

عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر

التقرير السنوي

العام الجامعي ١٤٣٦-١٤٣٧هـ



٣	كلمة العميد	١
٤	أولاً: عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر: تعريف عام	٢
٥	(١-١) مقدمة	٣
٦	التأسيس	٤
٧	الرؤية والرسالة والأهداف والقيم	٥
٩	الهيكل التنظيمي للعمادة	٦
١٠	ثانياً: برامج العمادة	٧
١٦-٩	(١-٢) البرامج التعليمية (١-١-٢) القبول والتسجيل في برامج التعليم الموازي (٢-١-٢) التطور في أعداد المقبولين بالبرامج التعليمية	٨
٣٥-١٧	(٢-٢) البرامج التدريبية والمجتمعية (١-٢-٢) البرامج التدريبية (٢-٢-٢) البرامج المجتمعية (٣-٢-٢) مركز التدريب المجتمعي النسوي (٤-٢-٢) مشروع التعليم والتدريب الإلكتروني المجتمعي (بالتعاون مع عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد) (٥-٢-٢) شهادة كمبريدج	٩
٣٦	ثالثاً : المشكلات والرؤى التطويرية ١- المشكلات والصعوبات وكيفية التغلب عليها ٢- موقف مؤشرات الأداء ٣- الرؤى التطويرية المستقبلية للعمادة ٤- مبادرات العمادة	١٠

كلمة العميد:

تستند الجامعة في تحقيق أهدافها إلى ثلاثة محاور أساسية : البحث العلمي، التعليم، خدمة المجتمع، لذا حرصت الجامعات - القديمة والحديثة - على تأسيس جهات علمية فنية تتولى تحقيق تلك المحاور الأساسية التي أنشئت الجامعات من أجلها .

وانطلاقاً من الرؤية السابقة لدور الجامعات ووظيفتها المجتمعية تم تأسيس عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر بجامعة المجمعة، مما يعكس قناعة قيادة الجامعة بأهمية مواكبة تطوير العمل المجتمعي وتأصيله منذ انطلاقتها الأولى، وأهمية إرساء التكامل بين مهام ووظائف الجامعة الأساسية التي تسعى لتحقيقها.

وما تعيشه الجامعة على وجه العموم وعمادة خدمة المجتمع على وجه الخصوص اليوم من أعمال تأسيسية تستهلك معظم الوقت والجهد لهي لحظات تاريخية نأمل جميعاً وبتكاتف الجهود أن تكون في القريب العاجل ذكريات جميلة نعيشها في المستقبل حامدين لكل من بذل وأخلص في تأسيس جهد أو مشروع أو برنامج أو فكرة ساهمت في بناء صرح تعليمي نفخر به جميعاً.

عميد خدمة المجتمع والتعليم المستمر

د. عمر بن مساعد الشريوفي

أولاً

التعريف بالعمادة

مقدمة:

قامت عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر، تنفيذاً لرسالتها وخطتها الاستراتيجية، بإعداد هذا التقرير السنوي لعمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر وذلك في إطار تعريف الجمهور المستهدفين من خدمات العمادة لأهم البرامج ومحطات الانجاز التي قدمتها العمادة خلال العام الأكاديمي ١٤٣٦-١٤٣٧هـ، حيث يبرز في الدليل كافة الأنشطة والبرامج والاتفاقيات التي سعت العمادة من خلالها لتنفيذ الهدف السابع من الخطة الاستراتيجية للجامعة وهو تعزيز المسؤولية والشراكة الاجتماعية.

وتتطلع عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر من خلال "هذا التقرير" إلى إظهار مشاركتها الفاعلة في تقديم خدمات للمجتمع لمدّ جسور التعاون بين الجامعة والمجتمع المحلي الذي تشمله خدمات الجامعة.

وحرصاً من عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر في تقديم "هذا التقرير" بشكل متكامل يواءم تطلعات الجامعة بما يساهم في تأدية وظيفتها المجتمعية فإن فريق العمل قد أصدر هذا "التقرير" بهدف تسهيل آليات التواصل والتعارف لإمكانات وتطلعات الجامعة في خدمة المجتمع.

واللّٰه ولي التوفيق، ، ،

التأسيس:

تأسست عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر بجامعة المجمعة في شهر شعبان من عام ١٤٣١هـ، وجاء هذا التأسيس انطلاقاً من اهتمام الجامعة بالتوسع في نشر التعليم الجامعي في جميع المحافظات التي تقع في نطاقها، ومن ثم فقد عملت الجامعة على زيادة فرص قبول الطلاب والطالبات في تخصصات حيوية متوافقة مع خطط التنمية ومواكبة لاحتياجات سوق العمل بتلك المحافظات؛ لتوسيع الخدمات التي تُقدَّم لتشمل فئات المجتمع الأخرى، وتوثيق الروابط بين الجامعة وأفراد المجتمع، حيث إن مؤسسات التعليم العالي في بلادنا تضطلع بدور هام في تنمية قدرات المجتمع وتوسيع مداركه من خلال نشر العلم والمعرفة بما يحقق قدراً كبيراً من نجاحات التنمية والتطوير برعاية وصقل مهارات الأفراد وتنميتهم فكرياً وتأهيلهم للعمل للإسهام بفعالية في تنمية مجتمعاتهم وتحقيق طموحاتهم، ورغبةً من الجامعة في المشاركة الفاعلة في خدمة المجتمع من خلال إتاحة الفرص لجميع فئات المجتمع بتزويدهم ببعض المهارات والمهن والمعلومات التي تساعدهم في الحصول على الفرص الوظيفية المناسبة لمن يبحث منهم عن عمل، أو للاستفادة منها في الحياة العامة لمن لديهم الرغبة والطموح في ممارسة مهنة معينة: لذلك كان على الجامعة إنشاء عمادة لخدمة المجتمع والتعليم المستمر.

الأهداف العامة للعمادة

- تنمية قدرات أفراد المجتمع.
- التوسع في فرص التعليم الجامعي.
- توثيق الروابط بين الجامعة والمجتمع.
- مواكبة التطور في التعليم الجامعي.

رؤية العمادة:

أن تكون عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر بجامعة المجمعة منارة لخدمة المجتمع المحلي وتنمية القدرات التعليمية والتدريبية لأفراده بما يحقق تميزاً تعليمياً وتدريبياً ومعرفياً ذا جودة تنافسية.

رسالة العمادة:

تقديم خدمات تدريبية وتعليمية واستشارية متميزة تتسم بالجودة التنافسية وتلبي حاجات المجتمع المحلي والجامعي، من خلال الاستثمار الأمثل للموارد المتاحة، والمساهمة في تحقيق بيئة تعليمية وتدريبية عالية الجودة توظف بها أحدث التقنيات والوسائط التعليمية والتدريبية.

الأهداف الاستراتيجية للعمادة

- 1- رفع كفاءة الأداء المؤسسي الإداري والتنظيمي وتطوير البنية التقنية للعمادة بما يمكنها من تحقيق رؤيتها ورسالتها وأهدافها.
- 2- تقديم خدمة أكاديمية على درجة عالية من الجودة وفق المتطلبات الوطنية والعالمية من أجل تنمية القدرة التنافسية في سوق العمل بما يسهم في بناء الشراكة المجتمعية
- 3- تطوير وتنمية كفايات الموارد البشرية للجامعة لتحقيق درجات عالية من التميز المستقبلي في مجال التعليم، والبحث العلمي وخدمة المجتمع.
- 4- التوسع في تحقيق التنمية الاقتصادية المستدامة للعمادة بما يفي بمتطلبات التحسين المستمر للمستفيدين من خدماتها.

الأهداف التفصيلية للعمادة:

1. إعداد القوى البشرية، وتطوير معلومات أفراد المجتمع ومعارفهم وسلوكهم.
2. تقديم أنشطة خدمية للمجتمع تهدف إلى توظيف إمكانات الجامعة ومواردها البشرية والمادية في تقديم خدمات مجتمعية عالية الجودة لكافة فئات المجتمع.

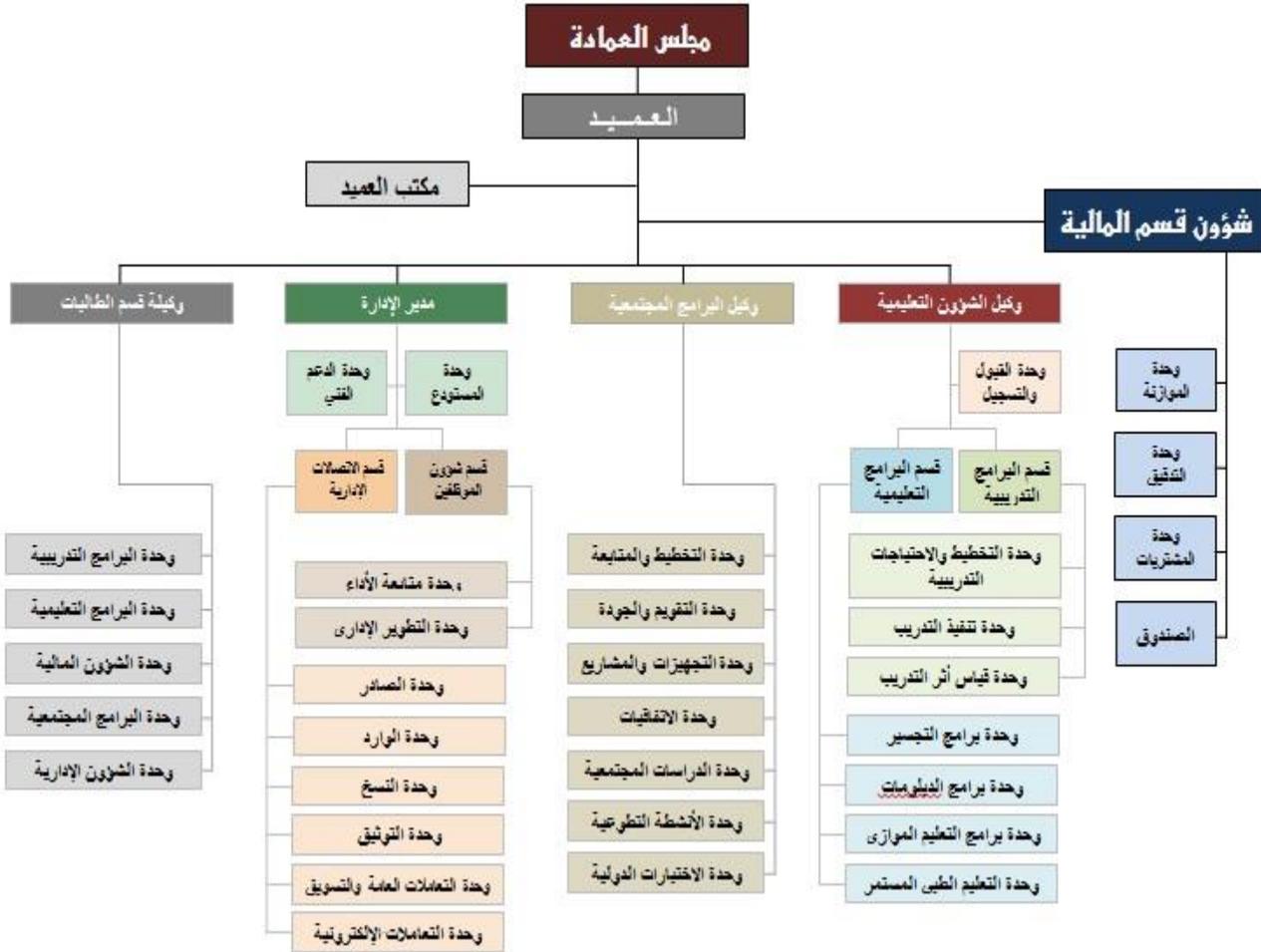
٣. الارتقاء بمستوى الكفاءة القيادية وكفاءة الأداء لأفراد المجتمع.
٤. رفع معدل الأداء وكفايته الإنتاجية لدى أفراد المجتمع.
٥. تنمية المعارف والمهارات والاتجاهات لدى أفراد المجتمع.
٦. المساعدة على أداء الأدوار الوظيفية الجديدة. من خلال البرامج التوعوية والتدريبية التي تقدمها العمادة.
٧. زيادة مستوى الرضا الوظيفي لدى العاملين في القطاعات الحكومية المختلفة.

قيم العمادة:

التزمت العمادة منذ إنشائها بترسيخ منظومة القيم التالية:

- ١- التنافسية
- ٢- الجودة
- ٣- التحسين المستمر
- ٤- العطاء
- ٥- العمل بروح الفريق

الهيكل التنظيمي للعمادة:



ثانياً

برامج العمادة

(١-٢) البرامج التعليمية

انطلاقاً من جهود عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر في تحقيق أهدافها الرامية إلى خدمة جميع أفراد المجتمع، واتساقاً مع الأهداف التفصيلية المتضمنة بالخطة الاستراتيجية الثانية لجامعة المجمعة، والتي دعت إلى ضرورة زيادة أعداد المستفيدين من برامج العمادة في القطاعات الخاصة والمؤسسات المجتمعية، وتفعيل الشراكة المجتمعية انطلاقاً من الهدف الاستراتيجي السابع وأهدافه التفصيلية.

وقد قامت العمادة بإعداد خطة تشغيلية متكاملة لبرامجها، متضمنة محوراً خاصاً بالبرامج التعليمية في ضوء دراسة احتياجات المحافظات الواقعة في نطاق جامعة المجمعة، وكذلك المحافظات الواقعة في حدودها من البرامج التعليمية سواء النوعية منها أو التي يتطلبها سوق العمل، حيث قامت العمادة بفتح باب القبول خلال للعام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ وكانت البرامج على النحو التالي :

(١-١-٢) برامج البكالوريوس بنظام التجسير للعام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ

الكلية المشرفة على البرنامج	الفئة	مقر التنفيذ	مسمى البرنامج
كلية العلوم الطبية التطبيقية	طلاب	المجمعة	بكالوريوس علوم التمريض
	طالبات	المجمعة	
	طلاب	المجمعة	بكالوريوس تقنية الأجهزة الطبية
	طلاب	المجمعة	بكالوريوس المختبرات الطبية
	طالبات	المجمعة	
	طلاب	المجمعة	بكالوريوس العلاج الطبيعي
كلية الهندسة	طلاب	المجمعة	بكالوريوس هندسة قوى وآلات (مستمر من أعوام سابقة)
كلية علوم الزلفي	طلاب	الزلفي	بكالوريوس علوم الحاسب والمعلومات (مستمر من أعوام سابقة)
	طلاب	الرياض	
	طالبات	الرياض	
	طلاب	حفر الباطن	

كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير	طلاب	حوطة سدير	بكالوريوس إدارة الاعمال مسار إدارة الموارد البشرية (مستمر من أعوام سابقة)
	طلاب	الرياض	
	طلاب	حفر الباطن	
كلية إدارة الأعمال	طلاب	المجموعة	بكالوريوس المحاسبة (مستمر من أعوام سابقة)
كلية إدارة الأعمال	طلاب	المجموعة	بكالوريوس إدارة الأعمال مسار إدارة مالية (مستمر من أعوام سابقة)

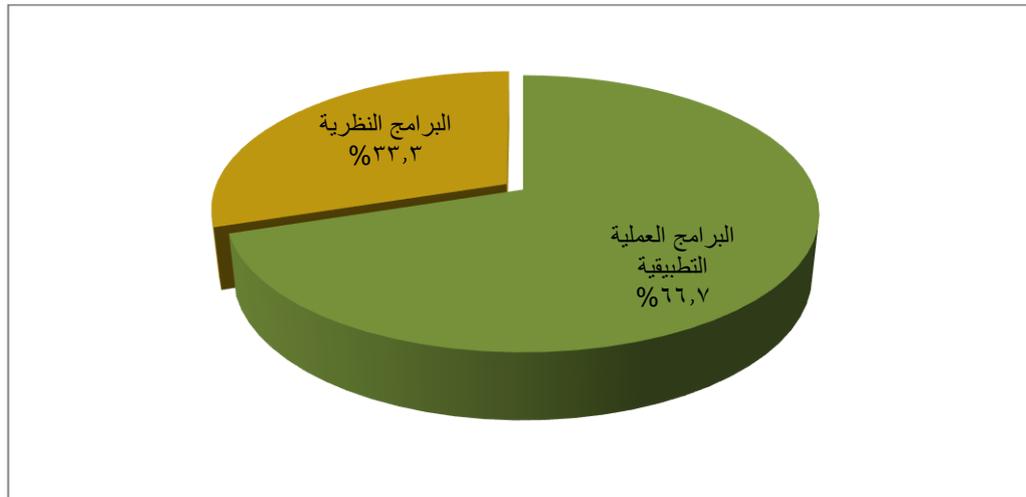
مما سبق يتضح أن برامج البكالوريوس بنظام التجسير التي تقدمها عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر خلال العام الجامعي الحالي تنوعت مجالاتها بين الجانب النظري والجانب التطبيقي مع التركيز على الجانب العملي التطبيقي وفقاً لتوجهات وزارة التعليم العالي ويؤكد ذلك الإحصائية التالية:

جدول (١)

البرامج العملية التطبيقية	البرامج النظرية	إجمالي البرامج	نسبة البرامج العملية من البرامج
٦	٣	٩	٪٦٦,٧

من الجدول السابق يتضح أن البرامج العملية التطبيقية التي تقدمها عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر خلال العام الجامعي الحالي أكثر من البرامج النظرية.

شكل (١) نسب تنفيذ برامج البكالوريوس بنظام التجسير وفقاً للمجالات العلمية



من الشكل السابق يتضح أن البرامج العملية التطبيقية التي تقدمها عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر خلال العام الجامعي الحالي أكثر من البرامج النظرية.

(٢-١-٢) برامج الدبلومات للعام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨هـ

جدول (١)

برامج الدبلومات للعام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨هـ

م	البرامج	الكلية المنفذة	مقر التنفيذ
١	دبلوم المحاماة (دبلوم عالي)	كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالغايط	الرياض
٢	دبلوم الإدارة المكتبية (دبلوم تأهيلي)	كلية المجتمع	حضر الباطن
٣	دبلوم شبكات (سيسكو) (دبلوم تأهيلي) من عام سابق	كلية المجتمع	حضر الباطن
٤	دبلوم الموارد البشرية (دبلوم عالي)	كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير	الرياض - حضر الباطن
		كلية المجتمع	المجمعة
٥	دبلوم التربية العام	كليتي التربية بالمجمعة والزلفي	المجمعة - الزلفي

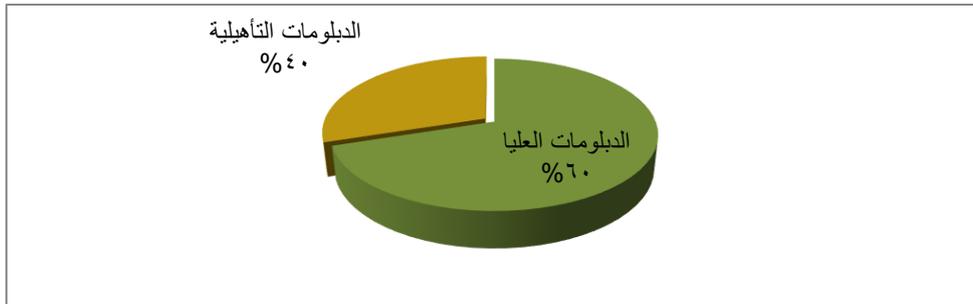
جدول (٢)

يوضح نسب تنفيذ برامج الدبلومات وفقاً لنوعية البرامج المنفذة

الدبلومات العليا	الدبلومات التأهيلية	إجمالي الدبلومات المنفذة	نسبة الدبلومات العليا	نسبة الدبلومات التأهيلية
٣	٢	٥	٦٠٪	٤٠٪

من الجدول السابق يتضح أن برامج الدبلومات العليا التي تقدمها عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر خلال العام الجامعي الحالي أكثر من البرامج التأهيلية.

شكل (٢) نسب تنفيذ برامج الدبلومات وفقاً لنوعية البرامج المنفذة



من الملاحظ زيادة الطلب من أفراد المجتمع على الدبلومات العليا مقارنة بالدبلومات التأهيلية.

جدول (٣)

مقارنة إحصائية بين البرامج المنفذة ما بين عامي ١٤٣٤/١٤٣٥/١٤٣٦/١٤٣٧هـ

العام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ			العام الجامعي ١٤٣٥/١٤٣٦هـ			العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ		
المجموع	دبلوم	بكالوريوس	مجموع	دبلوم	بكالوريوس	المجموع	دبلوم	بكالوريوس
١٣	٥	٨	٢٥	١٣	١٢	١٤	٦	٨

الجدول السابق يعبر عن التوسع في برامج الدبلومات و برامج البكالوريوس بنظام التجسير المحددة تبعاً لنوعيتها توافقاً مع توجيهات وزارة التعليم العالي

(٢-١-٣) القبول والتسجيل ببرامج التعليم الموازي

جدول (٤)

إحصائية عن القبول ببرامج التعليم الموازي "تجسير" للعام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨هـ

الكلية المشرفة على البرنامج	عدد المقبولين	عدد المسجلين إلكترونياً	الفئة	مقر التنفيذ	مسمى البرنامج
كلية العلوم الطبية التطبيقية	٤٥	٥٤٤	طلاب	المجمعة	بكالوريوس علوم التمريض
	٢٧	٤١٦	طالبات	المجمعة	بكالوريوس تقنية الأجهزة الطبية
	٣٢	١٣٩	طلاب	المجمعة	بكالوريوس المختبرات الطبية
	٤٠	١٩٣	طلاب	المجمعة	بكالوريوس العلاج الطبيعي
	٢٠	٣٧	طالبات	المجمعة	
	٢٥	١٠٠	طلاب	المجمعة	

من الجدول السابق يتضح حاجة أفراد المجتمع لبرامج البكالوريوس بنظام التجسير.

جدول (٥)

معدل الاستيعاب للمتقدمين ببرامج البكالوريوس بنظام التجسير

متقدم	مقبول	نسبة القبول
١٤٢٩	١٨٩	%١٣,٢٢

مما سبق يتضح تحقيق العمادة لمؤشر استيعاب أفراد المجتمع ضمن البرامج المنفذة وبالتالي تحقيق مسار القبول والاستيعاب ضمن خطة آفاق.

جدول (٦)

إحصائية عن القبول ببرامج التعليم الموازي " دبلومات " للعام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ

م	البرامج	الكلية المنفذة	عدد المسجلين إلكترونياً	عدد المقبولين	الفئة	مقر التنفيذ
١	دبلوم المحاماة (دبلوم عالي)	كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالغاط	١٠١	٣٢	طلاب	الرياض
٢	دبلوم الإدارة المكتبية (دبلوم تأهيلي)	كلية المجتمع	١١٣	١٢	طلاب	حضر الباطن
٣	دبلوم الموارد البشرية (دبلوم عالي)	كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير	١٦٢	٥٥	طلاب	الرياض
			١١٢	١٠	طلاب	حضر الباطن
		كلية المجتمع	٨٤	١٣	طلاب	المجمعة
٤	دبلوم التربية العام	كليتي التربية بالمجمعة والزلفي	٦١	٤٠	طلاب	المجمعة
			٣٤	٢٦	طالبات	المجمعة
			١١٤	٩٦	طلاب	الزلفي
			١٥	١٠	طالبات	الزلفي

من الجدول السابق يتضح حاجة أفراد المجتمع لبرامج الدبلوم.

جدول (٧)

معدل الاستيعاب للمتقدمين ببرامج الدبلوم للعام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ

متقدم	مقبول	نسبة القبول
٧٩٦	٢٩٤	٣٦,٩٣٪

وتعتبر نسبة القبول مناسبة وفق خطة القبول بالعمادة.

جدول (٨)

تطور أعداد المتقدمين والمقبولين بالبرامج التعليمية خلال الخمسة أعوام الجامعية

العام الجامعي	متقدم للبيكالوريوس بنظام تجسير	مقبول بالبيكالوريوس بنظام تجسير	متقدم دبلومات	مقبول دبلومات
١٤٣٤/١٤٣٣	٣٧٣٦	٢٥٠	١٧٢٩	١٤٣٠
١٤٣٥/١٤٣٤	٢٢٧٥	٨٠١	٨٠٦٧	١٤٣٩
١٤٣٦/١٤٣٥	٢٩٨٠	١٠٧٨	٣٥٦٤	١٧٠٢
١٤٣٧/١٤٣٦	٩٤٧	٣٠٥	١٩٣٢	-
١٤٣٨/١٤٣٧	١٤٢٩	١٨٩	٧٩٦	٢٩٤

مما سبق يتضح انخفاض معدل الاستيعاب في برامج البكالوريوس بنظام التجسير وانخفاضه في برامج الدبلومات أيضاً تمشياً مع توجهات وزارة التعليم العالي.

(٢-٢) البرامج التدريبية والاجتماعية

(١-٢-٢) : البرامج التدريبية

جدول (٩)

يوضح عدد البرامج التدريبية التي قدمتها العمادة ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

الإجمالي	عدد البرامج التدريبية التي قدمتها العمادة ١٤٣٦/١٤٣٧									
	رمح		الغاط		حوتة سدير		الزلفي		المجمعة	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
٨٤	٢	١	٢	٢	٣	١٠	١٥	٥	٢٩	١٥

يتضح من الجدول السابق على توسع العمادة في برامجها التدريبية لتشمل جميع المحافظات والمدن المشمولة بخدمات الجامعة، برغم التباين في أعداد البرامج المنفذة.

جدول (١٠)

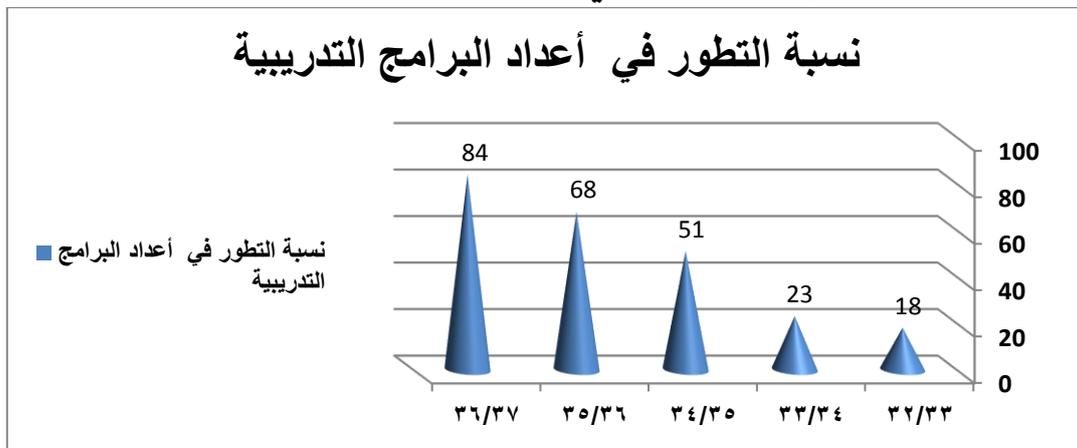
يوضح نسبة التطور في أعداد البرامج التدريبية

٣٧/٣٦	٣٦/٣٥	٣٥/٣٤	٣٤/٣٣	٣٣/٣٢
٨٤	٦٨	٥١	٢٣	١٨

يتضح من الجدول السابق الزيادة المطردة في أعداد البرامج التدريبية التي نفذتها العمادة.

شكل (١٠)

يوضح نسبة التطور في أعداد البرامج التدريبية



يتضح من الشكل السابق الزيادة المطردة في أعداد البرامج التدريبية التي نفذتها العمادة.

جدول (١١)

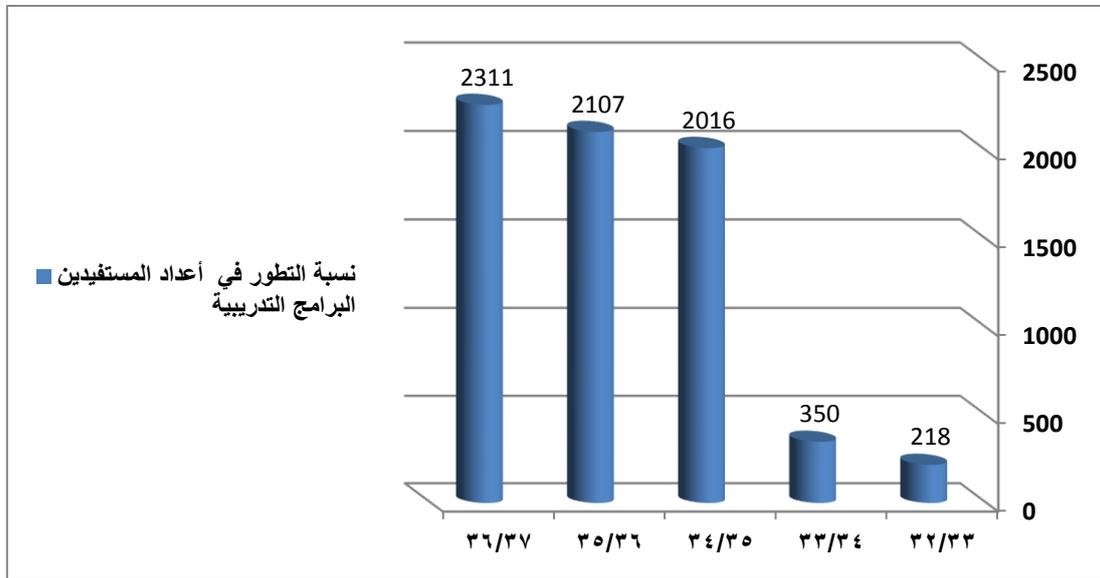
يوضح نسبة التطور في أعداد المستفيدين البرامج التدريبية

٣٧/٣٦	٣٦/٣٥	٣٥/٣٤	٣٤/٣٣	٣٣/٣٢
٢٣١١	٢١٠٧	٢٠١٦	٣٥٠	٢١٨

يتضح من الجدول السابق الزيادة المطردة في أعداد المستفيدين بالبرامج التدريبية التي نفذتها العمادة.

شكل (١١)

يوضح نسبة التطور في أعداد المستفيدين البرامج التدريبية



يتضح من الشكل السابق الزيادة المطردة في أعداد المستفيدين بالبرامج التدريبية التي نفذتها العمادة.

(٢-٢-٢) : البرامج المجتمعية

جدول (١٢)

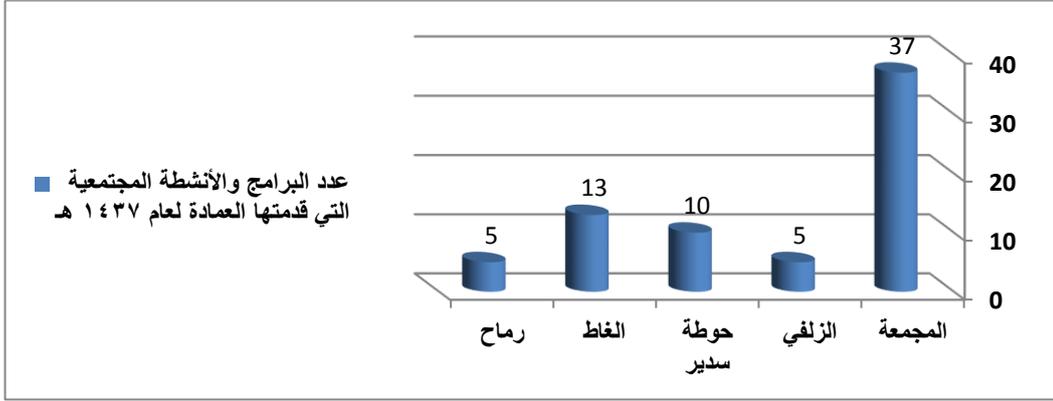
يوضح عدد البرامج والأنشطة المجتمعية التي قدمتها العمادة لعام ١٤٣٧ هـ

عدد البرامج والأنشطة المجتمعية التي تقدمها العمادة ١٤٣٧ هـ					
الإجمالي	رماح	الغاط	حوطة سدير	الزلفي	المجمعة
٧٠	٥	١٣	١٠	٥	٣٧

يتضح من الجدول السابق على توسع العمادة في برامجها المجتمعية لتشمل جميع المحافظات والمدن المشمولة بخدمات الجامعة ، برغم التباين في أعداد البرامج المنفذة.

شكل (١٢)

يوضح عدد البرامج والأنشطة المجتمعية التي قدمتها العمادة لعام ١٤٣٧ هـ



يتضح من الشكل السابق على توسع العمادة في برامجها المجتمعية لتشمل جميع المحافظات والمدن المشمولة بخدمات الجامعة ، برغم التباين في أعداد البرامج المنفذة.

جدول (١٣)

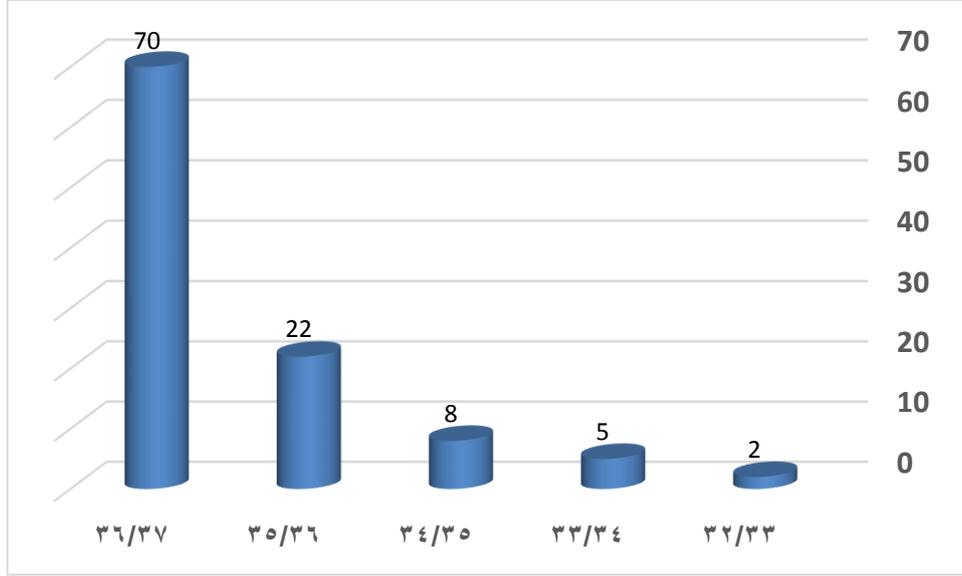
يوضح نسبة التطور في أعداد البرامج المجتمعية

٣٧/٣٦	٣٦/٣٥	٣٥/٣٤	٣٤/٣٣	٣٣/٣٢
٧٠	٢٢	٨	٥	٢

يتضح من الجدول السابق الزيادة المطردة في نسبة تطور تنفيذ البرامج المجتمعية التي نفذتها العمادة.

شكل (١٣)

يوضح نسبة التطور في البرامج المجتمعية



يتضح من الشكل السابق الزيادة المطردة في نسبة تطور تنفيذ البرامج المجتمعية التي نفذتها العمادة.

جدول (١٤)

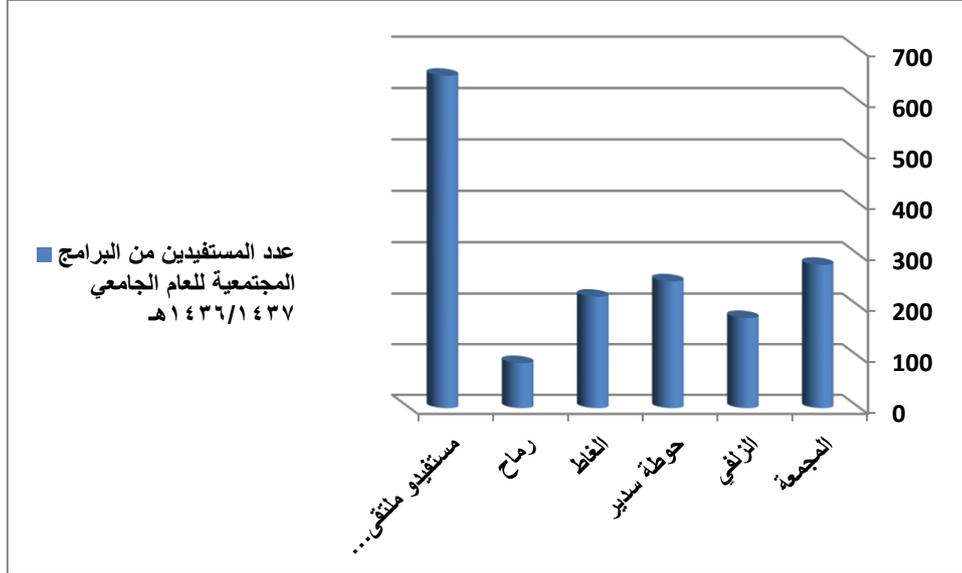
عدد المستفيدين من البرامج المجتمعية للعام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

عدد المستفيدين من البرامج المجتمعية ١٤٣٧						
الإجمالي	مستفيدو ملتقى المسؤولية الاجتماعية وندوة العمل التطوعي	رماح	الغاظ	حوطة سدیر	الزلفي	المجمعة
١٦٦٩	٦٥٠	٨٩	٢٢٠	٢٥٠	١٧٨	٢٨٢

يتضح من الجدول السابق الزيادة المطردة في أعداد المستفيدين بالبرامج المجتمعية التي نفذتها العمادة.

شكل (١٤)

عدد المستفيدين من البرامج المجتمعية للعام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ



يتضح من الشكل السابق الزيادة المطردة في أعداد المستفيدين بالبرامج المجتمعية التي نفذتها العمادة.

جدول (١٥)

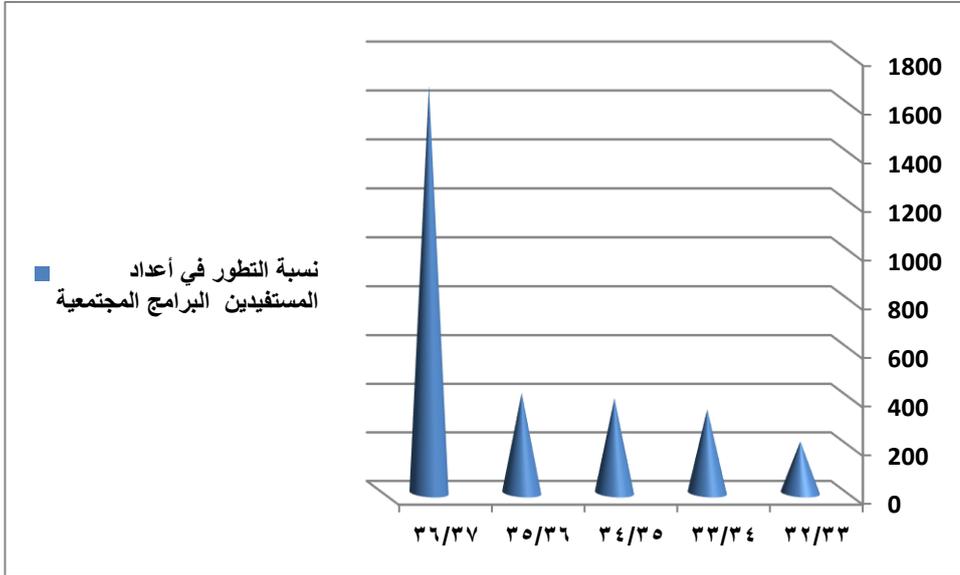
يوضح نسبة التطور في أعداد المستفيدين بالبرامج المجتمعية

٣٧/٣٦	٣٦/٣٥	٣٥/٣٤	٣٤/٣٣	٣٣/٣٢
١٦٦٩	٤١٢	٣٩٠	٣٤٥	٢١٢

يتضح من الجدول السابق التطور في أعداد المستفيدين بالبرامج المجتمعية مقارنة بالسنوات الخمس الأخيرة التي نفذتها العمادة.

شكل (١٥)

يوضح نسبة التطور في أعداد المستفيدين بالبرامج المجتمعية



يتضح من الشكل السابق التطور في أعداد المستفيدين بالبرامج المجتمعية مقارنة بالسنوات الخمس الأخيرة التي نفذتها العمادة.

(٢-٢-٣) مركز التدريب المجتمعي النسوي

تطلعت عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر في جامعة المجمعة إلى اقتراح إنشاء مبنى نموذجي ، ليكون مقراً لمركز التدريب المجتمعي (الفرع النسائي)، وأن يجهز بأحدث الوسائل التدريبية والتقنية الحديثة، التي تتوافق مع معايير الجودة العالمية، ليسهم في تقديم فرص تدريبية نوعية أمام جميع أفراد المجتمع الراغبين في اكتساب المهارات التي تطور من سلوكهم الحياتي والوظيفي، وكذلك منسوبي الجامعة بالتعاون مع الجهات المعنية داخل الجامعة

هوية المركز:

مركز معتمد يقدم خدمة تدريبية احترافية مدفوعة الأجر ذات جودة عالية لجميع أفراد المجتمع ، و بناء علاقات تشاركية وتعاونية مع القطاعات الحكومية والمؤسسات المجتمعية ، وجهات تدريبية دولية ، لتحقيق مخرجات تدريبية نوعية مميزة يمتد أثرها إلى الممارسات المهنية .

أهداف المركز:

تطمح عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر أن يحقق المركز الأهداف التالية:

- (١) تدريب أفراد المجتمع في المجالات النوعية المختلفة لمواكبة التطور المعرفي والتقدم التكنولوجي،
- (٢) تعزيز التواصل والتكامل ما بين الجهات المعنية بالجامعة والمجتمع في المجال التدريبي .
- (٣) تقديم برامج تدريبية تلبى رغبات أفراد المجتمع وتتلاءم مع متطلبات سوق العمل.
- (٤) بناء علاقات تشاركية وتعاونية مع القطاعات الحكومية والمؤسسات المجتمعية والأهلية، تحقيق مخرجات تدريبية نوعية مميزة.
- (٥) المساهمة في نشر ثقافة التدريب والتعليم المستمر (التعلم مدى الحياة) بين أفراد المجتمع، التي تعزز من اهتمامهم بتتمية وتطوير ذواتهم.
- (٦) تحقيق التنافسية بين أعضاء هيئة التدريس بالجامعة في إعداد الحقائب التدريسية عن طريق تنفيذ مسابقات تنافسية بين أعضاء هيئة التدريس بالجامعة لأفضل الحقائب التدريبية على أن تتولى العمادة استكمال إجراءات الاعتماد لتلك الحقائب.

الجهات المستفيدة من المركز

- ١) القطاعات الحكومية والخاصة في المحافظات الواقعة في نطاق الجامعة
- ٢) القطاعات الحكومية والخاصة في المحافظات الواقعة خارج نطاق الجامعة
- ٣) جميع أفراد المجتمع ، من قيادات إدارية وتعليمية ، وموظفين ، وطلاب وغيرهم .
- ٤) القطاعات المختلفة بالجامعة بالتعاون مع عمادة الجودة وتطوير المهارات.
- ٥) طلاب الجامعة بالتعاون مع عمادتي شؤون الطلاب والسنة التحضيرية.

البرامج المنفذة من خلال مركز التدريب المجتمعي النسوي خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ.

جدول (١٦)

مسار اللغة الانجليزية

عدد المتدربات	تاريخ التنفيذ	المدة الزمنية	اسم البرنامج
٧	١٤٣٧ / ١ / ١٢	شهر	التهيئة لاختبار الايلتس - ١
١٠	١٤٣٧ / ٢ / ١٧	شهر	التهيئة لاختبار الايلتس - ٢
٣٤	١٤٣٧ / ٦ / ٢٥	شهر	اللغة الانجليزية محادثة
١٤	١٤٣٧ / ٧ / ١٧	اسبوعين	اللغة الانجليزية قواعد
٦٥			المجموع

يتضح من الجدول السابق تنوع البرامج بمسار اللغة الإنجليزية التي نفذتها العمادة.

جدول (١٧)

مسار تطوير الذات

عدد المتدربات	تاريخ التنفيذ	المدة الزمنية	اسم البرنامج
١٠٠	١٤٣٧ / ٢ / ٦	يوم واحد	سيكولوجية الشخصية (الزلفي)
٢٣	١٤٣٧ / ٦ / ٢٧	يومين	رحلة إلى التغيير - ١
٨٤	١٤٣٦ / ١١ / ٢٩	يومين	قيادة الذات
٧٠	١٤٣٦ / ١٢ / ٢٨	٥ أيام	استراتيجيات تطوير الذات - اسبوع الخريجة -
٣٣	١٤٣٧ / ١ / ٢٣	يومين	رحلة إلى التغيير - ٢
٣١٠			المجموع

يتضح من الجدول السابق تنوع البرامج بمسار التطوير الذاتي التي نفذتها العمادة.

جدول (١٨)

مسار برامج الأسرة

عدد المتدربات	تاريخ التنفيذ	المدة الزمنية	اسم البرنامج
٥	١٤٣٧ / ٥ / ١٤	يومين	السنوات الذهبية لبناء الشخصية
١٦	١٤٣٧ / ٦ / ١٣	يومين	السنوات الذهبية لبناء الشخصية
٦٨	١٤٣٧ / ٥ / ٥	يوم واحد	بوصلية الشخصية في الحياة الزوجية - ١

٤٨	١٤٣٦ / ٨ / ١٥	يومين	فرط الحركة وتشتيت الانتباه
١٦	١٤٣٧ / ٧ / ٢٥	يوم	بوصلة الشخصية في الحياة الزوجية - ٢ -
١٧٣			المجموع

يتضح من الجدول السابق تنوع البرامج بمسار برامج الأسرة التي نفذتها العمادة.

جدول (١٩)

مسار البرامج الإدارية

عدد المتدربات	تاريخ التنفيذ	المدة الزمنية	اسم البرنامج
٢٠	١٤٣٧ / ٤ / ٢٢	يومين	حل المشكلات واتخاذ القرارات
٢٧	١٤٣٧ / ٤ / ١٤	٥ أيام	السكرتارية والمهارات الإدارية - ١ -
٣٤	١٤٣٧ / ٢ / ١٧	٥ أيام	السكرتارية والمهارات الإدارية - ٢ -
٢٥	١٤٣٧ / ٥ / ٢٨	٥ أيام	السكرتارية والمهارات الإدارية - ٣ -
٢٦	١٤٣٧ / ١١ / ١٨	٥ أيام	السكرتارية والمهارات الإدارية - ٤ -
٣٠	١٥٣٧ / ٨ / ٢٣	٥ أيام	السكرتارية والمهارات الإدارية - ٥ -
١٦٢			المجموع

يتضح من الجدول السابق تنوع البرامج بمسار البرامج الإدارية التي نفذتها العمادة.

جدول (٢٠)

مسار التفكير

عدد المتدربات	تاريخ التنفيذ	المدة الزمنية	اسم البرنامج
٢١	١٤٣٧ / ١ / ١٣	يومين	بوصلة التفكير
٢١			المجموع

يتضح من الجدول السابق عدم تنوع البرامج بمسار التفكير وقلة أعداد المستفيدين بالبرنامج.

جدول (٢١)

مسار البرامج التعليمية

عدد المتدربات	تاريخ التنفيذ	المدة الزمنية	اسم البرنامج
١٨	١٤٣٧ / ٧ / ٢٤	٣ أيام	البيئة المادية رياض الأطفال
٦٠	١٤٣٦ / ١٢ / ٣٩	يومين	الخرائط الذهنية
٤٥	١٤٣٧ / ١١ / ٥	٣ أيام	دورة الرياضيات الدوال المثلثية

٣٠	١٤٣٧ / ١١ / ٨	٣ أيام	دورة الرياضيات الكامل والتفاضل
٣١	١٤٣٧ / ٢٨	يوم	القدرات
١٨٤			المجموع

يتضح من الجدول السابق تنوع البرامج بمسار البرامج التعليمية التي نفذتها العمادة.

جدول (٢٢)

مسار فعاليات بالاشتراك مع جهات اخرى

اسم البرنامج	المدة الزمنية	عدد المتدربات	تاريخ التنفيذ	ملاحظة
عداد المدربين في التطوع	٥ أيام	١٨	١٤٣٧ / ٥ / ٢٨	مؤسسة الأميرة العنود الخيرية
ج التوعية بسرطان القولون	يومين	١٢٠	١٤٣٧ / ٢ / ٢٧	لجنة التنمية الاجتماعية ومؤسسة الأميره نورة بنت محمد
شة عمل التحليل في لمدينة المجمع	يومين	٩٠	١٤٣٧ / ٢ / ٢٧	لجنة التنمية الاجتماعية ومؤسسة الأميره نورة بنت محمد
سافة معرض أسماء الله الحسنى	٣ أيام	٣٠٠	١٤٣٧ / ٥ / ٧	بالتعاون مع مكتب الدعوة
المجموع		٥٢٨		

يتضح من الجدول السابق تنوع البرامج بمسار فعاليات بالاشتراك مع جهات اخرى وزيادة أعداد المستفيدين

لهذا المسار التي نفذتها العمادة.

جدول (٢٣)

مسار الحاسب

اسم البرنامج	المدة الزمنية	عدد المتدربات	تاريخ التنفيذ	ملاحظة
كامبردج المجمع - ١	٣ أشهر	١٨	ابتداءً من ١٧ / ٢ / ١٤٣٧	
كامبردج المجمع - ٢	٣ أشهر	٢٢	ابتداءً من ١٧ / ٢ / ١٤٣٧	
كامبردج الزلفي	٣ أشهر	١٨		
المجموع		٥٨		

يتضح من الجدول السابق اقتصار البرنامج على مقرين فقط وهما المجمع والزلفي.

جدول (٢٤)

عدد المتدربات بالبرامج التدريبية خلال عام ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ

عدد المتدربات	البرنامج
٦٥	اللغة الانجليزية
٥٨	الحاسب الالى

٧٨	التعليمية
٣١٠	تطوير الذات
١٣٢	الأسرة
٢١	التفكير
١٦٢	الإدارية
٥٢٨	الاشتراك مع جهات اخرى
١٣٥٤	الإجمالي

يتضح من الجدول السابق تحقيق أهداف الخطة المستهدفة من قبل العمادة لوصول الخدمات التدريبية إلى ١٣٥٤ متدربة، وتأمل العمادة في زيادة ذلك في المستقبل من خلال تنوع البرامج المقدمة.

جدول (٢٥)

يوضح إحصائية عامة بمجموع البرامج التدريبية التي تم تنفيذها

عدد المتدربات			عدد البرامج			المسار
١٤٣٧	١٤٣٦	١٤٣٥	١٤٣٧	١٤٣٦	١٤٣٥	
٦٥	٨٠	٣٥	٤	٤	٤	اللغة الانجليزية
٥٨	٨٠	١٢	٣	٢	٢	الحاسب الالي
٧٨	١٠٢	٩٢	٥	٣	٤	التعليمية
٣١٠	٣٥٦	١٧٥	٥	٩	٤	تطوير الذات
١٣٢	٣٨	٦١	٤	١	١	الأسرة
٢١	-	-	١	-	-	التفكير
١٦٢	-	-	٦	-	-	الإدارية
٥٢٨	-	-	٤	-	-	الاشتراك مع جهات اخرى
١٣٥٤	٦٥٦	٣٧٥	٣٢	١٩	١٥	المجموع

يتضح من الجدول السابق التطور في أعداد المستفيدات وعدد البرامج التدريبية التي نفذتها العمادة مقارنة بالسنوات الثلاث الأخيرة.

جدول (٢٦)

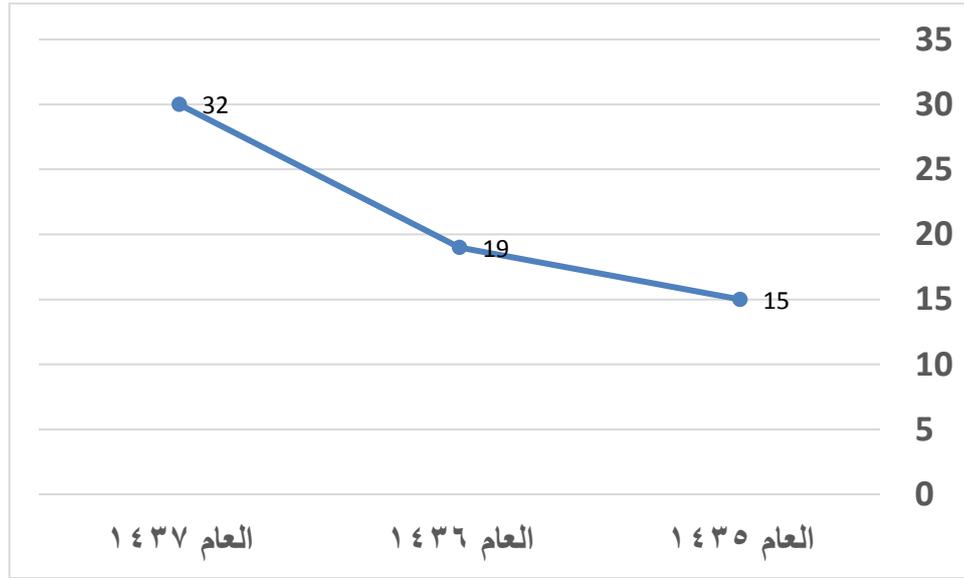
تطور عدد البرامج التدريبية خلال الأعوام الثلاثة الأخيرة

١٥	العام الجامعي ١٤٣٥ / ١٤٣٤
١٩	العام الجامعي ١٤٣٦ / ١٤٣٥
٣٢	العام الجامعي ١٤٣٧ / ١٤٣٦

يتضح من الجدول السابق التطور في عدد البرامج التدريبية التي نفذتها العمادة مقارنة بالسنوات الثلاث الأخيرة.

شكل (٢٦)

يوضح تطور عدد البرامج التدريبية خلال الأعوام الثلاث الأخيرة



يتضح من الشكل السابق التطور في عدد البرامج التدريبية التي نفذتها العمادة مقارنة بالسنوات الثلاث الأخيرة.

جدول (٢٧)

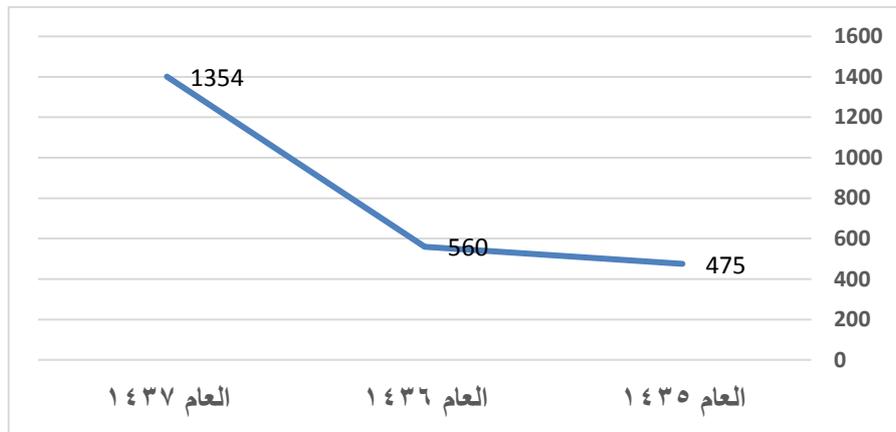
تطور عدد المتدربات خلال الأعوام الثلاثة الأخيرة

أعداد المتدربات	العام الجامعي
٤٧٥	العام الجامعي ١٤٣٥ / ١٤٣٤
٥٦٠	العام الجامعي ١٤٣٦ / ١٤٣٥
١٣٥٤	العام الجامعي ١٤٣٧ / ١٤٣٦

يتضح من الجدول السابق التطور في عدد المتدربات المستفيدات مقارنة بالسنوات الثلاث الأخيرة.

شكل (٢٧)

تطور عدد المتدريبات خلال الأعوام الثلاثة الأخيرة



من الملاحظ الزيادة المطردة في مخرجات مركز التدريب المجتمعي النسوي سواء على مستوى عدد البرامج أو أعداد المتدريبات ويرجع ذلك في سياسة التوسع الكمي للخدمات التدريبية التي تقدمها العمادة، والتي تمثلت في افتتاح مركز للتدريب النسوي بالزلفي ليعمل جنباً إلى جنب مع مركز التدريب المجتمعي النسوي بالمجمعة، كما تحاول العمادة شمول الخدمات التدريبية لجميع الكليات والمناطق المشمولة بخدمات الجامعة من خلال تفعيل وحدات خدمة المجتمع بكليات الجامعة.

(٢-٢-٤) مشروع التعليم الإلكتروني والتدريب المجتمعي

(مشروع تكاملي بين عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد وعمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر)

هوية المشروع:

عربات كبيرة مغلقة تم تصميم مقصورتها الداخلية بما يتوافق مع الخدمة التي ستقدمها، ومجهزة بتقنيات التعليم الإلكتروني المختلفة كالحاسب الآلي والسيبورة الذكية وبعض البرامج التدريبية وغيرها من التجهيزات، ويتوفر لها كوادر تدريب وإدارة مؤهلة، وتجوب هذه العربات المتنقلة القرى والهجر لخدمة أفراد الشريحة المستهدفة في نطاق الجامعة الجغرافية.

الفئة المستهدفة:

١. الكوادر التعليمية والإدارية في المدارس الموجودة في الهجر والقرى النائية.
٢. طلاب مدارس التعليم العام الهجر والقرى النائية.
٣. المجتمع المحلي الذي تشمل خدمات الجامعة.

أهداف المشروع:

١. تقديم خدمة مجتمعية من خلال نشر ثقافة التعليم الإلكتروني وممارسات التعلم عن بعد.
٢. زيادة فاعلية الاتصال بين الجامعة والمجتمع.
٣. تحقيق أبعاد الخطة الاستراتيجية للجامعة في ضوء الوظيفة الثالثة لها المتمثلة في خدمة المجتمع.

جدول (٢٨)

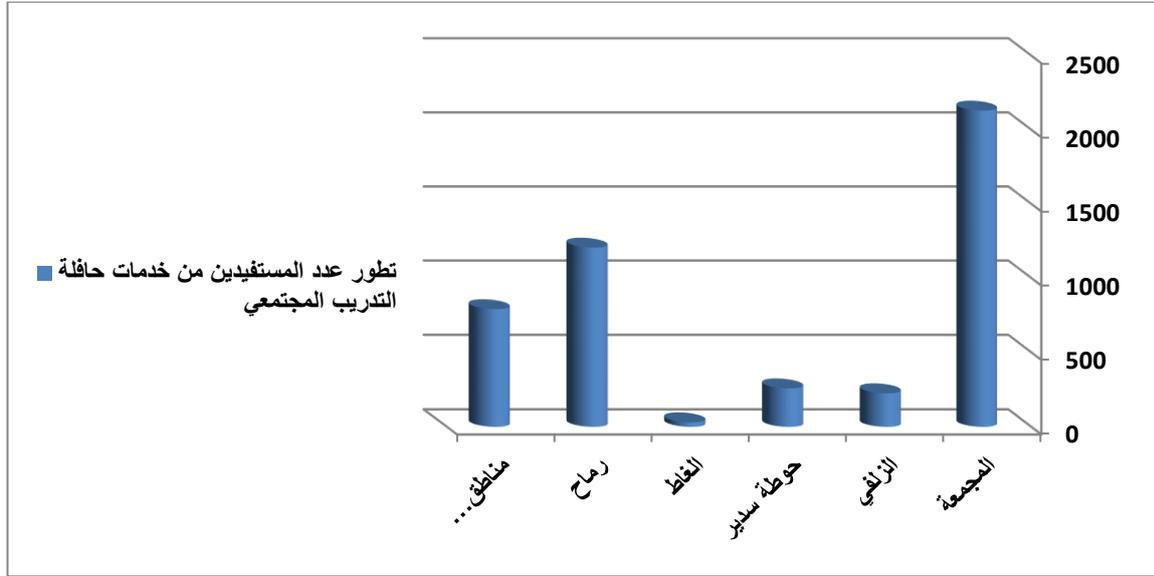
تطور عدد المستفيدين من خدمات حافلة التدريب المجتمعي حسب المناطق الجغرافية

عدد المستفيدين من برامج حافلة التدريب والتعليم الإلكتروني المجتمعي ١٤٣٧						
الإجمالي	مناطق أخرى (تمير- الشعب- الأرتاوية...)	رماح	الغاط	حوطة سدير	الزلفي	المجمعة
٤٦٣٧	٧٩٠	١٢٠٥	٣٠	٢٥٨	٢٢٥	٢١٢٩

يتضح من الجدول السابق التطور في عدد المستفيدين من خدمات حافلة التدريب المجتمعي وتنوع المناطق الجغرافية المشمولة بخدمات الجامعة.

شكل (٢٨)

تطور عدد المستفيدين من خدمات حافلة التدريب المجتمعي حسب المناطق الجغرافية



يتضح من الشكل السابق التطور في عدد المستفيدين من خدمات حافلة التدريب المجتمعي وتنوع المناطق الجغرافية المشمولة بخدمات الجامعة.

جدول (٢٩)

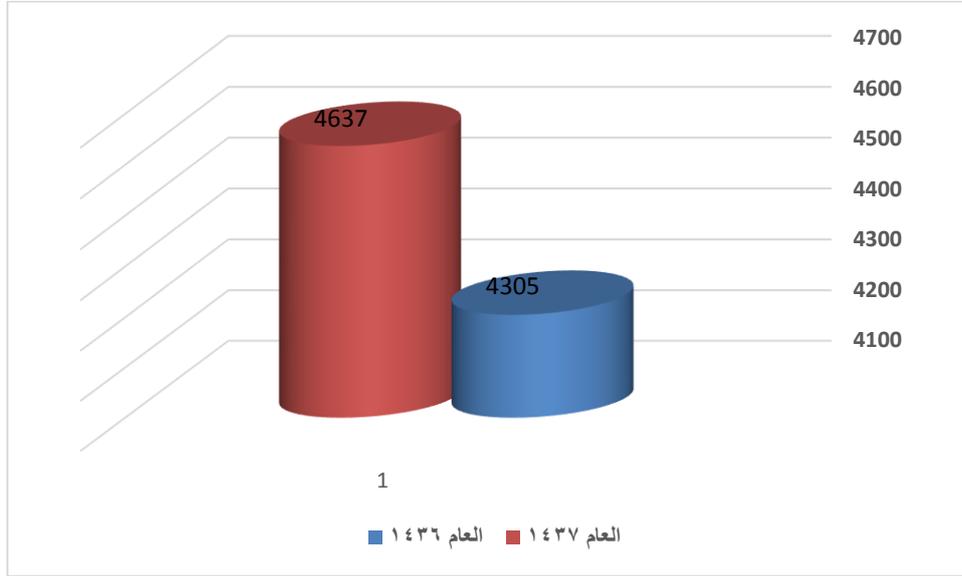
تطور أعداد المستفيدين من خدمات حافلة التدريب المجتمعي حسب أعداد المستفيدين

أعداد المستفيدين	العام الجامعي
٤٣٠٥	العام ١٤٣٦
٤٦٣٧	العام ١٤٣٧

يتضح من الجدول السابق التطور في عدد المستفيدين من خدمات حافلة التدريب المجتمعي خلال العامين السابقين.

شكل (٢٩)

يوضح تطور أعداد المستفيدين من خدمات حافلة التدريب المجتمعي حسب أعداد المستفيدين



يتضح من الشكل السابق التطور في عدد المستفيدين من خدمات حافلة التدريب المجتمعي خلال العامين السابقين.

٢-٢-٥): شهادة كمبريدج الدولية للحاسب الآلي :

تعريف بالشهادة:

شهادة معتمدة من "هيئة الامتحانات الدولية في جامعة كامبردج (CIE)" تُمنح للملتحقين بالبرنامج وذلك للتدريب على متطلبات شهادة "كامبريدج الدولية لتقنية المعلومات (ITskills).

٢. أهمية الشهادة:

أ / الاعتراف الدولي :

تعترف العديد من الحكومات والمؤسسات الدولية "بشهادة كامبريدج (IT skills)"، حيث أن الشهادة معتمدة في (١٥٠ دولة)، كما أنها تمثل جواز سفر تعليمي يلقي قبولاً في عالم الأعمال،

ب / اعتماد الشهادة:

تم اعتماد الشهادة من قبل وزارة التعليم العالي ووزارة التربية والتعليم والمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني وكذلك من قبل وزارة الخدمة المدنية ليتم بالتالي اعتمادها في باقي قطاعات الدولة الحكومية والخاصة.

٣. أهداف الشهادة:

- أ. تأهيل الخريجين للحصول على شهادات دولية، ومنحهم شهادات معتمدة تلبى احتياجات سوق العمل المحلي.
- ب. تطوير قدرات ومهارات الموظفين في القطاعات الحكومية والأهلية، مما يتيح لهم فرص الترقى الوظيفي.
- ج. رفع إنتاجية الموظفين في القطاع الحكومي والقطاع الخاص، وتعزيز الكفاءة المهنية لديهم.

• إنجاز حقيقته العمادة بشأن شهادة كامبريدج

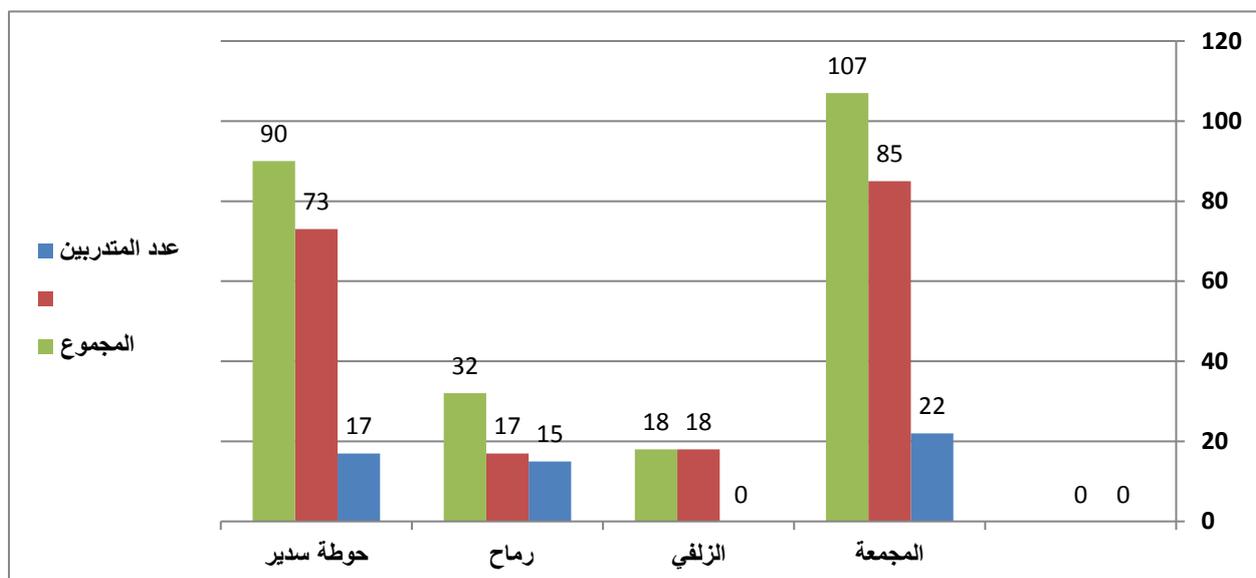
يتمثل هذا الإنجاز في اعتماد حافلة التعليم والتدريب الإلكتروني المجتمعي
كمركز اختبارات لشهادة كامبريدج في تقنية المعلومات

م	المقرات	عدد المتدربين		المجموع
		رجال	نساء	
١	المجمعة	٢٢	٨٥	١٠٧
٢	الزلفي	٠	١٨	١٨
٣	رماح	١٥	١٧	٣٢
٤	حوطة سدير	١٧	٧٣	٩٠
	المجموع	٥٤	١٩٣	٢٤٧

جدول (٣٠)

يوضح إحصاءات عدد المتدربين من شهادة كامبريدج خلال العام الجامعي
١٤٣٦/١٤٣٧هـ

يتضح من الجدول السابق التطور في عدد المتدربين من الخدمات المقدمة بشهادة كامبردج وتنوع المناطق الجغرافية المشمولة بخدمات الجامعة، ومن الملاحظ أن أعداد المتدربات أكثر من أعداد المتدربين، وأن مقر الزلفي لا يوجد به متدربون ذكور مقارنة بالمقرات الأخرى أو المناطق الجغرافية الأخرى.



يتضح من الشكل السابق التطور في عدد المتدربين من الخدمات المقدمة بشهادة كامبردج وتنوع المناطق الجغرافية المشمولة بخدمات الجامعة.

ثالثاً

- المشكلات والصعوبات وكيفية التغلب عليها.
- موقف مؤشرات الأداء
- الرؤى التطويرية المستقبلية للعمادة.

المشكلات والصعوبات التي واجهت عمادة خدمة المجتمع وكيفية التغلب عليها

أولاً: المشكلات وآليات التغلب عليها

واجهت العمادة بعضاً من التحديات والمشكلات خلال العام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ، وقد تم

اقترح بعض الحلول لمواجهة تلك التحديات

م	المشكلات	الآليات المقترحة للتغلب على المشكلات
١	الحاجة المجتمعية لفتح برامج تجسير في تخصصات علوم الحاسب والمعلومات والعلوم الإدارية والإنسانية.	التواصل مع الجهات المعنية بوزارة التعليم
٢	الحاجة المجتمعية لفتح برامج الدبلومات التربوية كضرورة ملحة وخاصة للخريجين من أبناء المحافظة والمحافظات المشمولة بخدمات الجامعة.	التواصل مع الجهات المعنية بوزارة التعليم ووزارة الخدمة المدنية.
٣	الحاجة إلى تدريب العاملين في العمادة على بعض المهارات اللازمة لتنفيذ خطة العمادة.	التوسع في البرامج التدريبية للعاملين بالعمادة، خاصة فيما يتعلق بالبرامج التدريبية على رأس العمل.
٤	ضعف ثقافة المجتمع بالمحافظات المشمولة بخدمات المجتمع نحو التدريب وخاصة برامج تطوير الذات.	التوسع في البرامج التوعوية لأفراد المجتمع نحو العمل التطوعي وخدمة المجتمع ونشر ثقافة التدريب.
٥	ضعف آليات التواصل بين العمادة والمؤسسات المعنية بالعملية التعليمية وخدمة المجتمع	بناء شراكات مجتمعية مع إدارات التعليم ولجان التنمية الاجتماعية بالمحافظات المشمولة بخدمات الجامعة.
٦	التسيق بين العمادة والكليات بشأن الاستفادة من أعضاء هيئة التدريس.	إعداد تصور لتفعيل الاستفادة من وحدات خدمة المجتمع بكليات الجامعة.
٧	عزوف الخريجين عن الإلتحاق ببرامج التعليم الموازي المدفوعة وخاصة البرامج الهندسية.	مخاطبة الجهات المعنية بوزارة التعليم ووزارة الاستثمار والصناعة أو جهة عملهم لتحمل تكاليف الدراسة.
٨	حاجة أبناء المجتمع إلى برامج نوعية جديدة في مجال التعليم والتدريب في ضوء التغيرات المعاصرة وحاجة سوق العمل.	١- رصد الواقع الميداني ومتطلبات سوق العمل من خلال أدوات ومقاييس علمية مقننة. ٢- البحث عن جهات راعية لتلك البرامج وعقد شراكات معها.

موقف مؤشرات الأداء

ملحوظات	قيمة المؤشر عام ٢٧/٢٦	الجهة المسؤولة	مؤشر الأداء المطلوب قياسه
<p>عدد المسجلين ١٤٣٦هـ □□ (١٠٣١)</p> <p>عدد المسجلين ١٤٣٧هـ □□ (٦١٩)</p> <p>معدل انخفاض وليس نمو نظراً لتوجهات وزارة التعليم الخاصة بفتح التخصصات الطبية والهندسية فقط وعدم إتاحة القبول بالدبلومات التربوية بناءً على خطاب الخدمة المدنية ووزارة التعليم بالإضافة إلى طرح البرامج المتاحة برسوم.</p>	٦٠٪	عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر	معدل النمو في أعداد المسجلين في برامج التعليم المستمر
<p>٦ برامج مع مؤسسة العنود</p> <p>٥ برامج مع إدارة التعليم</p> <p>برنامج مع الدفاع المدني</p> <p>برنامج مع المرور</p> <p>برنامج مع جمعية المعاقين حركياً</p> <p>برنامج مع جمعية إنسان</p> <p>برنامج مع إدارة أمن المنشآت</p> <p>برنامج مع المستودع الخيري</p>	١٧	عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر	عدد البرامج السنوية للشراكة والتعاون مع مؤسسات المجتمع والقطاع الخاص.

٤٩ خدمة من خلال المركز النسوي ٧٥ خدمة من خلال العمادة □	١٢٣	عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر	عدد الاستشارات والخدمات المقدمة للمجتمع المحلي وقطاع الاعمال.
٧٠ برنامج مجتمعي + ٢ برنامج تثقيف صحي	٧٢ برنامجاً لعدد ٧٧ قسماً بمعدل ٠,٩٣ برنامجاً لكل قسم	عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر	عدد برامج التثقيف المجتمعي المقدمة نسبة لأجمالي عدد الأقسام
٢٨٣ عضواً من إجمالي ١٥٤٣	١٨,٣٤%	عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر	نسبة أعضاء هيئة التدريس والموظفين الذين شاركوا في أنشطة وبرامج خدمة المجتمع
٢٨٢ طالب من إجمالي ١٨٨٩١	١,٥%	عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر	نسبة الطلبة المشاركين في أنشطة تطوعية لخدمة المجتمع.
١٠ من خلال رعاية نادي السياحة والتراث الوطني وقد قدم ١٠ برامج متنوعة خلال الإجازة الصيفية	١٠	عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر	عدد البرامج والفعاليات السنية في مجال الحفاظ على التراث الثقافي للمجتمع

الرؤى التطويرية المستقبلية للعمادة في ضوء المؤشرات:

- ١- تفعيل البرامج المجتمعية بالتعاون مع الهيئات والمؤسسات المعنية بالمحافظات والمدن المشمولة بخدمات الجامعة.
- ٢- التوسع في البرامج التطوعية.
- ٣- تفعيل جائزة أعضاء هيئة التدريس في مجال خدمة المجتمع.

مبادرات العمادة

مبادرات العمادة المنفذة خلال العام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ

١. مبادرة (معكم في رباطكم)
٢. مبادرة بادر ونحن معك
٣. مبادرة اتفاقية الجامعة مع مؤسسة الأميرة العنود
٤. مشروع جمع الأوراق بالتعاون مع المستودع الخيري
٥. مشروع البوابة الإلكترونية للبرامج المجتمعية

مبادرات العمادة المزمع تنفيذها خلال العام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨هـ

٦. استكمال مبادرة معكم في رباطكم
٧. مركز الشراكة المجتمعية
٨. مركز دعم وتسويق الابتكارات
٩. مركز قياس الرأي العام والاتجاهات
١٠. مشروع تنمية قيم المواطنة
١١. مشروع توعية الشباب برؤية ٢٠٣٠

