مدة البرنامج	ثلاثة أيام (٤ ساعات في اليوم) ١٢ ساعة تدريبية
مستلزمات التنفيذ	١. قاعة تدريب مجهزة وفق المعايير العالمية للبيئة التدريبية. ٢. أجهزة وأدوات الورش التدريبية.
متطلبات البرنامج	١. خلفية معرفية عن خصائص النمو للمتعلم. ٢. خلفية معرفية عن نظريات التعلم والتعليم. ٣. خلفية معرفية عن أساليب وطرائق التعامل الأمثل مع المتعلمين.

تعميق

المهارات المهنية الأساسية لتمكين المعلم

خطة البرنامج



خصائص النمو
وتطبيقاتها التربوية

خطة البرنامج

اليوم	الجلسة	العنصر	الزمن
اليوم الأول	مفاهيم وقوانين ومبادئ خصائص النمو	الأولى	١٢٠ د
		الثانية	١٢٠ د
اليوم الثاني	التطبيقات التربوية لخصائص وسمات النمو	الأولى	١٢٠ د
		الثانية	١٢٠ د
اليوم الثالث	طرق علاج المشاكل التي يمر بها المراهق.	الأولى	١٢٠ د
		الثانية	١٢٠ د
المجموع	١٢ ساعة تدريبية.		

تعميق

المهارات المهنية الأساسية لتمكين المعلم

إرشادات للمدرسين



خصائص النمو
وتطبيقاتها التربوية



إرشادات للمدرب

أخي المدرب:

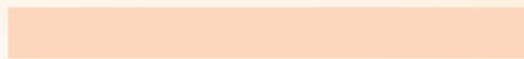
المهمة التي تقوم بها مهمة كبيرة تتطلب منك بذل جهود ضخمة لتحقيق أهداف الحقيقية التدريبية والتحقق من انتقال أثر التدريب إلى المتدربين بأكمل صورة، لذا نأمل منك مراعاة الإرشادات الآتية التي ستساعدك بإذن الله عز وجل على تحقيق أهداف البرنامج التدريبي:

١. قراءة الحقيقية بشكل جيد وتفحص كل محتوياتها يزيد من كفاءتك التدريبية وإدارتك لجلسات التدريب ويجنبك الكثير من الحرج في قاعة التدريب.
٢. اصطحب الحقيقة التدريبية دائماً متى ما كنت في قاعة التدريب لأنك تحتاج دائماً إلى محتوياتها التي أعدت لمساعدتك.
٣. مراعاة الزمن في البرنامج بدقة والحرص على استثمار الوقت كاملاً وفق الخطة الموضوعية لكل جلسة عامل مساعد في تحقيق أهداف البرنامج.
٤. إعطاء النشاطات التدريبية حقها كاملاً من الزمن يحقق أهدافها.
٥. تفعيل دور المتدرب في البرنامج بحيث يكون المدرب منسقاً ومديراً للحوار والنقاش داخل القاعة؛ يجعل البرنامج التدريبي أكثر أثراً وتشويقاً.
٦. تشكيل المجموعات بشكل عشوائي بعد كل جلسة تدريبية يساهم في الحفاظ على حيوية المتدربين والاستفادة من خبرات متنوعة؛ إلا إذا اقتضى النشاط تشكيل مجموعات متجانسة بحسب التخصص مثلاً.
٧. الحرص على التقييم التكويني أثناء عملية التدريب يساعد المتدرب في بلوغ أهداف الجلسة التدريبية.
٨. تلخيص عمل المجموعات بعد العرض والنقاش ووضعه على شكل نقاط على السبورة أو الشفافية أو السبورة الورقية وتوجيهه نحو الهدف من المهارات التدريبية المهمة جداً التي تستثمر نتائج التدريب بشكل فاعل.
٩. الحرص على الوصول في نهاية كل جلسة تدريبية إلى تحديد خلاصة للتعلم المتحقق يساهم في تأكيد التعلم.
١٠. على المدرب أن لا يتجاوز خطوة أو مرحلة في الحقيقة ما لم يتأكد من الحد الأدنى من التمكن لدى جميع المتدربين.
١١. بالإمكان اختزال وقت التنفيذ لخطوة ما أو مرحلة ما عند شعور المدرب بأبجديتها لدى المتدربين احتراماً لإمكاناتهم وخبراتهم.

ارشادات للمتدرب

أخي المتدرب :

- نشكر حضورك في هذا البرنامج التدريبي الذي نسعى من خلاله إلى اكسابك مهارات و معارف جديدة وتكوين اتجاهات إيجابية لديك حول خصائص النمو وحرصاً على تحقيق الهدف من التدريب فإننا نذكرك بما يلي:
- التدريب الفعال هو الذي يشارك فيه جميع المتدربين بطرح الآراء والأفكار والمناقشة الهادفة.
- العمل ضمن أفراد المجموعة في الأنشطة الجماعية يوسع دائرة الفائدة.
- المشاركة الفعالة وتبادل الخبرات هدف أساسي للبرنامج التدريبي.
- من حق أي متدرب أن يساهم بطرح فكرته ورأيه.
- الأفكار عزيزة عند أصحابها حرياً بنا أن ننصت لها.
- أنماط التفكير تختلف من شخص لآخر الناس يعملون أفضل اختيار متاح لهم.
- الحضور في الوقت المحدد للبرنامج من عوامل نجاحه.
- التركيز على التدريب وتجنب المعوقات كالجوال ونحوه.
- من حقك أن تدير شؤون حياتك في الجلسة التدريبية بأسلوب لا يزعج الآخرين ويشتت انتباههم.
- إن تقبل الدور الذي يسند إليك في المجموعة من عوامل نجاح انجاز المهمة.
- الخبرة في ذاتها وبذاتها ليس لها معنى إلا إذا استعملت وطبقت في الميدان.
- إن تحفيز أفراد مجموعتك في المشاركة في النشاطات يقوي فرص النجاح لديكم.
- كم هو جميل أن تحرص على بناء علاقات طيبة مع المدرب وزملائك المتدربين أثناء البرنامج التدريبي.



الوحدة الأولى

خصائص النمو
وتطبيقاتها التربوية



أهداف الوحدة :

- تعرف مفاهيم النمو.
- تحديد طرق التعامل مع قوانين ومبادئ النمو.
- شرح التطبيقات التربوية لخصائص وسمات النمو الجسمي للطالب.
- شرح التطبيقات التربوية لخصائص وسمات النمو العقلي للطالب.
- شرح التطبيقات التربوية لخصائص وسمات النمو الانفعالي للطالب.
- شرح التطبيقات التربوية لخصائص وسمات النمو الاجتماعي للطالب.

موضوعات الوحدة :

- مفاهيم النمو.
- التعامل مع قوانين ومبادئ النمو.
- التطبيقات التربوية لخصائص وسمات النمو الجسمي للطالب.
- التطبيقات التربوية لخصائص وسمات النمو العقلي للطالب.
- التطبيقات التربوية لخصائص وسمات النمو الانفعالي للطالب.
- التطبيقات التربوية لخصائص وسمات النمو الاجتماعي للطالب.

متطلبات التنفيذ

- أوراق عمل لتنفيذ النشاطات.
- جهاز حاسب آلي.
- جهاز عرض البيانات (Data show Projector).
- سبورة ورقية وأوراق سبورة ورقية وأقلام الكتابة عليها.
- صحف حائطية ومواد تثبيت الصحف الحائطية.

الخطوات الإجرائية لتنفيذ الوحدة الأولى

م	الإجراءات	الزمن بالدقائق
١.	يبدأ المدرب التعريف بنفسه ثم يطلب من المشاركين التعريف بأنفسهم.	١٠
٢.	يعرض المدرب أهداف البرنامج التدريبي بشكل عام ويدير حولها نقاشاً مع المتدربين.	٥
٣.	يوزع المدرب على المتدربين ورقة النشاط (١-١-١) ويطلب منهم تنفيذ المهمة المطلوبة بدقة.	١٠
٤.	يعرض المتدربون نتائج النشاط بصورة سريعة، ويسجل المدرب الملاحظات التي يرى أهميتها خلال العرض على السبورة.	١٠
٥.	يدير المدرب نقاشاً حول نتائج النشاط، ويوجه النقاش نحو أثر فرط الحركة لدى الطفل على تعلمه.	١٠
٦.	يوزع المدرب على المتدربين ورقة النشاط (٢-١-١)، ويوجههم إلى تنفيذ المهمة المطلوبة بدقة.	١٥
٧.	يعرض المتدربون نتائج النشاط، ويسجل المدرب الملاحظات التي يرى أهميتها خلال العرض على السبورة.	١٥
٨.	يدير المدرب نقاشاً حول نتائج النشاط، ويقدم مادته العلمية.	٥
٩.	يوزع المدرب على المتدربين ورقة النشاط (٣-١-١)، ويوجههم إلى العناية بتنفيذ المهمة المطلوبة.	٢٠
١٠.	يعرض المتدربون نتائج النشاط، ويسجل المدرب الملاحظات التي يرى أهميتها خلال العرض على السبورة.	١٥
١١.	يدير المدرب نقاشاً حول نتائج النشاط، ويقدم مادته العلمية.	٥
	المجموع	١٢٠

الجلسة الأولى

أهداف الجلسة:

- تعرف مفاهيم النمو.
- تحديد طرق التعامل مع قوانين ومبادئ النمو.
- شرح التطبيقات التربوية لخصائص وسمات النمو الجسمي للطلاب.

موضوعات الجلسة

- مفاهيم النمو.
- التعامل مع قوانين ومبادئ النمو.
- التطبيقات التربوية لخصائص وسمات النمو الجسمي للطلاب.

(٢٠) دقيقة

فردى

النشاط الأول

مفهوم النمو Growth :

يشير الى كل التغيرات الجسمية و التي في طبيعتها كمية لأنها تتضمن إضافات أكثر من تحولات ، مثل هذه التغيرات الزيادة في الطول أو الوزن . (Le Francois , ١٩٨٠)

مفهوم النضج Maturation :

غالباً ما يستخدم هذا المصطلح لوصف التغيرات التي تعتبر مستقلة الي حد ما عن بيئة الطفل و التي غالباً ما تعود الي الاستعدادات الوراثية . أي تشير كلمة النضج إلي أنماط التغير المحددة داخلياً مثل حجم الجسم ، و هي واحدة عند جميع أفراد النوع بغض النظر عن التدريب أو الخبرة ، و يتضح هذا جيداً في شكل النمو قبل الولادة . و لكنه لا يقف عند الميلاد بل يستمر بعد ذلك ، فتتمو المهارات اللازمة و الضرورية للزحف أو المشي التي تكتسب وفق جدول زمني و كأنها نتيجة عوامل داخلية فسيولوجية فقط (Bee, H., ١٩٨١) .

مفهوم التعلم learning :

هو تعديل في السلوك نتيجة الخبرة و الممارسة و ليس نتيجة عمليات النضج أو نتيجة التأثيرات المؤقتة للعقاقير أو التعب (Le Francois, ١٩٨٠) .

المطلوب في النشاط:

- من خلال المفاهيم السابقة قم بصياغة تعريف للنمو من وجهة نظرك وبأسلوبك الخاص؟

.....

.....

.....

.....

تعريف النمو



مفهوم النمو:

النمو لغة : هو " النَّماء ويعني الزيادة. نمى ينمى نمياً ونُمياً ونماءً : زاد وكثر وربما قالوا نُمواً ، وأنميت الشيء ونميّته جعلته نامياً.

والنمو في الاصطلاح هو : " تغيير مطرد في الكائن الحي يتجه به نحو النضج " .
والنمو بمعناه النفسي يتضمن التغيرات الجسمية والفسولوجية من حيث الطول والوزن والحجم والتغيرات التي تحدث في أجهزة الجسم المختلفة والتغيرات العقلية المعرفية والتغيرات السلوكية الانفعالية ، والاجتماعية التي يمر بها الفرد في مراحل نموه المختلفة " .
ومما سبق يمكن القول : إن المقصود من النمو هو التغيرات التي تحدث للإنسان متجهة به إلى النضج الجسدي والعقلي والسلوك الانفعالي والعلاقات الاجتماعية وغيرها من خصائص النمو الأخرى، لذلك يري كثير من علماء النمو أن النمو هو سلسلة متتابعة من التغيرات التي تهدف الى اكتمال نضج الكائن الحي من أن؟ النمو جميع النواحي الجسمية و العقلية والاجتماعية و الانفعالية وتحدث هذه التغيرات بترتيب معين وبطريقة يمكن التنبؤ بها كنتيجة للنضج و الخبرة.

والنمو بهذا المعني لا يحدث فجأة؛ بل يتطور بانتظام على خطوات متلاحقة ، ولا يتكون النمو من مجرد إضافة بضع سنتيمترات لطول الفرد ، أو حتي مجرد تحسن في قدراته؛ بل هو عملية معقدة تتكون من تكامل كثير من البناءات و الوظائف .

(٢٥) دقيقة

فردى

النشاط الثانى



هدف النشاط: أن يحدد طرق التعامل مع قوانين ومبادئ النمو.

المطلوب فى النشاط:

- الاستعانة بالجدول فى تفسير قوانين ومبادئ النمو وكيفية التعامل معها من قبل المعلم؟

القانون والمبدأ	تفسيره	التعامل معه
النمو عملية مستمرة متدرجة		
النمو يسير فى مراحل		
سرعة النمو ليست ثابتة		
النمو يتأثر بالظروف الداخلية والخارجية		
ترتبط مظاهر النمو ببعضها ارتباطاً وثيقاً		
وجود الفروق الفردية فى النمو		

قوانين ومبادئ النمو



توصلت الدراسات إلى العديد من القوانين والمبادئ العامة للنمو وأهمها ما يأتي:

١ - النمو عملية مستمرة متدرجة تتضمن نواحي التغير الكمي والنوعي :
ويعني أن النمو عملية دائمة متصلة منذ بدء الحمل حتى تمام النضج وأن كل مرحلة من مراحل النمو تتوقف على ما قبلها ولا توجد ثغرات أو وقفات في النمو ولكن يوجد نمو كامن ونمو ظاهر ونمو سريع وآخر بطيء.

٢ - النمو يسير في مراحل :
ويعني أن النمو يسير في مراحل تتداخل مع بعضها البعض حتى ليصعب التمييز بين نهاية المرحلة وبداية المرحلة التي تليها إلا أن الفروق تتضح في منتصف المرحلة عن المرحلة السابقة واللاحقة لها .

٣ - كل مرحلة لها سمات خاصة ومظاهر مميزة:
تتميز كل مرحلة من نمو الإنسان بأنها لها سماتها الخاصة بها فمثلاً لعب الأطفال في الطفولة المبكرة يتميز بخاصية وتنظيم يختلف عن اللعب في الطفولة المتأخرة وذلك تبعاً للمرحلة النمائية التي يمر بها الطفل .

٤ - سرعة النمو ليست ثابتة:
يسير النمو بسرعة تعتبر ليست على وتيرة واحدة ويكون النمو في مرحلة ما قبل الميلاد أسرع ما يكون ثم يبطئ نسبياً ولكن يبقى سريعاً في مرحلة المهد إلا أنه في الطفولة المتأخرة يبطئ ثم يسرع في بداية المراهقة ويبطئ بعدها .

٥ - مظاهر النمو تسير بسرعات مختلفة:
لكل مظهر من مظاهر النمو سرعته الخاصة به ولا تنمو أجزاء الجسم بسرعة واحدة ولا تنمو جميع الوظائف العقلية والانفعالية والحسية بسرعة واحدة.

٦ - النمو يتأثر بالظروف الداخلية والخارجية:
من الظروف الداخلية المؤثرة في النمو الوراثة وإفرازات الغدد ومن الظروف الخارجية المؤثرة التغذية، التعلم، الراحة.

٧- ترتبط مظاهر النمو ببعضها ارتباطاً وثيقاً:

النمو مظهر عام معقد وكل مظهر من مظاهره يرتبط مع المظاهر الأخرى فمثلاً النمو العقلي يرتبط مع مظاهر النمو الجسدي والانفعالي والاجتماعي.

٨ - وجود الفروق الفردية في النمو:

على الرغم من أن الأفراد يمرون بمراحل النمو بنفس التتابع إلا أنهم يختلفون في ما بينهم من حيث سرعة النمو كمّاً ونوعاً وحينما نتحدث عن متوسطات الأعمار مثلاً لظهور الأضراس الأولى أو بداية المشي فهذه كلها متوسطات وهذا يعني أن الأفراد رغم أنهم يمرون بنفس التتابع العام من النمو إلا أن توقيت المظاهر السلوكية والجسمية يتباين من فرد إلى آخر.

٩- النمو يتخذ اتجاهاً طوليّاً من الرأس إلى القدمين :

يتجه النمو في التطور العضوي والوظيفي طوليّاً من الراس إلى القدمين وبذلك فإن وظائف الأجزاء العليا من الجسم تسبق السفلى فمثلاً يكون الطفل بداية قادراً على تحريك الرأس قبل أن يحرك يديه ثم قدميه.

١٠- النمو يتخذ اتجاهاً مستعرضاً من المحور الرئيسي للجسم إلى الأطراف الخارجية :

يتجه النمو اتجاهاً مستعرضاً من الجذع الى الأطراف ويسبق تكوين الأجزاء الوسطى من الجسم الأجزاء البعيدة أي النمو المتعلق بأجهزة التنفس والهضم يسبق النمو الخاص بأطراف الذراعين والساقين .

(٢٠) دقيقة

جماعي

النشاط الثالث



- هدف النشاط: يشرح بعض التطبيقات التربوية لخصائص وسمات النمو
 - أخى المتدرب / أختى المتدربة :
- بالتعاون مع زملائك في المجموعة قم بدراسة خصائص وسمات النمو الجسمي لطلاب صفك الدراسي وحدد احتياجاته.

التطبيقات التربوية	خصائص وسمات النمو الجسمي
	١. الزيادة في النمو الجسمي، حيث يزداد الطول والوزن.
	٢. يظهر عدم التناسق في أجزاء الجسم.
	٣. يهتم بالألعاب الرياضية .
	٤. إقبال على تناول الطعام بشراهة.
	٥. التوافق الحركي أكثر توازناً.

النمو الجسمي

خصائص طلاب المرحلة الثانوية



المرحلة الثانوية تمتد من الخامسة عشرة حتى الثامنة عشرة وهي مرحلة مراهقة متوسطة، ولها بعض السمات والخصائص التي تظهر على الطلاب في هذه المرحلة تتصل بنمو القدرات الجسمية والقدرات الذهنية والقدرات العاطفية.

- فمن ناحية القدرات الجسمية فإن سرعة نمو المراهق تقل عن ذي قبل وتزداد القدرة على التحكم في العضلات والأعصاب حتى يكتمل النمو في السابعة عشر ويصبح كل من الجنسين على استعداد للزواج من الناحية الجسمية ولكن هذا يقابل استحالة من الناحية المادية، ويصبح المراهق قادراً على تكون العادات الصحية السليمة مع استمرار احتياجه إلى كثير من الطعام والنوم، وكثيراً ما يلجأ إلى أحلام اليقظة، وتظهر عليه علامات القلق والتوتر النفسي ويصبح غير قادر على فهم وجهات نظر الكبار ويضيق صدره بنصائحهم ولذلك نجده في هذه المرحلة يتجه إلى شلة الأصدقاء وتقوي علاقاته بهم لإحساسه بأنهم يتكلمون لغته ويتفهمون مشاعره وعندئذ يشعر بينهم بالاستقلالية والحرية.

التطبيقات التربوية لخصائص النمو الجسمي :

- زيادة الاهتمام بالتربية الصحية والعادات الصحية: كالغذية وأوقات النوم.
- تنمية الميول الخاصة بالمهارات الحركية: ألعاب، نشاط.
- توجيه النمو الجنسي.

الجلسة الثانية

أهداف الجلسة:

- شرح التطبيقات التربوية لخصائص وسمات النمو العقلي للطلاب.
- شرح التطبيقات التربوية لخصائص وسمات النمو الانفعالي للطلاب.
- شرح التطبيقات التربوية لخصائص وسمات النمو الاجتماعي للطلاب.

موضوعات الجلسة

- التطبيقات التربوية لخصائص وسمات النمو العقلي للطلاب.
- التطبيقات التربوية لخصائص وسمات النمو الانفعالي للطلاب.
- التطبيقات التربوية لخصائص وسمات النمو الاجتماعي للطلاب.

(٢٠) دقيقة

جماعي

النشاط الرابع



• أخي المتدرب / أختي المتدربة :

بالتعاون مع زملائك في المجموعة قم بدراسة خصائص وسمات النمو العقلي لطلاب صفك الدراسي وحدد احتياجاته.

التطبيقات التربوية	خصائص وسمات النمو العقلي
	١. يتميز الطلاب بالنمو العقلي كماً وكيفاً ينمو الذكاء العام بسرعة .
	٢. سرعة التحصيل الدراسي والميل إلى بعض المواد الدراسية.
	٣. تنمو القدرة على تعلم المهارات واكتساب المعلومات
	٤. يتطور الإدراك من المستوى الحسي إلى المستوى المجرد .
	٥. يزداد الاعتماد على الفهم والاستدلال
	٦. ينمو التفكير والقدرة على الاستدلال والاستنتاج وإصدار الأحكام على الأشياء .
	٧. تتكون المفاهيم المعنوية عن الخير والشر .
	٨. تتضح طرق وعادات التحصيل الدراسي والتعبير عن النفس .

النمو العقلي

خصائص طلاب المرحلة الثانوية



- نمو الذكاء العام، وزيادة القدرة على القيام بكثير من العمليات العقلية العليا كالتفكير والتذكر القائم على الفهم، والاستنتاج والتعلم والتخيل.
- نمو القدرات العقلية الخاصة كالقدرة الرياضية (التعامل مع الأعداد) والقدرة اللغوية والدقة في التعبير والقدرة الميكانيكية والفنية. وتتضح الابتكارات في هذه المرحلة كنتاج للنشاطات العقلية.
- نمو بعض المفاهيم المجردة كالحق والعدالة والفضيلة ومفهوم الزمن ويتجه التخيل من المحسوس إلى المجرد.
- نمو الميول والاهتمامات والاتجاهات القائمة على الاستدلال العقلي، ويظهر اهتمام المراهق بمستقبله الدراسي والمهني.
- تزداد قدرة الانتباه والتركيز بعد أن كانت محدودة في الطفولة.
- يميل المراهق إلى التفكير النقدي أي أنه يطالب بالدليل على حقائق الأمور ولا يقبلها قبولاً أعمى مسلماً به.
- تكثر أحلام اليقظة حول المشكلات والتطلعات والحاجات، حيث يلجأ المراهق لا شعورياً إلى إشباعها، ويمكنه نموه العقلي من ذلك حيث يسمح له بالهروب بعيداً في عالم الخيال، فيرى نفسه لاعباً مشهوراً أو بطلاً لا يشق له غبار.

التطبيقات التربوية لخصائص النمو العقلي:

- مراعاة الفروق الفردية .
- اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل صف دراسي ، ولكل مادة دراسية .
- تعويد الطالب في هذه المرحلة على التفكير والاستنباط والتحليل
- علاج بثور الشباب .
- تشجيع الهوايات الابتكارية ، وتوجيهها وفق الشرع .
- التطوير في أساليب التعليم :
- بحيث يشجع التلاميذ على التعلم الذاتي .
- استخدام الأسلوب العلمي في التفكير .
- طريقة التدريس المبنية على الحوار والمشاركة، والبعد عن الطريقة الإلقائية المملة.

(٢٠) دقيقة

جماعي

النشاط الخامس



- أخي المتدرب / أختي المتدربة :
بالتعاون مع زملائك في المجموعة قم بدراسة خصائص وسمات النمو الانفعالي لطلاب صفك الدراسي وحدد احتياجاته .

التطبيقات التربوية	خصائص وسمات النمو الانفعالي
	١. تتصف الحالة الانفعالية بعدم الثبات الانفعالي والتناقض الوجداني.
	٢. ظهور الخيال الخصب وأحلام اليقظة.
	٣. الشعور بالقلق والاستعداد لإثبات الذات والاستقلالية.
	؟

النمو الانفعالي

خصائص طلاب المرحلة الثانوية



- الرهافة الانفعالية: حيث يتأثر بالمشيرات المختلفة فيثور لأتفه الأسباب ويشعر بالحزن الشديد إذا تعرض للإحباط من أبيه أو معلمه.
- الحدة الانفعالية: (استجابة حادة لبعض المواقف لا تدل على اتزان) كالصراخ بعنف وشتيم الآخرين والاندفاع بتهور فإذا تشاجر مع أحد ، اندفع بعنف إلى مصدر الشجار، وإذا قاد السيارة قادها بسرعة شديدة لإظهار قوة و تحدي الآخرين.
- الارتباك : حيث يخاف ويعجز عند مواجهة موقف معقد، ولا يمكن التصرف حياله كسخرية الآخرين منه أو مغالاتهم في مدحه.
- الحساسية الشديدة للنقد: يشعر المراهق بالحساسية الشديدة لنقد الكبار له حتى وإن كان النقد صادقاً وبناءً، ومن أقرب الناس إليه، وخاصة عندما يكون على مسمع من الآخرين، بل ويعتبر النصيحة أو التوجيه انتقاماً وإهانة، وهذا مما يؤكد عدم نضجه في هذا الجانب.
- التقلب الانفعالي: ينتقل المراهق من انفعال إلى آخر بسرعة، فتراه ينتقل من الفرح إلى الحزن، ومن التفاؤل إلى التشاؤم، ومن البكاء إلى الضحك، وتارة يندمج مع الآخرين وتارة يعتزل مجالسهم ،ومرة تجده متديناً جداً وأخرى مقصراً.
- تطور مشيرات الخوف واستجاباته: حيث تتسع مخاوف المراهقين لتشمل المدرسة والجنس، ومخاوف تتصل بالعلاقات الاجتماعية، ومخاوف عائلية تبدو في القلق على الأهل عندما يتشاجرون أو عندما يمرضون. وقد يحتفظ بعض المراهقين في بدء المراهقة ببعض مخاوف الطفولة كالخوف من الأشباح والشعابين ونحو ذلك.
- سيطرة العواطف الشخصية (الجسم مركز اهتمامه) حيث تظهر في بداية المراهقة مظاهر الاعتزاز بالنفس والعناية بالملبس والأناقة والوقوف أمام المرأة كثيراً لجذب الانتباه، حيث يتصور دائماً كيف سيكون رد فعل الآخرين تجاهه.

التطبيقات التربوية لخصائص النمو الانفعالي :

- توجيه التلاميذ إلى ضبط النفس وحثهم على تقوى الله.
- مساعدة التلاميذ على التخلص من الحساسية الانفعالية.
- حل المشكلات الانفعالية قبل أن تستفحل.
- مساعدة المراهقين على تحقيق الاستقلال.

(٢٠) دقيقة

جماعي

النشاط السادس



• أخي المتدرب / أختي المتدربة :

بالتعاون مع زملائك في المجموعة قم بدراسة خصائص وسمات النمو الاجتماعي لطلاب صفك الدراسي وحدد احتياجاته .

التطبيقات التربوية	خصائص وسمات النمو الاجتماعي
	١. يميل الطالب إلى الاتصال الشخصي ومشاركة الأقران في الأنشطة المختلفة.
	٢. يميل إلى الاهتمام والعناية بالمظهر والأناقة.
	٣. يميل إلى الاستقلال الاجتماعي.
	٤. مسايرة الجماعة والرغبة في تأكيد الذات.
	٥. البحث عن القدوة.
	٦. نمو القدرة على فهم ومناقشة الأمور الاجتماعية والتي تتعلق بالزواج.
	٧. الحساسية للنقد والميل إلى الجدل مع الكبار.

النمو الاجتماعي

خصائص طلاب المرحلة الثانوية



٢. الميل إلى الاستقلال والاعتماد على النفس ويظهر ذلك في محاولات المراهق اختيار أصدقائه ونوع ملابسه، ودراسته، وتحديد ميوله بنفسه.
٣. الميل إلى الالتفاف حول ثلة معينة، حيث يندمج مع مجموعة من الأصدقاء صغيرة العدد ويبيد الولاء والانتماء والتقييد بآرائهم والتصرف وفق أهدافهم ويصبحوا جماعة مرجعية له يحكم من خلالها على أفعاله وأقواله حيث يجد الراحة والمتعة والفهم لسلوكه من قبلهم، ويجد لديهم التقدير وإظهار المهارات وتأكيد الذات واكتشاف القدرات واكتساب المعلومات التي يعجز عن اكتسابها من الآباء والمعلمين بسبب ضعف العلاقة بين المراهق وأسرته في هذه المرحلة.
٤. تتسع دائرة العلاقات الاجتماعية حيث يصبح أكثر اتصالاً مع الآخرين.
٥. الميل إلى مقاومة السلطة الوالدية والمدرسية ويظهر ذلك في رفض المراهق لأوامر الوالدين والمعلمين إذا اصطدمت بأوامر الثلة، وينتقد الوالدين وأسلوب حياتهما وطريقة تفكيرهما. ويعبر المراهق الولد عن تمرده بالعداء أو الخروج من المنزل، أما البنت المراهقة فهي أكثر قبولاً للسلطة الوالدية.
٦. المنافسة: يقارن المراهق نفسه بغيره في محاولة للحاق بالآخرين أو التفوق عليهم. الميل إلى الجنس الآخر والاهتمام به: يتحول المراهق من النفور من الجنس الآخر إلى الميل إليه والاهتمام به، ويظهر ذلك في محاولته جذب الانتباه إليه عن طريق أناقة المظهر الشخصي أو امتلاك أشياء مثيرة.

التطبيقات التربوية لخصائص النمو الاجتماعي :

- توجيه التلاميذ إلى أهمية اختيار الرفاق الصالحين .
- يوضح لهم الهفوات والمزالق الخلقية التي ينبغي تجنبها والتحذير ممن يقتربها .
- إبراز سير الصحابة والصالحين للاقتداء بهم .
- توجيههم إلى الالتحاق بمراكز النشاط .
- احترام رأيهم وعدم تحقيره .
- احترام ميولهم ورغباتهم وتوجيهها .
- إشعارهم بأهمية التعاون الجماعي تزويدهم بالقيم الخلقية والضوابط الشرعية ، نحو الاعتدال دون إفراط أو تفريط .
- بناء العلاقة القوية بين المربي وتلاميذه من خلال :
- تشجيعهم والثناء عليهم والتجاوز عن أخطائهم .

ملخص تأملي

أخي المتدرب :

امنح نفسك فرصة للتحسين والتطوير ، وبشفافية ومصداقية مع الذات ، خذ (٥) دقائق مع هذا النشاط نهاية كل يوم تدريبي.

(١) معارفي (ما تعلمته من معارف وخبرات جديدة)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(٢) مهارتي (ما سأفعله بشكل مختلف مستقبلاً)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

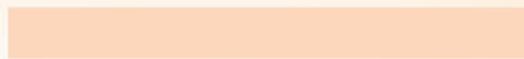
(٣) مشاعري (نهاية اليوم التدريبي)

.....

.....

.....

.....



٢

الوحدة الثانية

خصائص النمو
وتطبيقاتها التربوية



②

الوحدة
الثانية

أهداف الوحدة :

- إدراك أثر خصائص النمو على تعلم الطلاب.
- إدراك احتياجات الطلاب في المرحلة الثانوية.
- تصميم تطبيقات تلبي حاجات الطلاب في المرحلة الثانوية.

موضوعات
الوحدة :متطلبات
التنفيذ

- أثر خصائص النمو على تعلم الطلاب.
- احتياجات الطلاب في المرحلة الثانوية.
- تطبيقات تلبي حاجات الطلاب في المرحلة الثانوية.
- ✧ أوراق عمل لتنفيذ النشاطات.
- ✧ جهاز حاسب آلي.
- ✧ جهاز عرض البيانات (Data show Projector).
- ✧ سبورة ورقية وأوراق سبورة ورقية وأقلام الكتابة عليها.
- ✧ صحف حائطية ومواد تثبيت الصحف الحائطية.

الخطوات الإجرائية لتنفيذ الوحدة الثانية

م	الإجراءات	الزمن بالدقائق
١٢.	يبدأ المدرب التعريف بنفسه ثم يطلب من المشاركين التعريف بأنفسهم.	١٠
١٣.	يعرض المدرب أهداف البرنامج التدريبي بشكل عام ويدير حولها نقاشاً مع المتدربين.	٥
١٤.	يوزع المدرب على المتدربين ورقة النشاط (١-١-١) ويطلب منهم تنفيذ المهمة المطلوبة فيه بدقة.	١٠
١٥.	يعرض المتدربون نتائج النشاط بصورة سريعة، ويسجل المدرب الملاحظات التي يرى أهميتها خلال العرض على السبورة.	١٠
١٦.	يدير المدرب نقاشاً حول نتائج النشاط، ويوجه النقاش نحو أثر فرط الحركة لدى الطفل على تعلمه.	١٠
١٧.	يوزع المدرب على المتدربين ورقة النشاط (٢-١-١)، ويوجههم إلى تنفيذ المهمة المطلوبة بدقة.	١٥
١٨.	يعرض المتدربون نتائج النشاط، ويسجل المدرب الملاحظات التي يرى أهميتها خلال العرض على السبورة.	١٥
١٩.	يدير المدرب نقاشاً حول نتائج النشاط، ويقدم مادته العلمية.	٥
٢٠.	يوزع المدرب على المتدربين ورقة النشاط (٣-١-١)، ويوجههم إلى العناية بتنفيذ المهمة المطلوبة.	٢٠
٢١.	يعرض المتدربون نتائج النشاط، ويسجل المدرب الملاحظات التي يرى أهميتها خلال العرض على السبورة.	١٥
٢٢.	يدير المدرب نقاشاً حول نتائج النشاط، ويقدم مادته العلمية.	٥
	المجموع	١٢٠

أهداف الجلسة:

- إدراك أثر خصائص النمو على تعلُّم الطالب.
- إدراك أهمية التعرف على احتياجات الطلاب

الجلسة**الأولى****موضوعات****الجلسة**

- أثر خصائص النمو على تعلُّم الطالب.
- أهمية التعرف على احتياجات طالب المرحلة الثانوية

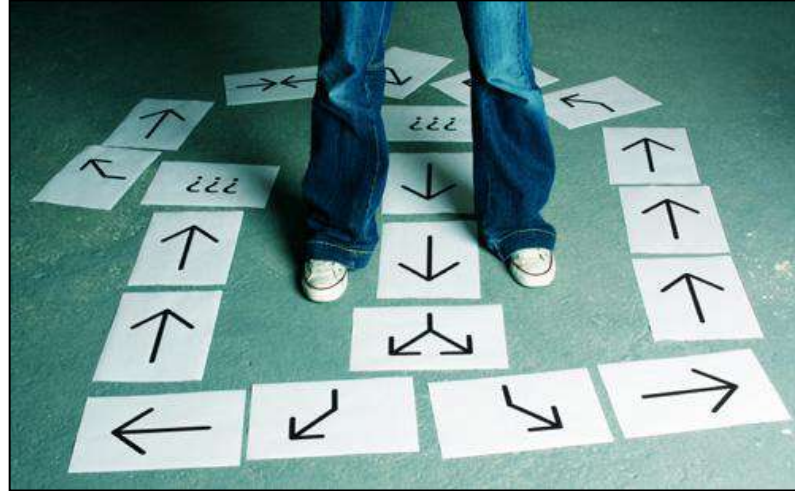
(١٥) دقيقة

فردى

النشاط الأول



هدف النشاط: أن يستنتج المتدرب أثر خصائص النمو على تعلّم الطالب.

المطلوب في النشاط:

- ماذا تعني لك الصورة أخي المشارك ؟
- لماذا يجب علينا التعرف على احتياجات الطلاب ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التعرف على خصائص النمو



أهداف التعرف على احتياجات الطلاب :

١. الرغبة في تحسين عمليات التعليم والتعلم.
٢. التحقق من صحة النظريات القائمة أو تطويرها أو تغييرها.
٣. الكشف عن خصائص الأطفال في مختلف مراحل العمر.
٤. تفسير سلوكيات الناس في مختلف المراحل والظروف.
٥. التحقق من بعض المفاهيم السائدة مثل مفهوم معامل الذكاء.
٦. التحقق من بعض المعتقدات التربوية المتعلقة بالتعلم مثل: من يحفظ بسرعة ينسى بسرعة. الذكاء وراثي.
٧. محاولة فهم دوافع المشكلات المجتمعية ووضع حلول لها.

(١٥) دقيقة

ثنائي

النشاط الثاني



• أخي المتدرب :

قم باختيار أحد المتدربين وناقش معه العبارات التالية :

(١) دور المعلم يقتصر على الاهتمام بالنمو العقلي المعرفي للطالب فقط .

.....

.....

.....

.....

(٢) الأسرة هي المعنية بتلبية احتياجات الطالب المختلفة .

.....

.....

.....

.....

(٣) المرشد الطلابي هو المعني بحل مشكلات الطلاب الناتجة عن خصائص نموه واحتياجاته.

.....

.....

.....

.....

الجلسة الثانية

أهداف الجلسة:

- أن يتعرف المتدرب على احتياجات طالب المرحلة الثانوية.
- يصمم تطبيقات تربوية تلبي الاحتياجات المختلفة للطلاب.

موضوعات الجلسة

- احتياجات الطلاب في المرحلة الثانوية.
- التطبيقات التربوية لخصائص وسمات النمو العقلي للطلاب.
- التطبيقات التربوية لخصائص وسمات النمو الانفعالي للطلاب.
- التطبيقات التربوية لخصائص وسمات النمو الاجتماعي للطلاب.

(٢٥) دقيقة

جماعي

النشاط الثالث



• أخي المتدرب / أختي المتدربة :

بالتعاون مع زملائك في المجموعة قم بذكر أمثلة سلوكية ثم استنتج احتياج الطالب .

احتياجاته	الأمثلة السلوكية
	عبدالله لا يؤدي نشاطاته المدرسية وبيتعد عن مواجهة المعلم أثناء محادثته ولا يقوم بدوره في العمل التعاوني مع زملائه
	سعيد يشعر بالارتياح عندما يسبب إزعاجاً في الفصل ، ويشير ضحك الطلاب وعندما يواجهه المعلم يبتسم بشكل جذاب ويجيب بلطف مبالغ فيه
	خالد يمتلك جهاز حاسب آلي لكنه لا يستفيد منه ونادراً ما يستخدمه بل إنه يحاول في أي نقاش مع زملائه التقليل من فائدة التقنية في التعليم ودائماً ما يستشهد بأمثلة للاستخدام السيئ للتقنية

احتياجات طالب المرحلة الثانوية



المراهق يمر بعدد من التغيرات الجسمية والنفسية والعقلية، وهذا أمر طبيعي تقتضيه طبيعة النمو الجسدي والنفسي. والمهم هنا هو أن ننتبه إلى أن حدوث هذه التغيرات بأبعادها الثلاثة التي ذكرناها، يؤدي إلى ظهور مجموعة من الحاجات النفسية إلى جانب الحاجات الجسمية المعروفة من مأكّل ومسكن ومشرب ... وما إلى ذلك. وهذه الاحتياجات بطبيعة الحال ليست احتياجات جديدة أو أنها وليدة هذه المرحلة، إلا أنها تمتاز بالحساسية وتحتل موقعاً متقدماً من الأهمية مقارنة بمرحلة ما قبل المراهقة لما يصاحب هذه المرحلة من نضج فكري وعقلي ونفسي. وأبرز هذه الاحتياجات:

أولاً: الحاجة إلى التقدير: يحتاج المراهق بصورة ماسة لأن يحصل على كم وافر من التقدير الاجتماعي والمكانة التي تتناسب وقواه وإمكاناته سواء في بيئته الأسرية أو التعليمية أو المحيط الاجتماعي العام. فالمراهق يكاد لا يتوقف عن عملية البحث المستمر عن ذاته، ولهذا نجد بعض المراهقين يبذلون ما هو أكبر من طاقاتهم أحياناً فقط من أجل الظهور في المحيط الاجتماعي

ثانياً: الحاجة إلى الإرشاد والتوجيه: إن المراهق كما سبقّت الإشارة يحمل فكراً نشطاً وحماساً وحيوية زائدة للحد الذي يمكنه من اتخاذ القرارات التي ربما تكون قرارات خطيرة أو مصيرية، إلا أنه في المقابل يعاني من نقص شديد في الخبرات والتجارب، الأمر الذي يقف حائلاً دون إصابة الهدف فيؤدي بالتالي إلى الفشل أو الانهزام. ولما كان المراهق أسرع الناس إلى الكآبة واليأس فإن خوض تجربة صعبة واحتمال الفشل فيها يحتمل إيجاد المرشد أو الموجه الذي يمد هذا المراهق بخبراته ومعارفه فيكون بمثابة العين الثالثة للمراهق في رؤيته للأمور والمعطيات المتوفرة لديه من جهة، ولكي يعمل على تهيئته لتقبل الفشل ومحاولة الاستفادة من الأخطاء والتجارب الفاشلة بدلاً من الخلود إلى حالة اليأس والكآبة التي هي انتحار بطيء للمراهق

ثالثاً: الحاجة إلى العمل: يمثل العمل الحقل الأول الذي يثبت فيه المراهق قدرته على تحمل المسؤولية وإدارة أموره بالصورة السليمة، وهو المكان الذي يحقق المراهق ذاته من خلاله. ولعلنا نلاحظ كيف أن حالات البطالة تؤثر أكثر ما تؤثر على هذه الفئة فيكونون عرضة للانحرافات الأخلاقية والابتعاد عن الخط القويم أو الانخراط في العنف السياسي والوقوف في وجه السلاح دون أدنى خوف أو وجل، حيث أن إحساسهم بالفشل الذريع ليس في إثبات الذات فحسب بل وحتى في إظهار هذا الذات للمجتمع، يكون دافعاً قوياً نحو هذه الميول. وهنا تقع على عاتق المجتمع والدولة على حد سواء مسؤولية توفير العمل الذي يتناسب وإمكانات المراهق العلمية والجسدية والفكرية والعقلية والنفسية كيما تستثمر أفضل استثمار من جهة ولكي تضمن ابتعاد المراهق عن عوامل الانحراف والفساد الأخلاقي

رابعاً: الحاجة إلى الاستقلالية: كما أشرنا من قبل، فإن المراهق يتمتع بثقة عالية في قدرته على اتخاذ القرارات لا سيما المصيرية منها، لكنه تنقصه الخبرة التي تضمن سلامة هذه القرارات، لذا ينبغي علينا كراشدين محيطين بهذا المراهق أن نعينه على اتخاذ القرار بنقلنا لما نحمل من خبرات ومعارف إليه.. إلا أن ما ينبغي الالتفات إليه هنا هو أن لا يتم نقل هذه الخبرات والتجارب في حالة من الفرض والسيطرة والوصاية، ذلك أن هذا الأمر - وهو فرض السيطرة والوصاية - من شأنه أن يجعل من شخصية المراهق شخصية مريضة ومتمذبذبة غير قادرة على اتخاذ القرارات أو تحمل المسؤولية وبالتالي يكون هذا الشاب فرداً غير فاعل أو منتج في المجتمع الذي يعيش فيه. كما إنه سيكون عاجزاً عن الاستفادة من التجارب التي يخوضها لجهله بجوانب القرار وخفاياه، وإحساسه بأنه ينفذ الأوامر بدلاً من تحليله بروح التحدي من أجل إثبات الذات.

خامساً: الحاجة إلى الاستيعاب الاجتماعي: لقد كررنا القول بأن المراهق عبارة عن شعلة من النشاط والحيوية والوهج الفكري وروح المثابرة، وهذا في حد ذاته أمر جيد، إلا أن ما يجب التنبه إليه هو أن هذه الأمور أو الصفات هي أمور قابلة للتلاشي والاضمحلال إذا لم تجد قدراً من كافيّاً من الاستيعاب الاجتماعي. ونقصد بالاستيعاب الاجتماعي هنا، تسخير هذا النشاط بالكيفية الصحيحة المتلائمة مع الإمكانيات الذاتية الكامنة لدى المراهق بما يتناسب والحاجة الاجتماعية في الوسط أو المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه

وينتمي إليه. إن عدم الاكتراث بهذه الحالة الطبيعية لدى المراهق يعمل على جرفه إلى الانطواء وابتعاده عن حالة البذل والعطاء إلى حالة التقوقع والانزواء على النفس وربما الانحراف، أو في أحسن الأحوال العيش كأي آلة تعمل ما هو مطلوب منها فقط دون أن تحرك فكراً إبداعياً يعمل على التطوير والتحسين .

سادساً: الحاجة إلى الشعور بالأمن والاستقرار: وهو ضرورة من ضرورات الإنتاج

الفكري لأي فرد من أفراد المجتمع وفي أي مرحلة عمرية. فإحساس الفرد بالأمان يدفعه دوماً لأن يعمل على تحسين وضعه الاجتماعي والاقتصادي والسير في طريق كسب المكانة المرموقة في المجتمع في حين يعمل شعوره بالخوف على تحطيمه الكلي. والمقصود بالأمن هنا هو حالة الطمأنينة والسكينة والاستقرار بكافة أشكالها وهيئاتها النفسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية وغيرها .

(١٢٠) دقيقة

فردى

النشاط الرابع



- أخى المتدرب : من خلال الاستمارة التالية قم بتصميم منشط تربوى تعليمى يلبى احتياجات طلابك

	اسم البرنامج
	أهدافه
	المستفيدون
	الإطار الزمنى
	مكان التنفيذ
	احتياجات البرنامج
	المشاركون فى البرنامج
	آلية التنفيذ
	تقويم البرنامج

أسئلة تقييم البرنامج التربوي التعليمي



م	السؤال	نعم	لا
١	تم تحديد أهداف البرنامج بشكل واضح		
٢	تتوافق أهداف البرنامج مع أهداف المرحلة التعليمية		
٣	تم مراعاة خصائص وسمات طلاب المرحلة في أساليب تنفيذ البرنامج		
٤	شاركت الإدارة في تنظيم وتنفيذ البرنامج		
٥	شارك المعنيون بالبرنامج في التخطيط له		
٦	روعي مشاركة (المختص - المعلم - الطالب - ولي أمره) في تنفيذ البرنامج		
٧	حددت متطلبات تنفيذ البرنامج		
٨	جدول البرنامج زمنياً وفق مراحل متسلسلة		
٩	حدد مكان تنفيذ البرنامج		
١٠	اختيرت الوسائل الإرشادية المناسبة لطبيعة البرنامج		
١١	اتخذت الإجراءات اللازمة لتنفيذ البرنامج		
١٢	جمعت المعلومات المتعلقة بالبرنامج بشكل كامل		
١٣	أعدت خطة شاملة للبرنامج قبل بدء التنفيذ		
١٤	تم التعامل مع المعوقات والمشكلات المحتملة للبرنامج		
١٥	حقق البرنامج أهدافه		

ملخص تأملي

أخي المتدرب / أختي المتدربة :

امنح نفسك فرصة للتحسين والتطوير ، وبشفافية ومصداقية مع الذات ، خذ (٥) دقائق مع هذا النشاط
 نهاية كل يوم تدريبي .

(١) **معارفي** (ما تعلمته من معارف وخبرات جديدة)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(٢) **مهارتي** (ما سأفعله بشكل مختلف مستقبلاً)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

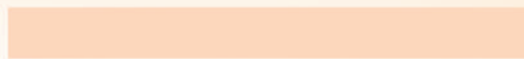
(٣) **مشاعري** (نهاية اليوم التدريبي)

.....

.....

.....

.....



٣

الوحدة الثالثة

خصائص النمو
وتطبيقاتها التربوية



③

الوحدة
الثالثة

أهداف الوحدة :

- تعرف أهم المشكلات التي يعاني منها طلاب المرحلة الثانوية.
- تحديد أبرز المشكلات والتحديات السلوكية في حياة المراهق.
- تحديد بعض الطرق الناجعة في معالجة المشاكل التي يمر بها المراهق.
- إدراك أثر سلوك المعلم على الطالب.

موضوعات

الوحدة :

متطلبات

التنفيذ

- أبرز المشكلات والتحديات السلوكية في حياة المراهق.
- طرق علاج المشاكل التي يمر بها المراهق.
- ممارسات المعلم المربي.
- أثر سلوك المعلم على الطالب.

- ☆ أوراق عمل لتنفيذ النشاطات.
- ☆ جهاز حاسب آلي.
- ☆ جهاز عرض البيانات (Data show Projector).
- ☆ سبورة ورقية وأوراق سبورة ورقية وأقلام الكتابة عليها.
- ☆ صحف حائطية ومواد تثبيت الصحف الحائطية.

الخطوات الإجرائية لتنفيذ الوحدة الثالثة

م	الإجراءات	الزمن بالدقائق
٢٣.	يبدأ المدرب التعريف بنفسه ثم يطلب من المشاركين التعريف بأنفسهم.	١٠
٢٤.	يعرض المدرب أهداف البرنامج التدريبي بشكل عام ويدير حولها نقاشاً مع المتدربين.	٥
٢٥.	يوزع المدرب على المتدربين ورقة النشاط (١-١-١) ويطلب منهم تنفيذ المهمة المطلوبة فيه بدقة.	١٠
٢٦.	يعرض المتدربون نتائج النشاط بصورة سريعة، ويسجل المدرب الملاحظات التي يرى أهميتها خلال العرض على السبورة.	١٠
٢٧.	يدير المدرب نقاشاً حول نتائج النشاط، ويوجه النقاش نحو أثر فرط الحركة لدى الطفل على تعلمه.	١٠
٢٨.	يوزع المدرب على المتدربين ورقة النشاط (٢-١-١)، ويوجههم إلى تنفيذ المهمة المطلوبة بدقة.	١٥
٢٩.	يعرض المتدربون نتائج النشاط، ويسجل المدرب الملاحظات التي يرى أهميتها خلال العرض على السبورة.	١٥
٣٠.	يدير المدرب نقاشاً حول نتائج النشاط، ويقدم مادته العلمية.	٥
٣١.	يوزع المدرب على المتدربين ورقة النشاط (٣-١-١)، ويوجههم إلى العناية بتنفيذ المهمة المطلوبة.	٢٠
٣٢.	يعرض المتدربون نتائج النشاط، ويسجل المدرب الملاحظات التي يرى أهميتها خلال العرض على السبورة.	١٥
٣٣.	يدير المدرب نقاشاً حول نتائج النشاط، ويقدم مادته العلمية.	٥
	المجموع	١٢٠

جماعي



• أخى المتدرب / أختى المتدربة :

بالصف .

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

الإرشاد العلاجي



أبرز المشكلات والتحديات السلوكية في حياة المراهق:

١- الصراع الداخلي: حيث يعاني المراهق من جود عدة صراعات داخلية، ومنها: صراع بين الاستقلال عن الأسرة والاعتماد عليها، وصراع بين مخلفات الطفولة ومتطلبات الرجولة والأنوثة، وصراع بين طموحات المراهق الزائدة وبين تقصيره الواضح في التزاماته، وصراع بين غرائزه الداخلية وبين التقاليد الاجتماعية، والصراع الديني بين ما تعلمه من شعائر ومبادئ ومسلمات وهو صغير وبين تفكيره الناقد الجديد وفلسفته الخاصة للحياة، وصراعه الثقافي بين جيله الذي يعيش فيه بما له من آراء وأفكار والجيل السابق.

٢- الاغتراب والتمرد: فالمراهق يشكو من أن والديه لا يفهمانه، ولذلك يحاول الانسلاخ عن مواقف وثوابت ورغبات الوالدين كوسيلة لتأكيد وإثبات تفرد وتمايزه، وهذا يستلزم معارضة سلطة الأهل؛ لأنه يعد أي سلطة فوقية أو أي توجيه إنما هو استخفاف لا يطاق بقدراته العقلية التي أصبحت موازية جوهرياً لقدرات الراشد، واستهانة بالروح النقدية المتيقظة لديه، والتي تدفعه إلى تمحيص الأمور كافة، وفقاً لمقاييس المنطق، وبالتالي تظهر لديه سلوكيات التمرد والمكابرة والعناد والتعصب والعدوانية.

٣- الخجل والانطواء: فالتدليل الزائد والقسوة الزائدة يؤديان إلى شعور المراهق بالاعتماد على الآخرين في حل مشكلاته، لكن طبيعة المرحلة تتطلب منه أن يستقل عن الأسرة ويعتمد على نفسه، فتزداد حدة الصراع لديه، ويلجأ إلى الانسحاب من العالم الاجتماعي والانطواء والخجل.

٤- السلوك المزعج: والذي يسببه رغبة المراهق في تحقيق مقاصده الخاصة دون اعتبار للمصلحة العامة، وبالتالي قد يصرخ، يشتم، يسرق، يركل الصغار ويتصارع مع الكبار، يتلف الممتلكات، يجادل في أمور تافهة، يتورط في المشاكل، يخرق حق الاستئذان، ولا يهتم بمشاعر غيره.

٥- العصبية وحدة الطباع: فالمرهق يتصرف من خلال عصبية وعناده، يريد أن يحقق مطالبه بالقوة والعنف الزائد، ويكون متوتراً بشكل يسبب إزعاجاً كبيراً للمحيطين به. وتجدر الإشارة إلى أن كثيراً من الدراسات العلمية تشير إلى وجود علاقة قوية بين وظيفة الهرمونات الجنسية والتفاعل العاطفي عند المراهقين، بمعنى أن المستويات الهرمونية المرتفعة خلال هذه المرحلة تؤدي إلى تفاعلات مزاجية كبيرة على شكل غضب وإثارة وحدة طبع عند الذكور، وغضب واكتئاب عند الإناث.

ويوضح الدكتور أحمد المجدوب الخبير بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية مظاهر وخصائص مرحلة المراهقة، فيقول هي: "الغرق في الخيالات، وقراءة القصص الجنسية والروايات البوليسية وقصص العنف والإجرام، كما يميل إلى أحلام اليقظة، والحب من أول نظرة، كذلك يمتاز المراهق بحب المغامرات، وارتكاب الأخطاء، والميل إلى التقليد، كما يكون عرضة للإصابة بأمراض النمو، مثل: فقر الدم، وتقوس الظهر، وقصر النظر".

وفي حديثه مع موقع المسلم، يذكر الدكتور المجدوب من مظاهر وسلوكيات الفتاة المراهقة: "الاندفاع، ومحاولة إثبات الذات، والخجل من التغيرات التي حدثت في شكلها، وحنوحها لتقليد أمها في سلوكياتها، وتذبذب وتردد عواطفها، فهي تغضب بسرعة وتصفو بسرعة، وتميل لتكوين صداقات مع الجنس الآخر، وشعورها بالقلق والرغبة عند حدوث أول دورة من دورات الطمث، فهي لا تستطيع أن تناقش ما تحس به من مشكلات مع أفراد الأسرة، كما أنها لا تفهم طبيعة هذه العملية".

ويشير الخبير الاجتماعي الدكتور المجدوب إلى أن هناك بعض المشاكل التي تظهر في مرحلة المراهقة، مثل: "الانحرافات الجنسية، والميل الجنسي لأفراد من نفس الجنس، والجنوح، وعدم التوافق مع البيئة، وكذا انحرافات الأحداث من اعتداء، وسرقة، وهروب"، موضحاً "أن هذه الانحرافات تحدث نتيجة حرمان المراهق في المنزل والمدرسة من العطف والحنان والرعاية والإشراف، وعدم إشباع رغباته، وأيضاً لضعف التوجيه الديني".

ويوضح المجدوب أن مرحلة المراهقة بخصائصها ومعطياتها هي أخطر منعطف يمر به الشباب، وأكبر منزلق يمكن أن تزل فيه قدمه؛ إذا عدم التوجيه والعناية، مشيراً إلى أن أبرز المخاطر التي يعيشها المراهقون في تلك المرحلة: "فقدان الهوية والانتماء، وافتقاد الهدف الذي يسعون إليه، وتناقض القيم التي يعيشونها، فضلاً عن مشكلة الفراغ".

كما يوضح أن الدراسات التي أجريت في أمريكا على الشواذ جنسياً أظهرت أن دور الأب كان معدوماً في الأسرة، وأن الأم كانت تقوم بالدورين معاً، وأنهم عند بلوغهم كانوا يميلون إلى مخالطة النساء (أمهاتهم - أخواتهم -) أكثر من الرجال، و هو ما كان له أبلغ الأثر في شذوذه جنسياً .

(٤٠) دقيقة

فردى

النشاط الثانى



أخى المتدرب / أختى المتدربة :

تذكر أحد مشكلات طالب لديك بالصف ، ونجحت فى التعامل معها ، ثم اكتبها فى

نموذج التقرير التالى :

وصف المشكلة	
نوعها	
أسبابها	
آلية التعامل معها وحلها	

علاج مشكلات طلاب المرحلة الثانوية



❖ طرق علاج المشاكل التي يمر بها المراهق:

قد اتفق خبراء الاجتماع وعلماء النفس والتربية على أهمية إشراك المراهق في المناقشات العلمية المنظمة التي تتناول علاج مشكلاته، وتعويده على طرح مشكلاته، ومناقشتها مع الكبار في ثقة وصراحة، وكذا إحاطته علماً بالأمور الجنسية عن طريق التدريس العلمي الموضوعي، حتى لا يقع فريسة للجهل والضياع أو الإغراء.

كما أوصوا بأهمية "تشجيع النشاط الترويحي الموجه والقيام بالرحلات والاشتراك في مناشط الساحات الشعبية والأندية، كما يجب توجيههم نحو العمل بمسكرات الكشافة، والمشاركة في مشروعات الخدمة العامة والعمل الصيفي... إلخ".

كما أكدت الدراسات العلمية أن أكثر من ٨٠٪ من مشكلات المراهقين في عالمنا العربي نتيجة مباشرة لمحاولة أولياء الأمور تسيير أولادهم بموجب آرائهم وعاداتهم وتقاليدهم ومجتمعاتهم، ومن ثم يحجم الأبناء، عن الحوار مع أهلهم؛ لأنهم يعتقدون أن الآباء إما أنهم لا يهمهم أن يعرفوا مشكلاتهم، أو أنهم لا يستطيعون فهمها أو حلها.

وقد أجمعت الاتجاهات الحديثة في دراسة طب النفس أن الأذن المصغية في تلك السن هي الحل لمشكلاتها، كما أن إيجاد التوازن بين الاعتماد على النفس والخروج من زي النصح والتوجيه بالأمر، إلى زي الصداقة والتواصي وتبادل الخواطر، وبناء جسر من الصداقة لنقل الخبرات بلغة الصديق والأخ لا بلغة ولي الأمر، هو السبيل الأمثل لتكوين علاقة حميمة بين الآباء وأبنائهم في سن المراهقة.

وقد أثبتت دراسة قامت بها الـ (GSSW) المدرسة المتخصصة للدراسات الاجتماعية بالولايات المتحدة على حوالي ٤٠٠ طفل، بداية من سن رياض الأطفال وحتى سن ٢٤ على لقاءات مختلفة في سن ٥، ٩، ١٥، ١٨، ٢١، أن المراهقين في الأسرة المتماسكة ذات الروابط القوية التي يحظى أفرادها بالترابط واتخاذ القرارات المصيرية في مجالس عائلية محبة يشارك فيها الجميع، ويهتم جميع أفرادها بشؤون بعضهم البعض، هم الأقل ضغطاً، والأكثر إيجابية في النظرة للحياة وشؤونها ومشاكلها، في حين كان الآخرون أكثر عرضة للاكتئاب والضغط النفسي.

❖ حلول عملية:

ولمساعدة الأهل على حسن التعامل مع المراهق ومشاكله، نقدم فيما يلي نماذج لمشكلات يمكن أن تحدث مع حل عملي، سهل التطبيق، لكل منها.

المشكلة الأولى: وجود حالة من "الصدية" أو السباحة ضد تيار الأهل بين المراهق وأسرته، وشعور الأهل والمراهق بأن كل واحد منهما لا يفهم الآخر.

- الحل المقترح: تقول الأستاذة منى يونس (أخصائية علم النفس): إن السبب في حدوث هذه المشكلة يكمن في اختلاف مفاهيم الآباء عن مفاهيم الأبناء، واختلاف البيئة التي نشأ فيها الأهل وتكونت شخصيتهم خلالها وبيئة الأبناء، وهذا طبيعي لاختلاف الأجيال والأزمان، فالوالدان يحاولان تسيير أبنائهم بموجب آرائهم وعاداتهم وتقاليدهم مجتمعاتهم، وبالتالي يحجم الأبناء عن الحوار مع أهلهم؛ لأنهم يعتقدون أن الآباء إما أنهم لا يهتمهم أن يعرفوا مشكلاتهم، أو أنهم لا يستطيعون فهمها، أو أنهم - حتى إن فهموها - ليسوا على استعداد لتعديل مواقفهم. ومعالجة هذه المشكلة لا تكون إلا بإحلال الحوار الحقيقي بدل التناظر والصراع والاعتراض المتبادل، ولا بد من تفهم وجهة نظر الأبناء فعلاً لا شكلاً بحيث يشعر المراهق أنه مأخوذ على محمل الجد ومعتبر به وبفكره - حتى لو لم يكن الأهل موافقين على كل آرائه ومواقفه - وأن له حقاً مشروعاً في أن يصرح بهذه الآراء. الأهم من ذلك أن يجد المراهق لدى الأهل أذاناً صاغية وقلوباً متفتحة من الأعماق، لا مجرد مجاملة، كما ينبغي أن نضج له المجال ليشق طريقه بنفسه حتى لو أخطأ، فالأخطاء طريق للتعلم، وليختار الأهل الوقت المناسب لبدء الحوار مع المراهق، بحيث يكونا غير مشغولين، وأن يتحدثا جالسين، جلسة صديقين متآلفين، يبتعدان فيها عن التكلف والتجمل، وليحذرا نبرة التوبيخ، والنهر، والتسفيه.. حاولا الابتعاد عن الأسئلة التي تكون إجاباتها "بنعم" أو "لا"، أو الأسئلة غير الواضحة وغير المباشرة، وافسح له مجالاً للتعبير عن نفسه، ولا تستخدم ألفاظاً قد تكون جارحة دون قصد، مثل: "كان هذا خطأ" أو "ألم أنبهك لهذا الأمر من قبل؟".

المشكلة الثانية: شعور المراهق بالخجل والانطواء، الأمر الذي يعيقه عن تحقيق تفاعله الاجتماعي، وتظهر عليه هاتين الصفتين من خلال احمرار الوجه عند التحدث، والتلعثم في الكلام وعدم الطلاقة، وجفاف الحلق.

-الحل المقترح: إن أسباب الخجل والانطواء عند المراهق متعددة، وأهمها: عجزه عن مواجهة مشكلات المرحلة، وأسلوب التنشئة الاجتماعية الذي ينشأ عليه، فالتدليل الزائد والقسوة الزائدة يؤديان إلى شعوره بالاعتماد على الآخرين في حل مشكلاته، لكن طبيعة المرحلة تتطلب منه أن يستقل عن الأسرة ويعتمد على نفسه، فيحدث صراع لديه، ويلجأ إلى الانسحاب من العالم الاجتماعي، والانطواء والخجل عند التحدث مع الآخرين.

ولعلاج هذه المشكلة ينصح ب: توجيه المراهق بصورة دائمة وغير مباشرة، وإعطاء مساحة كبيرة للنقاش والحوار معه، والتسامح معه في بعض المواقف الاجتماعية، وتشجيعه على التحدث والحوار بطلاقة مع الآخرين، وتعزيز ثقته بنفسه.

المشكلة الثالثة: عصبية المراهق واندفاعه، وحدة طباعه، وعناده، ورغبته في تحقيق مطالبه بالقوة والعنف الزائد، وتوتره الدائم بشكل يسبب إزعاجاً كبيراً للمحيطين به.

- الحل المقترح: يرى الدكتور عبد العزيز محمد الحر، أن لعصبية المراهق أسباباً كثيرة، منها: أسباب مرتبطة بالتكوين الموروث في الشخصية، وفي هذه الحالة يكون أحد الوالدين عصبياً فعلاً، ومنها: أسباب بيئية، مثل: نشأة المراهق في جو تربوي مشحون بالعصبية والسلوك المشاكس الغضوب.

كما أن الحديث مع المراهقين بفظاظة وعدوانية، والتصرف معهم بعنف، يؤدي بهم إلى أن يتصرفوا ويتكلموا بالطريقة نفسها، بل قد يتمادوا للأشد منها تأثيراً، فالمراهقون يتعلمون العصبية في معظم الحالات من الوالدين أو المحيطين بهم، كما أن تشدد الأهل معهم بشكل مفرط، ومطالبتهم بما يفوق طاقاتهم وقدراتهم من التصرفات والسلوكيات، يجعلهم عاجزين عن الاستجابة لتلك الطلبات، والنتيجة إحساس هؤلاء المراهقين بأن عدواناً يمارس عليهم، يؤدي إلى توترهم وعصبيتهم، ويدفعهم ذلك إلى عدوانية السلوك الذي يعبرون عنه في صورته الأولية بالعصبية، فالتشدد المفرط هذا يحولهم إلى عصبيين، ومتمردين.

وهناك أسباب أخرى لعصبية المراهقين كضيق المنزل، وعدم توافر أماكن للهو، وممارسة أنشطة ذهنية أو جسدية، وإهمال حاجتهم الحقيقية للاسترخاء والراحة لبعض الوقت. ويرى الدكتور الحر أن علاج عصبية المراهق يكون من خلال الأمان، والحب، والعدل، والاستقلالية، والحزم، فلا بد للمراهق من الشعور بالأمان في المنزل.. الأمان من مخاوف التفكك الأسري، والأمان من الفشل في الدراسة، والأمر الآخر هو الحب فكلما زاد الحب للأبناء زادت فرصة التفاهم معهم، فيجب ألا نركز في حديثنا معهم على التهديد والعقاب،

والعدل في التعامل مع الأبناء ضروري؛ لأن السلوك التفاضلي نحوهم يوجد أرضاً خصبة للعصبية، فالعصبية ردة فعل لأمر آخر وليست المشكلة نفسها، والاستقلالية مهمة، فلا بد من تخفيف السلطة الأبوية عن الأبناء وإعطائهم الثقة بأنفسهم بدرجة أكبر مع المراقبة والمتابعة عن بعد، فالاستقلالية شعور محبب لدى الأبناء خصوصاً في هذه السن، ولا بد من الحزم مع المراهق، فيجب ألا يترك لفعل ما يريد بالطريقة التي يريدها وفي الوقت الذي يريده ومع من يريد، وإنما يجب أن يعي أن مثل ما له من حقوق، فإن عليه واجبات يجب أن يؤديها، وأن مثل ما له من حرية فلاآخرين حريات يجب أن يحترمها.

المشكلة الرابعة: ممارسة المراهق للسلوك المزعج، كعدم مراعاة الآداب العامة، والاعتداء على الناس، وتخريب الممتلكات والبيئة والطبيعة، وقد يكون الإزعاج لفظياً أو عملياً.

-الحل المقترح: من أهم أسباب السلوك المزعج عند المراهق: رغبته في تحقيق مقاصده الخاصة دون اعتبار للمصلحة العامة، والأفكار الخاطئة التي تصل لذهنه من أن المراهق هو الشخص القوي الشجاع، وهو الذي يصرع الآخرين ويأخذ حقوقه بيده لا بالحسنى، وأيضاً الإحباط والحرمان والقهر الذي يعيشه داخل الأسرة، وتقليد الآخرين والاعتداء بسلوكهم الفوضوي، والتعثر الدراسي، ومصاحبة أقران السوء.

أما مظاهر السلوك المزعج، فهي: نشاط حركي زائد يغلب عليه الاضطراب والسلوكيات المرتجلة، واشتداد نزعة الاستقلال والتطلع إلى القيادة، وتعبير المراهق عن نفسه وأحاسيسه ورغباته بطرق غير لائقة (الصراخ، الشتم، السرقة، القسوة، الجدل العقيم، التورط في المشاكل، والضجر السريع، والتأفف من الاحتكاك بالناس، وتبرير التصرفات بأسباب واهية، والنفور من النصح، والتمادي في العناد).

-أما مدخل العلاج: فهو تبصير المراهق بعظمة المسؤوليات التي تقع على كاهله وكيفية الوفاء بالأمانات، وإشغاله بالخير والأعمال المثمرة البناءة، وتصويب المفاهيم الخاطئة في ذهنه، ونفي العلاقة المزعومة بين الاستقلالية والتعدي على الغير، وتشجيعه على مصاحبة الجيدين من الأصدقاء ممن لا يحبون أن يمدوا يد الإساءة للآخرين، وإرشاده لبعض الطرق لحل الأزمات ومواجهة عدوان الآخرين بحكمة، وتعزيز المبادرات الإيجابية إذا بادر إلى القيام بسلوك إيجابي يدل على احترامه للآخرين من خلال المدح والثناء، والابتعاد عن الألفاظ الاستفزازية والبرمجة السلبية وتجنب التوبيخ قدر المستطاع.

المشكلة الخامسة: تعرض المراهق إلى سلسلة من الصراعات النفسية والاجتماعية المتعلقة بصعوبة تحديد الهوية ومعرفة النفس يقوده نحو التمرد السلبي على الأسرة وقيم المجتمع، ويظهر ذلك في شعوره بضعف الانتماء الأسري، وعدم التقيد بتوجيهات الوالدين، والمعارضة والتصلب في المواقف، والتكبر، والغرور، وحب الظهور، وإلقاء اللوم على الآخرين، التلفظ بألفاظ نابية.

- الحل المقترح: إن غياب التوجيه السليم، والمتابعة اليقظة المتزنة، والقوة الصحيحة يقود المراهق نحو التمرد، ومن أسباب التمرد أيضاً: عيش المراهق في حالة صراع بين الحنين إلى مرحلة الطفولة المليئة باللعب وبين التطلع إلى مرحلة الشباب التي تكثر فيها المسؤوليات، وكثرة القيود الاجتماعية التي تحد من حركته، وضعف الاهتمام الأسري بمواهبه وعدم توجيهها الوجهة الصحيحة، وتأنيب الوالدين له أمام إخوته أو أقربائه أو أصدقائه، ومتابعته للأفلام والبرامج التي تدعو إلى التمرد على القيم الدينية والاجتماعية والعنف. ويرى كل من الدكتور بدر محمد ملك، والدكتورة لطيفة حسين الكندري أن علاج تمرد المراهق يكون بالوسائل التالية: السماح للمراهق بالتعبير عن أفكاره الشخصية، وتوجيهه نحو البرامج الفعالة لتكريس وممارسة مفهوم التسامح والتعايش في محيط الأندية الرياضية والثقافية، وتقوية الوازع الديني من خلال أداء الفرائض الدينية والتزام الصحبة الصالحة ومد جسور التواصل والتعاون مع أهل الخبرة والصلاح في المحيط الأسري وخارجه، ولا بد من تكثيف جرعات الثقافة الإسلامية، حيث إن الشريعة الإسلامية تنظم حياة المراهق لا كما يزعم أعداء الإسلام بأنه يكبت الرغبات ويحرم الشهوات، والاشتراك مع المراهق في عمل أنشطة يفضلها، وذلك لتقليص مساحات الاختلاف وتوسيع حقول التوافق وبناء جسور التفاهم، وتشجيع وضع أهداف عائلية مشتركة واتخاذ القرارات بصورة جماعية مقنعة، والسماح للمراهق باستضافة أصدقائه في البيت مع الحرص على التعرف إليهم والجلوس معهم لبعض الوقت، والحد من البرمجة السلبية، وتجنب عبارات: أنت فاشل، عنيد، متمرد، اسكت يا سليل اللسان، أنت دائماً تجادل وتنتقد، أنت لا تفهم أبداً... إلخ؛ لأن هذه الكلمات والعبارات تستفز المراهق وتجلب المزيد من المشاكل والمتاعب ولا تحقق المراد من العلاج.

الجلسة الثانية

أهداف الجلسة:

- استنتاج احتياجات الطلاب النفسية والتربوية.
- تعرف بعض ممارسات المعلم الخاطئة.
- تحديد الممارسات التربوية الصحيحة للمعلم.

موضوعات الجلسة

- استنتاج احتياجات الطلاب النفسية والتربوية.
- تعرف بعض ممارسات المعلم الخاطئة.
- تحديد الممارسات التربوية الصحيحة للمعلم.

(٢٥) دقيقة

جماعي

النشاط الثالث



• أخي المتدرب / أختي المتدربة :

بالتعاون مع زملائك في المجموعة قم بذكر أمثلة سلوكية ثم استنتج احتياج الطالب .

تطلعاتنا من الطلاب	ممارسة المعلم الخاطئة	ممارسة المعلم الصحيحة
أن يكون الطالب مسؤولاً ومستقلاً		
أن يحترم الآخرين ويتواضع لهم		
أن يهتم بتحصيله الدراسي		
أن يراعي خصوصية الآخرين وحقوقهم		

ممارسات المعلم العربي



ممارسات المعلم الخاطئة	ممارسات المعلم الصحيحة	تطلعاتنا من الطلاب
		أن يكون الطالب مسؤولاً ومستقلاً
		أن يحترم الآخرين ويتواضع لهم
		أن يهتم بتحصيله الدراسي
		أن يراعي خصوصية الآخرين وحقوقهم

(٢٥) دقيقة

جماعي

النشاط الرابع



• أخي المتدرب / أختي المتدربة :

بالتعاون مع زملائك في المجموعة قم بذكر أمثلة سلوكية ثم استنتج احتياج الطالب .

تأثيره على الطالب	السلوك المحتمل	ما يعتقد المعلم
	• يطلب الطاعة المطلقة • يفرض الرأي ولا يستشير	يجب أن أسيطر
		أنا الأقوى
		يستطيع الطالب أن يتخذ قرار
		يجب أن أكون كاملاً
		أنا غير مهم والطلاب أكثر أهمية مني

أثر سلوك المعلم على الطالب



تأثيره على الطالب	السلوك المحتمل	ما يعتقد المعلم
	• يطلب الطاعة المطلقة • يفرض الرأي ولا يستشير	يجب أن أسيطر
		أنا الأقوى
		يستطيع الطالب أن يتخذ قراراً
		يجب أن أكون كاملاً

ملخص تأملي

أخي المتدرب :

امنح نفسك فرصة للتحسين والتطوير ، وبشفافية ومصداقية مع الذات ، خذ (٥) دقائق مع هذا النشاط نهاية كل يوم تدريبي.

معارفي (ما تعلمته من معارف وخبرات جديدة)

(١)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مهارتي (ما سأفعله بشكل مختلف مستقبلاً)

(٢)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مشاعري (نهاية اليوم التدريبي)

(٣)

.....

.....

.....

.....

المراجع



- زيدان، محمد مصطفى. (٢٠٠٢). النمو النفسي للطفل والمراهق ونظريات الشخصية .
- عقل، محمود عطا. (١٩٩٦). "النمو الانساني الطفولة والمراهقة". ط٣. الرياض: دار الخريجي.
- حامد زهران (١٩٩٥): علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة)، ط٥. القاهرة: عالم الكتب.
- حمدي شاكر (١٩٩٨): مبادئ علم نفس النمو في الإسلام. حائل. دار الأندلس.
- عبدالرحمن العيسوي (١٩٨٧): سيكولوجية المراهق المسلم المعاصر. الكويت: دار الوثائق.
- عبد العلي الجسماني (١٩٩٤): سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية. لبنان: الدار العربية للعلوم.
- كاميليا عبد الفتاح (١٩٩٨) : المراهقون وأساليب معاملتهم. القاهرة : دار قباء .
- محمود عطا (١٩٩٦): النمو الإنساني (الطفولة والمراهقة).

