



جامعة المجمعة
Majmaah University

رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

توصيف المقرر الدراسي

اصدار رمضان ١٤٣٨ هـ - يونيو ٢٠١٧ م

الكلية:	التربية بالمجموعة
القسم الأكاديمي:	العلوم التربوية
البرنامج:	. جميع برامج الكلية
المقرر:	مبادئ البحث التربوي
منسق المقرر:	د. المتولي اسماعيل
منسق البرنامج:	د. عقل بن عبدالعزيز العقل
تاريخ اعتماد التوصيف:	



تم إعداد هذا النموذج وفقا لنماذج هيئة تقويم التعليم (المركز الوطني للتقويم والإعتماد الأكاديمي)

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٠١٧/٣/٢٩هـ	إسم المؤسسة التعليمية:
الكلية / القسم:	كلية التربية بالمجموعة - العلوم التربوية

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه:	مبادئ البحث التربوي. Edu217
٢. عدد الساعات المعتمدة:	ساعتان (٢)
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) . جميع برامج الكلية	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	الأول
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	لا تنطبق
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>
تعليقات: التعليم الإلكتروني يكون من خلال D2L	

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ . إكساب الطالبات مهارة قراءة وإعداد خطط البحث في المجالات التربوية المختلفة
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تطوير محتوى المقرر في ضوء الاتجاهات الحديثة التي تظهر في نتائج الدراسات والبحوث التربوية
- إضافة مواقع مصادر المعلومات الحديثة ومراكز البحث المتقدمة.
- إضافة عناوين الأبحاث الجديدة.
- تفعيل نظام D2L في التدريس

ج. **وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
التعرف على إجراءات الخطة البحثية وملاحمها وتطبيقها في مجال البحوث التربوية

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم البحث التربوي. أهداف البحث التربوي. أهمية البحث التربوي. - خصائص البحث التربوي. مجالات البحث التربوي
٤	٢	الطريقة العلمية في البحث - مفهوم العلم وأهدافه - اتجاهات البحث العلمي - السلوك العلمي والسلوك العادي غير العلمي
٦	٣	خطة البحث التربوي: العنوان ، المقدمة، المشكلة، الدراسات السابقة، أهداف البحث ، أهمية البحث ، الفروض ، المسلمات، حدود البحث ، إجراءات الدراسة، تحديد المصطلحات، قائمة المراجع والتوثيق .
٢	١	مصادر جمع البيانات والمعلومات في البحث التربوي - المكتبة والبحث التربوي - نظام التصنيف داخل المكتب - الانترنت والبحث التربوي - تدريب على المكتبة والبحث التربوي
٦	٣	العينات: مفهوم العينة، اختيار العينة، أنواع العينات - أدوات البحث - الاستبيان: خطوات تصميم الاستبيان، أشكال الاستبيان، قواعد صياغة الاستبيان، - المقابلة: إجراءات المقابلة، أشكال المقابلة، مزايا استخدام المقابلة - الملاحظة: أنواع الملاحظة، إجراءات الملاحظة، مزايا وحدود الملاحظة، الاختبارات المقننة
٤	٢	مناهج البحث التربوي - المنهج الوصفي: مفهومة ،خطوات المنهج الوصفي، أنماط الدراسات الوصفية - المنهج شبه التجريبي: مفهومة ،خصائصه ، تقويم المنهج شبه التجريبي... - المنهج التجريبي: مصطلحات البحث التجريبي، أنواع التصميمات التجريبية
٤	٢	البحث التربوي (الأخلاقيات - الأخطاء - المعوقات) - أخلاقيات البحث التربوي (الملكية الفكرية سرية البيانات عدم التحيز... - الأخطاء الكامنة في البحث التربوي. - معوقات البحث التربوي
٢	١	اختبار أعمال السنة
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	.....	.....	.....	.....	٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
لا يوجد

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يحدد المفاهيم الأساسية في ميدان البحث التربوي	المناقشة.	اختبارات شفوية
٢-١	يعدد عناصر خطة البحث التربوي.	ورش العمل. D2L	التكليفات
٣-١	يذكر معوقات البحث التربوي.	التعلم التعاوني.	اختبارات تحريرية- أوراق عمل
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يصمم أدوات البحث التربوي المختلفة .	ورش العمل.	التكليفات
٢-٢	يقارن بين مناهج البحث التربوي المختلفة.	العصف الذهني.	اختبارات تحريرية
٣-٢	يستخدم مهارات البحث والاستقصاء في إعداد خطة لبحث تربوي.	التعلم التعاوني.	التكليفات
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل مع الزملاء في إعداد التكليفات الجماعية متحملاً مسؤلية تعلمه ملتزماً بأداب الحوار	التعلم التعاوني	الملاحظة المباشرة

للتعامل داخل المجموعات التعاونية.			
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
التكليفات والأنشطة البحثية.	التعلم الذاتي D2L	يتواصل بفاعلية مع الاقران في مجموعات العمل المكلفة بالأنشطة المختلفة بواسطة (الشبكة العنكبوتية).	١-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
.....	.....	.....	١-٥
.....	.....	.....	٢-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار تحريري أعمال السنة	بالاتفاق مع الطلاب	٪١٥
٢	تكليفات بحثية + إعداد خطة بحث مقترحة	بالاتفاق مع الطلاب	٪١٥
٣	مناقشات صفية	أسبوعياً	٪١٠
٤	اختبار تحريري نهائي	نهاية الترم	٪٦٠

ج. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتبية :- ٤ ساعات اسبوعية

- التواصل عبر d2l متابعة اسبوعية للطالبات

-التواصل عبر البريد الإلكتروني

مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة :

- صبحية عبد الحميد الشافعي ، أمانى عوض، مبادئ البحث التربوي، دار الرشد، ١٤٣٥

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجالات العلمية والتقارير وغيرها):

- محمد عبد الرازق إبراهيم وعبد الباقي عبد المنعم أبوزيد:مهارات البحث التربوي، دار الفكر، الأردن، ٢٠٠٧.
- سمير يونس صلاح وآخرون :مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق، مكتبة الفلاح، الكويت، ٢٠٠٧م
- عبدالله سليمان إبراهيم، زين ابن حسن ردادى: مناهج البحث في العلوم الإنسانية، مكتبة الرشد،الرياض، ٢٠٠٨

<p>-مساعد بن عبد الله بن حمد النوح:مبادئ البحث التربوي،مكتبة الرشد،الرياض،٢٠٠٦ مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس</p> <p>- مجلة التربية وعلم النفس - مجلة العلوم التربوية</p> <p>- مجلة المناهج وطرق التدريس - مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها : http: arts.edu.eg/Magazine/history.html</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة : اعداد برمجيات للخطط البحثية المختلفة - واسطوانات حول الادوات المستخدمة في البحوث التربوية كالاستبيانات والاختبارات التحصيلية</p>

٥. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة ، وغيرها):</p>
<ul style="list-style-type: none"> • قاعة درس تسع حوالي ٤٠ طالبة. • عدد ٤٠ مقعد داخل القاعة. <p>السبورة العادية</p>
<p>١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - جهاز عرض البيانات - السبورة التفاعلية
<p>٢. مصادر أخرى (حدها : مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>.....</p>

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحليل درجات الطالبات في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها. • عدد مشاركات الطالبات أثناء الشرح مؤشر لفاعلية التدريس. • المقابلات الشخصية مع المتميزات الأوائل.
<p>١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استبيانات التقييم الذاتي. • مناقشة ملف انجاز الطالب.

<ul style="list-style-type: none"> • تقرير الأداء السنوي للقسم • تقييم الأقران.
<p>٢. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة. • لتركيز علي استراتيجيات التعلم النشط. • دورات وبرامج ولقاءات لتطوير أساليب التعليم والتعلم والتقييم • تفعيل النظام الالكتروني D2L
<p>٣. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب :</p> <p>(مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)</p> <ul style="list-style-type: none"> • تكليف عضو من نفس التخصص بمراجعة التصحيح وفق نموذج الإجابة. • فحص ملفات انجاز الطلاب
<p>٤. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاجتماعات الدورية لأعضاء نفس التخصص لتطوير المقرر. • كتابة تقرير يوضح نقاط القوة والضعف بالمقرر. • تقييم المقرر في ضوء نتائج المتعلمين واقتراح أوجه التحسين

د. عقل عبد العزيز العقل

اسم منسق البرنامج :

التاريخ : ١٤٣٩/٣/٢ هـ

التوقيع : _____