



جامعة المجمعة  
Majmaah University

رؤية VISION  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

# التقرير السنوي للبرنامج

اصدار رمضان ١٤٣٨ هـ - يونيو ٢٠١٧ م

جامعة المجمعة

الأحياء

الأحياء

١٤٣٩/٩/٣٠ هـ

الجامعة :

القسم العلمي :

البرنامج الأكاديمي

تاريخ اعتماد التقرير :

## التقرير السنوي للبرنامج

المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعة		
الكلية / القسم: كلية التربية بالمجمعة/قسم الأحياء		
اسم العميد: د. ماجد بن عثمان أبا حسين		
أسماء المقارّ الرئيسية والفرعية للبرنامج:		
المقر الرئيس:		
اسم المقر	جهة الموافقة	التاريخ
كلية التربية بالمجمعة	المجلس الأعلى للتعليم المؤسسي – وزارة التعليم العالي	١٤٣٠/٧/٤
المقرات الفرعية:		
اسم الفرع/الموقع	جهة الموافقة	التاريخ
١- لا يوجد		

### أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

اسم البرنامج ورمزه:	برنامج الأحياء	رمز البرنامج: BIO
السنة الأكاديمية التي أعد عنها التقرير:	١٤٣٨-١٤٣٩ هـ - ٢٠١٧-٢٠١٨ م	
اسم ومنصب رئيس لجنة كتابة التقرير:	د. مني عبد اللطيف مكية - رئيسة القسم	
	- اسم من أعد التقرير: أ. وفاء فواز المنسي - منسقة الجودة بالقسم	

### ب. معلومات إحصائية:

١. عدد الطلاب الذين بدأوا البرنامج في السنة التي أعد عنها التقرير:	٠
٢. (أ) إجمالي عدد الطلاب الذين أتموا البرنامج في السنة التي أعد عنها التقرير: الذين أتموا السنة النهائية من البرنامج: إجمالي الذين أتموا مسارات رئيسة ضمن البرنامج (في حال وجدت): اسم المسار: لا يوجد مسارات بالبرنامج العدد: لا يوجد	٣٠ ٣٠
٢. (ب) الذين أتموا مرحلة متوسطة تُمنح بها شهادة، و تعتبر إحدى نقاط التخرج (إذا وجدت) لا يوجد	لا يوجد
٣. معدل الإتمام الظاهري.	
أ - النسبة المئوية للطلاب الذين أتموا البرنامج بالكامل: (المقصود هنا العدد الذي ورد في الفقرة رقم ٢(أ)، كنسبة مئوية من العدد الذي بدأ البرنامج)	١٦%
ب- النسبة المئوية للطلاب الذين أتموا المرحلة المتوسطة من البرنامج (إن وجدت): (مثال: شهادة دبلوم ضمن برنامج يمنح درجة بكالوريوس) (المقصود هنا العدد الذي ورد في الفقرة ٢(ب)، كنسبة مئوية من العدد الذي بدأ البرنامج الذي يمنح تلك الشهادة)	لا يوجد
اكتب تعليقاً على أي عوامل خاصة أو غير عادية ربما أثرت على معدلات الإتمام الظاهري (مثل التحويل من البرنامج المتوسط إلى البرنامج الكامل، والتحويل من وإلى البرامج الأخرى): نسبة الخريجات منخفضه وذلك لأسباب عدة: ١. تدني معدلات قبول الطالبات في البرنامج ٢. عدم التزام الطالبات بالخطة الدراسية ٣. عدم اعتماد الطالبات على رأي المرشدة الأكاديمية في وضع الجدول الدراسي مما أدى إلى وجود تعارضات في مقررات التخصص وتأخر تخرج الطالبات	

- رفع معدل الاتمام الظاهري للطالبات تم  
 ١. عقد لقاءات مع الطالبات المتعثرات للوقوف على اسباب التعثر  
 ٢. دراسة حالات الطالبات المتوقع تخرجهن ووضع الجدول الدراسي بما يتناسب مع المقررات المتبقية لديهن لتقليل التعارضات  
 ٣. السماح للطالبة الخريجة بالتجاوز لتصل الى ٢٣ ساعة معتمدة.

٤. إدارة قبول الطلاب وتحليل دفعات الطلاب (جدول رقم ١):

إدارة تسجيل الطلاب وتحليل دفعاتهم (جدول رقم ١)

السنة	السنة التحضيرية	١٤٣٦/١٤٣٥	١٤٣٧/١٤٣٦	١٤٣٨/١٤٣٧	١٤٣٩-١٤٣٨
أصناف الطلبة	لا تنطبق	٧٨	٧٠	٦٠	٥٨
العدد الكلي لطلبة الدفعة المقيدين.	لا تنطبق	٧٨	٧٠	٦٠	٥٨
طلبة الدفعة الذين استمروا في البرنامج حتى نهاية السنة الأكاديمية.	لا تنطبق	٧٨	٧٠	٦٠	٥٨
طلبة الدفعة المنسحبين نهائياً.	لا تنطبق	٠	٨	١٠	٢
طلبة الدفعة الذين تخرجوا.	لا تنطبق	٠	٠	٠	١٣

**تحليل الدفعة:**

دفعة عام ١٤٣٦/١٤٣٥ هـ كان عددها عند الدخول ٧٨ وحالياً موجود منها ٥٨ طالبه وتخرج منها ١٣ طالبه بنهاية هذا العام فقط وهناك ٢١ طالبه بين منسحب ومحول ومفصول أكاديمياً ونسبة الخريجات للدفعة ١٦% وهو قليل بسبب اخطاء الطالبات بتسجيل المقررات وعدم اعتماد كلام المرشده الاكاديميه في تسجيل المقررات حسب التسلسل الصحيح في الخطة بالإضافة الى تدني مستوى الطالبات العلمي وصعوبة نجاح الطالبات ببعض المقررات الا بعد اعادة المقرر مما يسبب التعارض في جداول الطالبات وتأخر تخرجهن

**نقاط القوة:**

١. اصرار الطالبات على المثابرة للنجاح والتخرج
٢. تخرج طالبات ذو كفاءه عالية قدرات على المنافسة في سوق العمل
٣. اعداد الجداول الدراسي بالبرنامج بما يتوافق مع المقررات المتبقية للطالبات المتوقع تخرجهن

**أولويات التحسين:**

١. متابعة الطالبات وخاصة المتعثرات من قبل المرشدة الأكاديمية والوقوف على أسباب التعثر ومعالجتها
٢. فتح شعب جديدة تتناسب مع جداول الخريجات
٣. تخرج طالبات البرنامج للبدء بالخطة الجديدة

٥. وجهة الخريجين كما هو مبين في استطلاعات رأي الطلاب الخريجين (ارفق هذه نتائج الاستطلاعات عن السنوات التي تم إجراء الاستطلاع فيها حول توظيف الخريجين).

تاريخ استطلاع الرأي: ٣٩/٣٨

عدد المشاركين في الاستطلاع: ٢٠	عدد المستجيبين: ٢٠	نسبة الاستجابة: ١٠٠%
--------------------------------	--------------------	----------------------

الوجهة	ليس راعياً في التوظيف		يرغب في التوظيف	
	بسبب استكمال الدراسة	أسباب أخرى	موظف في نفس مجال الدراسة	موظف في أماكن أخرى
العدد	١		٠	١٩
النسبة المئوية	٥%		٠%	٩٥%

التحليل: اذكر نقاط القوة وتوصيات التحسين:

نقاط القوة:

١. انشاء مجموعة على شبكات التواصل الاجتماعي لخريجات البرنامج وتحت اشراف مسؤولة وحدة الخريجات للتواصل مع الخريجات والتعاون بين الخريجة والبرنامج بحيث تستفيد الخريجة من الدورات المقدمة بالمؤسسة التعليمية

وبنفس الوقت تساعد الخريجة الطالبات المستجدات في التعرف على البرنامج وخطته لتفادي الاخطاء عند اعداد الجدول الدراسي

كما تساعد الخريجة في نشر ثقافة الجودة في البرنامج

٢. انشاء قاعدة بيانات لخريجات البرنامج

توصيات التحسين:

١. عقد لقاءات واجتماعات بين الخريجات وأعضاء هيئة التدريس

٢. عقد يوم المهنة بصوره دورية سنوية ودعوة الخريجات لاتاحة الفرصة للخريجات بمقابلة ارباب العمل

٣. دراسة احتياج سوق العمل قبل تحديد عدد الطالبات المقبولات بالبرنامج

مرفق (١) نموذج نسجيل الخريجة بوحدة الخريجات

## ج. بيئة البرنامج:

١. التغييرات التي طرأت داخل المؤسسة وكان لها تأثيرٌ على البرنامج خلال السنة الماضية (إن وجدت):

- تفعيل أنشطة عمادة شؤون الطلاب اللامنهجية في الكلية ومشاركة طالبات القسم
- تفعيل الأنشطة التدريبية لاءعضاء هيئة التدريس بالقسم من عمادة الجودة وتطوير المهارات وعمادة التعليم الالكتروني
- مساهمة القسم في خطة الطوارئ والامن والسلامة في كلية التربية واعداد خطة لادارة المخاطر والازمات معتمده خاصة ببرنامج القسم
- تفعيل وحدة خاصة بالخريجات ووحدة خاصة بالارشاد الاكاديمي وتكليف مرشدة طلابية بالقسم وتوزيع اعباء الارشاد الاكاديمي على الاءعضاء
- تأسيس وحدة التعلم الالكتروني وتكليف منسقة للتعلم الالكتروني بالقسم
- تأسيس وحدة شؤون الاختبارات وتكليف عضوة بالقسم بمهام القياس والتقويم
- تشكيل وحدة الابتكار والموهوبات
- تشكيل لجنة للمعامل والمرافق والتجهيزات

- اذكر آثار هذه التغييرات على البرنامج، والإجراءات المقترحة للتعامل معها:

رفع مستوى أداء أعضاء هيئة التدريس -

تسهيل إجراءات التسجيل والإرشاد الأكاديمي للطالبات -

- رفع رغبة الطالبات بالمشاركة بالأنشطة اللامنهجية .

-زيادة وعي الطالبه بأهمية دورها بالعملية التعليمية

-تقليل عدد التعارضات في جداول الطالبات

-زيادة الاهتمام بمرافق البرنامج وخاصة المعامل والاهتمام بالامن والسلامة في المعامل من تزويدها بطفايات

الحريق وشفاطات للابخرة والغازات وفتح ابواب للطوارئ في كل المعامل

- زيادة وعي الطالبات بالمقررات الالكترونيه

٢. التغييرات التي طرأت من خارج المؤسسة وكان لها تأثيرٌ على البرنامج خلال السنة الماضية (إن وجدت):  
 إيقاف التعيينات في التربية والتعليم وزيادة نصاب المعلم  
 - اذكر آثار هذه التغييرات على البرنامج، والإجراءات المقترحة للتعامل معها:  
 تجميد البرنامج (إيقاف قبول الطالبات في البرنامج)

### د. موجز معلومات عن تقارير المقررات الدراسية:

#### ١. نتائج تقارير المقررات الدراسية:

أ. صف كيفية استخدام تقارير المقررات في تقييم البرنامج.  
 في نهاية كل فصل دراسي يتم توزيع استبيانات رضا الطالبات عن المقرر الدراسي وتحلل وتدرج في تقرير المقرر بالإضافة الى درجات الطالبات ونسب النجاح والرسوب والتميز والتعثر وتؤخذ كلها في تقييم البرنامج  
 ومن خلال تقرير المقررات يتم وضع خطة لرفع نسبة النجاح وتحديد المشكلات التي تواجه المقرر الدراسي وتؤخذ بعين الاعتبار في خطة تحسين البرنامج (مرفق خطة تحسين البرنامج في نهاية التقرير)

ب. حلل معدل إتمام الطلبة للمقررات بنجاح، وتوزيع التقديرات، ودراسات الاتجاهات السائدة من أجل تحديد نقاط القوة وتوصيات التحسين.

مرفق (٢) تقرير القياس والتقييم للفصل الاول  
 مرفق (٣) القياس والتقييم للفصل الثاني  
 مرفق (٤) تقارير المقررات للفصل الاول  
 مرفق (٥) تقارير المقررات للفصل الثاني

#### ١. تحليل معدل إتمام الطلبة للمقررات بنجاح:.

نسبة النجاح العامة في المقررات للفصل الدراسي الاول ٨٤,٢% ونسبة النجاح في مقررات الفصل الدراسي الثاني ايضا ٨٠% وهي نسبة متقاربة مع العام الماضي وهذا بسبب حرص أغلب طالبات البرنامج على الالتزام بالحضور ومتابعة المحاضرات وزيادة وعي الطالبات وخاصة بالمستويات العليا بأهمية التخرج والمعدل التراكمي للطالبه من خلال الدورات والورش التي يقدمها البرنامج للطالبات لنشر ثقافة الجودة بالإضافة الى رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس من خلال الدورات والبرامج التي تقدم من الكلية والجامعة لمنسوبيها

- اختبارات القسم تعتبر مستوفية لمجمل الشروط والمعايير للاختبارات الجيدة وبدرجة عالية وذلك نتيجة الجهود المستمرة للقسم في عملية تطوير الإختبارات والعملية التقييمية للبرنامج.

٢-نسبة حضور الطالبات للاختبارات النهائية ٨٩%

٣-نسبة رضا الطالبات عن جودة الاختبارات ٤,٥ مقياس من ٥

٤- نسبة النجاح في المقررات ٨٤%

#### ٢. تحليل توزيع التقديرات:

نسبة التميز العام في مقررات الفصل الدراسي الاول ٣١,٤% ونسبة التميز العام في مقررات الفصل الثاني ٣٣% وهي نسبة متقاربة مع العام الماضي  
 نسبة التميز بين مقررات التخصص منخفضة وذلك لعدة أسباب تم ايرادها في تقارير المقررات حيث أجمع الأعضاء في التقارير على حصر الاسباب في التالي:

١. دخول نسبة من الطالبات التخصص بدون رغبة في التخصص

٢. تدني مستوى الطالبات المقبولات

٣. عدم قناعة الطالبه بأهمية الفيزياء والكيمياء كمواد مسانده لعلم الأحياء وبالتالي الخوف المسبق من المقررات

لصعوبتها وخاصة انها بالمستوى الاول والطالبة قليلة خبره بالمقررات الجامعية  
تحليل الاتجاهات السائدة :  
من خلال مقارنة نسب النجاح للمقررات ونسب التميز بين العام الحالي والعام الماضي تبين ان النسب متقاربة جدا ولا يوجد أي فجوة تذكر

٢. تحليل النتائج اللافتة أو التباينات الواضحة (بنسبة ٢٥ % أو أكثر):

أ. اسم المقرر ورمزه الدراسي: علم الخلية BIO123

النتائج اللافتة أو التباينات الواضحة:

نسبة النجاح ٣٨%

الخطوات المتبعة لتقصي الأسباب:

١. عقد لقاءات مع الطالبات المتعثرات

٢. عقد لقاءات مع الطالبات المحرومات

٣. من خلال بنود استبانة رضا الطالبات عن المقرر

أسباب النتائج اللافتة والتباينات الواضحة:

١. تدني معدلات قبول الطالبات

٢. عدم رغبة الطالبات بالتخصص

٣. عدم تركيز الطالبه الا على المقررات التربوية في المستوى الأول وذلك لرغبتها في التحويل

٤. صعوبة المقرر بالنسبة للطالبات نتيجة لخبره سابقة في المرحلة قبل الجامعية

الإجراءات المتخذة (إن لزم ذلك):

- تبسيط المادة العلمية و سردها بطريقة مشوقة بعيدة عن الحفظ و التلقين

٢- ربط أجزاء المقرر بعضه ببعض و ذلك بمراجعة ما سبق دراسته بطرح أسئلة عن المحاضرة السابقة سواء كانت

أسئلة شفوية أو تحريرية

٣- تدريب الطالبات علي تحضير أسئلة عن المحاضرة التي تم شرحها .

٤- تعزيز الثقة لدي الطالبات و تشجيعهن للاستفسار عن النقاط صعبة الفهم لإعادة شرحها مرة أخرى

ب. اسم المقرر ورمزه الدراسي: تقنية التحضيرات المعملية BIO 124

النتائج اللافتة والتباينات الواضحة:

نسبة النجاح للفصل الاول ٤٥,٥ % والفصل الثاني ٤٣ %

الخطوات المتبعة لتقصي الأسباب:

١. عقد لقاءات مع الطالبات المتعثرات

٢. عقد لقاءات مع الطالبات المحرومات

٣. من خلال بنود استبانة رضا الطالبات عن المقرر

أسباب النتائج اللافتة والتباينات الواضحة:

١. تدني مستوى الطالبات

٢. زخم المقرر من الناحية العلمية وعدم بذل الطالبات للمجهود الكافي للنجاح

الإجراءات المتخذة (إن لزم ذلك):

١. زيادة وعي الطالبات بالدراسة الجامعية من خلال دورات تقام لتعزيز ثقة الطالبه

٢. مراجعة توصيف المقرر

٤. تدريس المقررات الدراسية المخطط لها:



أ. اذكر أي مقررات دراسية تم التخطيط لها ولكن لم يتم تدريسها خلال السنة الأكاديمية لسبب ما، مع ذكر الأسباب، وما ينبغي اتخاذه من إجراءات في حال تطلب الأمر عملاً تعويضياً.		
اسم المقرر ورمزه الدراسي	الشرح	العمل التعويضي إن لزم الأمر
لا يوجد		

ب. اذكر أي وحدات أو أبواب أو موضوعات ضمن المقررات الدراسية تم التخطيط لها، ولكن لم يتم تدريسها لسبب ما، مع ذكر الأسباب، وما ينبغي اتخاذه من إجراءات في حال تطلب الأمر عملاً تعويضياً.		
السبب	الوحدة أو الباب أو الموضوع	المقرر الدراسي
لا يوجد		
العمل التعويضي إن لزم الأمر:		
.....		
المقرر الدراسي	الوحدة أو الباب أو الموضوع	السبب
لا يوجد		

### هـ. إدارة البرنامج و تنفيذه:

أذكر الصعوبات التي تواجه إدارة البرنامج ( إن وجدت )	أثر الصعوبات على تحقيق أهداف البرنامج	الإجراء المقترح لتفادي الصعوبات المستقبلية
ضعف الاعتماد على مصادر تعلم حديثة في تدريس المقررات .	عدم مواكبة الجديد والنمو المعرفي والاتجاهات العلمية الحديثة	تقديم دورات تدريبية للأعضاء والطالبات على آليات استخدام المكتبة الرقمية كمصدر تعلم حديث
عدم وجود تناسب بين عدد الشعب وكثافة الطالبات مع عدد محاضرات المختبرات وعدد المعامل	ضعف عملية التعليم والتعلم لدى الطالبات وعدم تحقق مخرجات تعلم للمقررات بالشكل المخطط له	العمل على زيادة عدد المعامل وتحديد عدد القبول للطالبات للتسجيل بالقسم
زيادة الأعباء العملية لدى معظم الأعضاء بالقسم سواء على مستوى العبء التدريسي أو عدد المهام التي يكلف بها كل عضو في أن معا بالقسم مع عدم وجود معايير ثابتة وتحديد نطاق الصلاحيات والتخصيص	هذا يشكل عبء وضغط كبير على البعض من الاعضاء بالإضافة الى تأثير وضعف مستوى الأداء لدى الأعضاء	توزيع المهام بشكل متوازن بين الأعضاء بما يتناسب مع العبء التدريسي لكل عضو
غياب او ضعف التنسيق المطلوب بين الوحدات الإدارية مع القسم وغيره من الأقسام الأخرى بالكلية	تأخر في إنجاز بعض المهام والأعمال المطلوبة عن وقتها المفترض لها.	تعزيز فرص وتنوع آليات التواصل مع الوحدات الإدارية ذات الصلة

وضع خطط لبرامج تدريب متنوعة داخلية وتنفيذها بالاستعانة بخبرات من داخل القسم او الكلية	انعكاس هذا على درجة ونسبه انجازات القسم واعضائه وقصور الخبرة المطلوبة وفرص التدريب المهني	تنفيذ برامج تدريبية محدودة داخل وخارج المؤسسة عن طريق عمادة الجودة وتعليم المهارات
منح الفرصة لمشرفة القسم للمشاركة في دورات خاصة عن اساليب التقييم الحديثة للأداء	انعكاس ذلك سلبيا على موضوعية التقييم على اساس محكات محددة ومتعارف عليها محليا وخارجيا	عدم تنفيذ دورات في مجال تقييم الاداء للقيادات
تقديم الدعم المعنوي ومنح جوائز وشهادات التقدير والمكافآت عند انجاز بعض المهام والتكليفات.	هبوط الروح المعنوية للعمل والمبادرة لدى اعضاء القسم وانخفاض الدافعية للإنجاز	نقص الحوافز المجدية والتشجيعية عن المستوى المأمول
اعتماد المفاضلة بين الأعضاء عند على الترشح للدورات وخلافه على اساس درجة الانضباط المهني والحرص على تطوير العمل بالقسم لديهم	ضعف جودة أداء القسم وضعف فرص المنافسة مع الاقسام الأخرى والتخلي عن مراكز تميز متقدمة سبق الحصول عليها	عدم ارتباط الانضباط الوظيفي بالإنتاجية بالعمل ونقص الايمان والمبادرة بالتغيير والتطوير لصالح العمل
المطالبة بإعادة النظر بذلك وتعطيل التقيد به لدى الجهات ذات العلاقة.	انعكاس ذلك سلبا على عملية تدريس العضو للمقررات وضعف عملية التعلم لدى الطالبات مع استاذة ليست ذات تخصص دقيق ذو صلة بالمقرر	التقيد باستيفاء النصاب والعبء التدريسي المحدد على حساب تدريس بعض الأعضاء للمقررات وفقا لتخصصاتهم فقط
طلب تعيين محضرة مختبر تكون مختصة فنيا من الناحية التقنية ومدربة على التعامل مع الاجهزة العملية المختلفة.	تعطل صيانة بعض الاجهزة في معامل الكيمياء والفيزياء والنبات والحيوان احيانا مما يعيق او سير العملية التعليمية بالقسم كما خطط لها	عدم وجود كوادر فنية بالقسم مختصة بصيانه الاجهزة المخبرية في معامل القسم



<p>مخاطبة الجهات ذات الصلة بالكلية والجامعة لتسديد الاحتياجات المطلوبة</p>	<p>اعاقة سير وضعف العملية التعليمية كما خطط لها بالقسم</p>	<p>التأخير في توفير الاحتياجات المعملية للمعامل بوقتها وبطء اجراءات وعمليات الصيانة اللازمة لها</p>
<p>منح مزيد من الفرص لمشاركة اعضاء الكادر الفني والإداري في برامج تدريبية لتطوير القدرات وتنمية المهارات وتشجيعهن على ذلك</p>	<p>ضعف الأداء في الكوادر العاملة وتأثر درجة الرضا لدى الجهات المستفيدة من برنامج القسم وخاصة من الناحية الإدارية والفنية</p>	<p>تعيين خريجات مؤهلات للعمل عند التعيين ككوادر ادارية مساعدة او فنية بالقسم كسكرتيرات او محضرات</p>

### و. ملخص تقويم البرنامج:

١. تقويم البرنامج من خلال الطلاب المتوقع تخرجهم (استطلاع)  
مرفق (٦) تقويم خبرة البرنامج

عدد المشاركين ٣٠

١٤٣٩/٥ هـ

تاريخ الاستطلاع

من خلال بنود إستبانة تقويم خبرة الطالب على مستوى البرنامج للفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ

**تبيين أن اهم نقاط القوة:**

١. كان من السهل علي أن أجد المعلومات الخاصة بالجامعة وأقسامها (برامجها) قبل أن أسجل فيها.
٢. هناك فرص كافية في هذه الجامعة للحصول على المشورة فيما يتعلق بدراستي ومستقبلي المهني.
٣. مرافق وتجهيزات الحاسب المخصصة للطلبة كافية لاحتياجاتي.
٤. يساعدي منسوبو المكتبة عندما أحتاج لذلك.
٥. أشعر بالرضا عن جودة ومقدار المواد التعليمية المتاحة لي بالمكتبة.
٦. تفتح المكتبة أبوابها في أوقات ملائمة.

**نقاط الضعف :**

١. عندما بدأت في هذه الجامعة، ساعدي برنامج التهيئة المعد للطلبة المستجدين.
٢. هناك مرافق متاحة للأنشطة اللامنهجية (بما في ذلك الأنشطة الرياضية والترفيهية).

**اهم أولويات التحسين:**

١. تفعيل اسبوع الارشاد الاكاديمي
٢. استغلال مرافق الكلية المتاحة للأنشطة اللامنهجية (بما في ذلك الأنشطة الرياضية والترفيهية).

<p><b>التحليل:</b> ١. الطالبات على وعي بأهمية الاستبانة وما تقدمه من تغذية راجعة في تطوير البرنامج</p>	<p>أ. أذكر أهم توصيات التحسين، نقاط القوة، والمقترحات: نقاط القوة: كما يتضح من نتائج تقويم البرنامج أن كل بنود الاستبانة أعلى من ٣ من مقياس من ٥ درجات وهذا يدل على ان كل بنود الاستبانة نقاط قوة ودليل على رضا خريجات البرنامج عن ما هو مقدم بالبرنامج *فطالبات السنة النهائية على وعي وقدر من تحمل المسؤولية لتقديم تغذية راجعة للبرنامج في سبيل التطوير وابدت الطالبات من خلال الاستبانة الرضا عن الارشاد الأكاديمي وما يقدم من دعم ومشوره وايضا الرضا عن مرافق البرنامج ومصادر التعلم به أولويات التحسين : ١. برنامج التهيئة المعد لاستقبال الطالبات المستجيدات ٢. الأنشطة اللامنهجية ٣. المكتبة</p>
--	--

- ب. التغييرات المقترحة على البرنامج (إن وجدت) استجابة للتحليل والتغذية الراجعة:
1. تفعيل اسبوع الارشاد في بداية كل فصل دراسي
  2. اعداد خطة للانشطة الطلابيه
  3. تطوير المكتبة وزيادة عدد قواعد البيانات

## ٢. تقويمات أخرى :

تقويم جهات التوظيف :مرفق(٧) استطلاع رأي جهات التوظيف في رؤية ورسالة وأهداف وخريج البرنامج العام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ

## صف إجراءات التقويم:

يتم توزيع الاستبانات على مديرات المدارس المتوسطة والثانوية أثناء التدريب الميداني ثم تحلل وتوضع خطة لرفع كفاءة البرنامج من خلال نقاط الضعف في التقويم

## ب اذكر أهم توصيات التحسين، نقاط القوة، والمقترحات:

كما يتضح من نتائج التقويم والتمثيل البياني لها فإن اهم نقاط القوه يمكن حصرها بالتالي:  
فعالية التدريب الميداني من ناحية التخطيط له والاشراف عليه والمدة المحددة له  
واتاحة المعلومات لدى وعن القسم والمستوى المعرفي والمهارى لخريجات القسم  
فيما انحصرت الانتقادات ونقاط الضعف فيما يتعلق بدرجة ارتباط القسم بالبيئة المحيطة بشكل عام وتطبيق ممارسات ايجابيه تجاهها لكونه برنامج ذو صلة حسب طبيعة تخصصه وكذلك من ناحية بيئة العمل المهني والتواصل مع خريجات القسم.

## التحليل:

اغلب بنود التقويم أكثر من ٤ وهذا يدل على رضا أرباب العمل عن خريجة البرنامج ورؤيا ورسالة واهداف البرنامج الذي ادى الى تخرج الطالبات  
ولزيادة ارتباط البرنامج بالمجتمع المحيط تم :  
١.تفعيل وحدة خدمة المجتمع  
٢.اعداد خطة لخدمة المجتمع

عقد لقاءات منتظمة مع جهات التوظيف وتأسيس لجنة تضم عدد من جهات التوظيف لمناقشة الخطط المتبعة بالقسم لرفع مستوى الطالبات وتسهيل إجراءات التوظيف .

## ب. التغييرات المقترحة على البرنامج (إن وجدت) استجابة للتحليل والتغذية الراجعة:

- التخطيط لتفعيل دور اكبر للقسم في مجال خدمة البيئة من ناحية تعزيز دور الأعضاء فيه بخدمة المجتمع وتوعيته في مجال البيئة وكذلك تهيئة الفرصة للطالبات بالقسم للالتحاق بالنشاط البيئي ضمن الانشطة اللامنهجية التي سيتيحها ويفعلها القسم.  
٢تنظيم يوم للمهنة بشكل دوري في كل عام .

٣.تقويمات المعايير الفرعية للمعيار الرابع للبرنامج ( من خلال أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج) (من ٤,١ الى ٤,١٠)

(أ) هل أن الممارسات الجيدة للمعايير الفرعية للمعيار الرابع محققة (نعم/لا)؟ اكمل آخر تقدير نجمي لكل معيار فرعي. حدد الإجراءات المقترحة لتحسين الأداء (أن وجد)

المعيار الفرعي	الممارسات الجيدة محققة (نعم/لا)	التقدير النجمي	قائمة أولويات التحسين
----------------	---------------------------------	----------------	-----------------------

انشاء وحدة مختصة تختص بتنظيم اللقاءات مع أرباب العمل وتوزيع الاستبانات . انشاء وحدة للتحليل الاحصائي لتحليل الاستبانات. تفعيل أنشطة وحدة الخريجات بالقسم	٤	نعم	١,٤
عقد ورش عمل لتوصيف وتقارير المقرر وخاصة لأعضاء التدريس الجدد. تحسين الخطط الدراسية من توصيفات و استراتيجيات التعليم لتواكب متطلبات سوق العمل. -عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في أساليب التقويم الحديثة -الرفع لجنة الخطط بالجامعة لاعتماد الخطة الدراسية للبرنامج -تفعيل مهام اللجان الاستشارية عقد لقاءات دورية والرفع بالتقارير للجنة المشرفة للبرنامج	٥	نعم	٢,٤
-التواصل مع إحدى الجامعات اتخاذها كعلامة مرجعية (كجامعة أم القرى) - الاستعانة بخبراء من القطاعات الصناعية والمهنية ذات العلاقة، إضافة إلى أعضاء هيئة تدريس ذوي خبرة من مؤسسات تعليمية أخرى -التواصل مع أرباب العمل من خلال اللقاءات وتطبيق الاستبانات	٣	نعم	٣,٤
- يتم الاستعانة بالمصفوفات أو بأي وسائل أخرى عند تصحيح اختبارات الطلاب وواجباتهم ومشاريعهم. - يتم استخدام إجراءات فعالة للتحقق من أن الأعمال التي يقدمها الطلبة هي بالفعل من عمل الطلبة أنفسهم	٤	نعم	٤,٤

<p>نظرا لأن بعض المقررات الدراسية بالقسم تحتوي على بعض المصطلحات باللغة الإنجليزية فيجب إمام الطالبة باللغة فلا بد من تحديد نية القبول أو عقد سنة تحضيرية لدراسة اللغة أيضا</p> <p>- يجب إمام عضو هيئة التدريس الكافي بالخدمات المساندة المتوفرة للطالبة في الكلية لتمكنه من احالة الطالبات لمصادر الدعم المناسبة عند الحاجة.</p> <p>- توفير بيئة دراسية مناسبة من توفير معامل أو مراكز للحواسيب وغيرها من التجهيزات اللازمة.</p> <p>- تشجيع الطالبات المتفوقات لاستمرار تفوقهن</p> <p>- المساعدة في تحقيق الخطة للتغلب على تعثر الطالبات الدراسي.</p> <p>- تخفيف العبء الدراسي عن عضو هيئة التدريس حتي يتسنى له المشاركة بفاعلية في الارشاد الاكاديمي والاعمال الاخرى وذلك بزيادة أعضاء هيئة التدريس بالقسم.</p>	<p>٤</p>	<p>نعم</p>	<p>٥, ٤</p>
<p>- توفير المراجع والكتب المقررة التي وتتضمن آخر التطورات في مجال الدراسة في مكتبة الكلية بجانب توفير أعداد منها تكفي للطالبات قبل بدء الدراسة.</p> <p>- تحديث مركز مصادر التعلم بتوافر المراجع الحديثة وشبكة أنترنت وتعيين عضو إداري ذو خبرة لمساعدة الطالبات</p> <p>- تشكيل لجنة من أعضاء هيئة التدريس تضم كافة التخصصات لمتابعة المقررات و إدخال التعديلات المناسبة من خلال اللجان الاستشارية بالقسم</p> <p>مشاركة الطالبات عن طريق انشاء لجنة استشارية للطالبات للتواصل مع القسم والطالبات بكافة المستويات</p>	<p>٣</p>	<p>نعم</p>	<p>٦, ٤</p>
<p>- عقد دورات للتنمية المهنية والأكاديمية لهيئة التدريس.</p> <p>- متابعة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في حضور الدورات وتقديم الأبحاث العلمية.</p> <p>- تشجيع هيئة التدريس على تطوير الاستراتيجيات المناسبة لتحسين أدائهم التدريس بتوفر التقنية الحديثة والعمل على الصيانة المستمرة لوسائل التقنية المستخدمة في القاعات التدريسية</p>	<p>٤</p>	<p>نعم</p>	<p>٧, ٤</p>

<p>- تفعيل الدراسات العليا وتشجيع خريجات القسم على استكمال الدراسات والبحث العلمي له اثر فعال في زيادة كفاءة الخريجات ورفع مستوى البنية التعليمية.</p> <p>- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على إجراء الأبحاث العلمية وانشاء معمل بحثي متخصص</p>	٣	نعم	٨,٤
<p>- الأهتمام بالأنشطة الميدانية والعمل على تطويرها يزيد من كفاءة الخريجات مما يترتب عليه إكتساب الثقة والقدرة على التعامل مع طالبات المدارس (الفئة المستهدفة) ويتيح لها المنافسة في سوق العمل وزيادة فرص العمل للخريجات.</p> <p>- توفير عضو هيئة تدريس بالقسم للتواصل مع مكتب التربية العملية لتحديد المعوقات أثناء التربية العملية لطالبات القسم.</p>	٤	نعم	٩,٤
<p>يجب مراجعة هذا المعيار الفرعي بكل دقة والرفع لمركز الجودة بالكلية لتفعيل ممارسات هذا المعيار الفرعي وكيفية تحقيق الأنشطة الخاصة بهذه الممارسات ويجب ان يفعل هذه الأنشطة والشراكة مع المؤسسات التعليمية والمجتمعية</p>	٣	نعم	١٠,٤

تحليل المعايير الفرعية. أهم نقاط القوة وتوصيات التحسين بناء على التقييم الذاتي للبرنامج على أساس الممارسات الجيدة:

- (٤,١) تبني الاطار الوطني ومقارنة نواتج تعلم البرنامج واستراتيجيات التدريس وخصائص الخريجين واعتماده بمجلس القسم.
- توضيح مدى الاتساق بين نواتج التعلم المستهدفة مع "الإطار الوطني للمؤهلات
- اعداد توصيف البرنامج من حيث اتساقه مع رؤية ورسالة الكلية والجامعة بحيث يؤدي إلى مؤهلات مهنية تستوفي متطلبات الممارسة المهنية في المملكة العربية السعودية وقد شمل توصيف البرنامج المعارف والمهارات المطلوب اكتسابها، إضافة إلى استراتيجيات التعليم وأساليب التقييم.
- صياغة وتحديد خصائص الخريجين ودرجها ضمن نواتج التعلم المستهدفة في كل المقررات الخاصة بالبرنامج.
- توزيع الاستبانات لاستطلاع آراء الطلبة و أعضاء هيئة التدريس عن البرنامج
- تحليل الاستبانات وتحديد نقاط القوة والضعف وضع خطة تحسين
- (٤,٢) اعداد توصيفات المقررات والاحتفاظ بها بملفات انجاز المقرر لكل فصل دراسي.
- تشكيل لجنة استشارية من أعضاء هيئة التدريس ذوي الكفاءة
- مراجعة الخطة الدراسية للبرنامج بعد تحكيمها من قبل المحكمين
- رفع الخطة للجان الخطط بالجامعة لاعتمادها
- (٤,٣) وضع مؤشرات للجودة تتضمن مقاييس لنواتج التعلم للبرنامج
- اعداد خطة تنفيذية لتحسين البرنامج وتحديد ما تم انجازه وقياس أثره على العملية التعليمية.
- اعداد تقارير وتقارير سنوي بناء على تقييم لجنة المراجعة الخارجية من قبل عمادة الجودة وتطوير المهارات ومستشار الهيئة الوطنية
- عقد اجتماعات دورية للجنة المشرفة على البرنامج



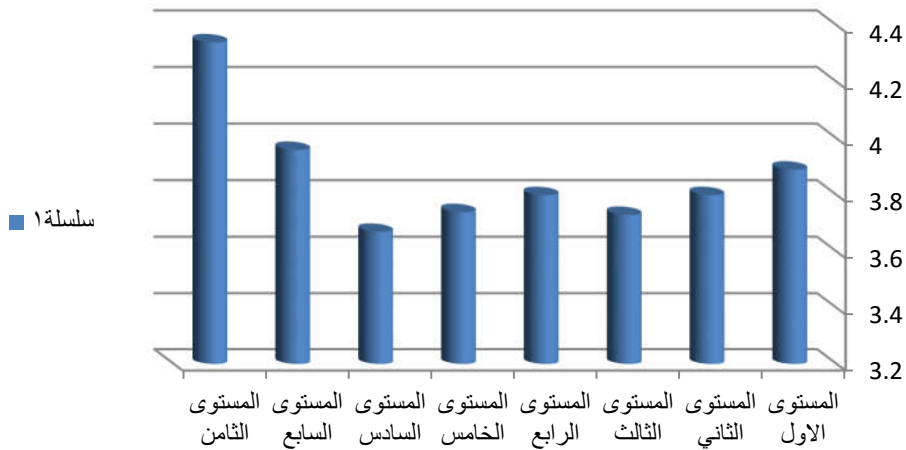
- الرفع للجهات المختصة للتواصل مع أحدي الجامعات السعودية(قسم الاحياء- جامعة أم القرى) واتخذها كعلامة مرجعية وفي انتظار الرد من قبل الجامعة.
- (٤,٤) حضور أعضاء هيئة التدريس للدورات التدريبية وخاصة التي تختص بأنماط التعلم والاستراتيجيات وأساليب التقويم الحديثة.
- اطلاع الطالبات عند بداية كل فصل دراسي عن إجراءات التقويم.
- حصر للطالبات المتعثرات دراسيا.
- (٤,٥) إنشاء قاعدة بيانات بالقسم محدثة خاصة بالطالبات وأعضاء هيئة التدريس والكادر الاداري
- تحديد العبء الدراسي للأعضاء هيئة التدريس بالقسم مع تحديد الساعات المكتبية و الارشاد الاكاديمي.
- اعلام الطالبات بمواعيد الساعات المكتبية للأعضاء وتفعيل هذه الساعات المكتبية لتقديم المشورة والدعم.
- المشاركة بأسبوع الارشاد الاكاديمي بالكلية الذي يعقد عند بداية كل فصل دراسي لحل مشاكل تسجيل الطالبات
- تحديث ملفات الارشاد الاكاديمي
- اصدار اعلانات بأسماء الطالبات لكل مرشدة طالبية
- تنظيم لقاء تعريفى للطالبات المستجدات
- تتابع معدلات التقدم الدراسي للطلبة من سنة إلى أخرى، ومعدلات إتمامهم للبرنامج بنجاح.
- اعداد سجلات معدلات إكمال الطلبة لجميع المقررات وللبرنامج لكل فصل دراسي
- (٤,٦) تُستخدم نظم فعالة لتقويم المقررات والتدريس واعتمدت بمجلس القسم
- توقيع الطالبات عند بداية الفصل توضح الاطلاع على توصيف المقرر وإجراءات التقويم للطلبة عند بداية تدريس المقررات.
- مراقبة مدى التزام حضور الطلبة وتوقيع قواعد الحرمان تبعا لائحة الجامعة
- اعداد تقارير المقررات عند نهاية كل فصل دراسي وتحديث ملفات انجاز المقرر
- حضور أعضاء هيئة التدريس الجدد للدورات التدريبية
- حصر الكتب الدراسية والمراجع والرفع للجهات المختصة لتوفيرها
- (٤,٧) حصر الأنشطة العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم من أبحاث ومشاريع بحثية وحضور مؤتمرات
- اعداد قاعدة بيانات بالأبحاث العلمية المقدمة من قبل أعضاء هيئة التدريس.
- حصر للدورات التدريبية التي تم حضورها من قبل أعضاء هيئة التدريس
- تحديث ملفات انجاز أعضاء هيئة التدريس (بورتفوليو)
- 
- 
- (٤,٨) تحديث قاعدة البيانات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس .
- تحديث السير الذاتية للأعضاء
- حساب النسبة بين أعضاء هيئة التدريس والطالبات (اعداد الفجوة)
- 
- (٤,٩) دليل الخبرة الميدانية
- حصر الطالبات للالتحاق بالتدريب الميداني وتوجيهن لمكتب التربية العملية بالكلية لتقديم المشورة
- (٤,١٠) التواصل مع المدارس لتنظيم الزيارات الخاصة بالطالبات للقسم
- الاستعانة بأعضاء هيئة التدريس لتحكم ابتكارات الطالبات بالمدارس

ز. تقويم مقررات البرنامج:

التقدير العام	متوسط التقييم للبرنامج	متوسط تقييم المستوى	متوسط تقييم المقرر	نتائج تقييم المقررات			اسم المقرر	المستويات	الكلية القسم
				نهاية	خلال	بداية			
٧٣%	3.65	3.5	3.33	3.44	3.20	3.33	فيزياء عامة (١)	المستوى الأول	كلية التربية - قسم الأحياء
			3.85	3.71	3.93	3.92	كيمياء عامة (١)		
		3.488	3.3	3.41	3.26	3.23	تقنية التحضيرات المعملية	المستوى الثاني	
			3.88	3.86	3.79	4	علم الخلية		
			3.48	3.44	3.34	3.67	تصنيف حيوان		
			3.35	3.44	3.28	3.35	فيزياء عامة (٢)		
			3.42	3.3	3.22	3.73	مملكة نباتية		
		3.66	3.71	3.71	3.62	3.81	علم الأنسجة الحيوانية	المستوى الثالث	
			3.90	3.92	3.79	4	علم البيئة		
			3.45	3.39	3.3	3.67	كيمياء عضوية		
			3.56	3.46	3.59	3.62	الشكل الظاهري للنبات		
		3.41	3.56	3.48	3.49	3.7	علم البكتريا	المستوى الرابع	
			3.94	3.86	3.81	4.15	مفصليات و رخويات		
			3.28	3.33	3	3.5	إحصاء حيوي		
			3.39	3.54	3.24	3.41	كيمياء حيوية		
			2.88	2.78	2.74	3.13	وراثة عامة		
		3.27	3.18	3.29	3.04	3.22	حشرات (١)	المستوى الخامس	
			3.5	3.69	3.7	3.11	علم وظائف حيوان (١)		
			3.056667	3.16	3.06	2.95	حبلليات		
			3.216667	3.34	3.16	3.15	علم وظائف النبات (١)		
			3.376667	3.39	3.26	3.48	وراثة خلوية		
		3.87	4.023333	4.07	4	4	علم الأحياء الدقيقة التطبيقي	المستوى السادس	
			3.52	3.48	3.29	3.79	النمو والتميز		
			4.076667	4.12	4.11	4	حشرات (٢)		

	3.826667	3.85	3.8	3.83	وراثة تطبيقية	
	3.76	3.67	3.52	4.09	علم الفيروسات	
	3.993333	4.22	4.02	3.74	تشريح الحيوان المقارن	
3.58	3.46	3.46	3.35	3.57	علم الطحالب	المستوى السابع
	3.88	4.08	3.84	3.72	علم الطفيليات	
	3.43	3.34	3.37	3.58	علم الأجنة	
	3.203333	3.35	3.15	3.11	علم وظائف أعضاء النبات (٢)	
	3.936667	3.95	3.9	3.96	مناهج البحث العلمي	
3.65	3.616667	3.87	3.87	3.11	فطريات و أمراض النبات	المستوى الثامن
	3.496667	3.44	3.38	3.67	تصنيف نباتات زهرية	
	3.786667	3.78	3.64	3.94	فلورا وفونا المملكة العربية السعودية	
	3.716667	3.59	3.73	3.83	علم وظائف أعضاء حيوان (٢)	

### رضا الطالبات عن المقررات للعام ٣٩/٣٨



٢. أذكر جميع المقررات التي يتولى تدريسها البرنامج نفسه، والمقررات التي يتم تدريسها في هذا البرنامج من قبل برامج أخرى

## الخطة الدراسية لبرنامج البكالوريوس في تخصص الأحياء

العام	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	عدد الشعب	الساعات المعتمدة	الكلية أو القسم
<b>السنة التمهيديّة</b>						
لا ينطبق						
<b>المستوى الأول</b>						
	SALM101	المدخل الى الثقافة الإسلامية	اختياري		٢	الدراسات الإسلامية
	ARAB 101	المهارات اللغوية	اختياري		٢	اللغة العربية
	EDU 116	تقنيات التعلم ومهارات الاتصال	اجباري		٢	العلوم التربوية
	EDU 117	أصول التربية الإسلامية	اجباري		٢	العلوم التربوية
	EDU118	نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية	اجباري		٢	العلوم التربوية
	CHEM111	كيمياء عامة ١	اجباري	4	٢	الأحياء
	MATH 111	حساب التفاضل والتكامل ١	اجباري		٢	الرياضيات
	PHYS 111	فيزياء عامة (١)	اجباري	4	٢	الأحياء
		متطلب جامعة عام	اختياري		٢	حسب المقرر المقترح من الكلية
<b>المستوى الثاني</b>						
	EDU26	علم نفس النمو	اجباري	٣	٢	العلوم التربوية
	ZOO 121	تصنيف حيوان	اجباري	٣	٣	الأحياء
	BOT 122	المملكة النباتية	اجباري	١	٣	الأحياء
	BIO 123	علم الخلية	اجباري	٢	٣	الأحياء
	BIO 124	تقنية التحضيرات المعملية	اجباري	٢	٣	الأحياء
	PHYS 125	فيزياء عامة (٢)	اجباري	١	٢	الأحياء
		متطلب جامعة	اختياري		٢	قسم الدراسات

الكلية أو القسم	الساعات المعتمدة	عدد الشعب	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	العام
الإسلامية						
<b>المستوى الثالث</b>						
العلوم التربوية	٢		اجباري	صحة نفسية	EDU 216	
العلوم التربوية	٢		اجباري	مبادئ البحث التربوي	EDU 217	
الأحياء	٣	١	اجباري	علم الأنسجة الحيوانية	ZOO 211	
الأحياء	٣	١	اجباري	الشكل الظاهري للنبات الزهري وتشريحه	BOT 212	
الأحياء	٣	١	اجباري	علم البنية	BIO 213	
الأحياء	٣	١	اجباري	كيمياء عضوية	CHEM214	
قسم الدراسات الإسلامية	٢		اختياري	متطلب جامعة		
<b>المستوى الرابع</b>						
العلوم التربوية	٢		اجباري	علم النفس التربوي	EDU 226	
الأحياء	٣	١	اجباري	مفصليات ورخويات وجلد شووكيات	ZOO 221	
الأحياء	3	١	اجباري	علم البكتيريا	BOT 222	
الأحياء	3	١	اجباري	وراثة عامة	BOT 223	
الأحياء	3	١	اجباري	كيمياء حيوية	CHEM224	
الأحياء	2	١	اجباري	الإحصاء الحيوي	STAT101	
حسب المقرر المقترح من الكلية	٢		اختياري	متطلب جامعة عام		
<b>المستوى الخامس</b>						
العلوم التربوية	٢		اجباري	ادارة وتخطيط تربوي	EDU 316	
العلوم التربوية	٢		اجباري	انتاج ومصادر التعلم الالكترونية	EDU 317	
الأحياء	٣	١	اجباري	حشرات (١)	ZOO 311	
الأحياء	٣	١	اجباري	حبيبات	ZOO 312	
الأحياء	٣	١	اجباري	علم وظائف أعضاء حيوان (١)	ZOO 313	
الأحياء	٣	١	اجباري	علم وظائف أعضاء النبات (١)	BOT 314	
الأحياء	٢	١	اجباري	وراثة خلوية	BOT 315	
<b>المستوى السادس</b>						
العلوم التربوية	٢		اجباري	استراتيجيات التدريس	EDU 326	
العلوم التربوية	٢		اجباري	المناهج التعليمية	EDU 327	
الأحياء	٣	١	اجباري	حشرات (٢)	ZOO 321	
الأحياء	٣	١	اجباري	تشريح حيوان مقارن	ZOO 322	

الكلية أو القسم	الساعات المعتمدة	عدد الشعب	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	العام
الأحياء	٣	١	اجباري	علم الأحياء الدقيقة التطبيقي	BOT 323	
الأحياء	٣	١	اجباري	النمو والتميز في النبات	BOT 324	
الأحياء	٢	١	اجباري	وراثة تطبيقية	BOT 325	
الأحياء	١	١	اجباري	علم الفيروسات	BOT 326	
<b>المستوى السابع</b>						
العلوم التربوية	٢		اجباري	اتجاهات حديثة في استراتيجيات التدريس	EDU 416	
العلوم التربوية	٢		اجباري	التقويم التربوي	EDU 417	
الأحياء	٣	١	اجباري	علم الأجنة	ZOO 411	
الأحياء	٣	١	اجباري	علم الطفيليات	ZOO 412	
الأحياء	٣	١	اجباري	علم وظائف أعضاء النبات (٢)	BOT 413	
الأحياء	٣	١	اجباري	علم الطحالب	BOT 414	
الأحياء	٢	١	اجباري	مناهج البحث العلمي	BIO 415	
<b>المستوى الثامن</b>						
الأحياء	٣	١	اجباري	علم وظائف أعضاء الحيوان (٢)	ZOO 421	
الأحياء	٣	١	اجباري	فطريات وأمراض النبات	BOT 422	
الأحياء	٣	١	اجباري	تصنيف نباتات زهرية	BOT 423	
الأحياء	٣	١	اجباري	فلورا وفونا المملكة العربية السعودية	BIO 424	
العلوم التربوية	٦	-	اجباري	التربية الميدانية	EDU 425	

### ٣. تقويم مخرجات التعلم في البرنامج:

المؤشر #	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم	أساليب تقويم مخرجات التعلم	تاريخ التقويم
1	المعرفة		
١,١	تحصي المعرفة الشاملة المتكاملة للمبادئ والنظريات الأساسية المتعلقة بعلم الأحياء ونظريات التعليم والتعلم اللازمة للإعداد المهني	تقييم البحوث الاختبارات التحصيلية الاختبارات الشفهية	٣٨/٨ & ٣٨/٤
٢,١	تجد العلاقة بين نظريات علم الأحياء والمجالات العلمية والمهنية الأخرى المتصلة بمجالات علم الأحياء .	اعداد تقارير	
٣,١	تصنف أحدث التطورات التربوية والنفسية والابحاث الحديثة المتعلقة بإيجاد الحلول للقضايا وزيادة المعرفة في مجال علم الاحياء.	تقييم التربية الميدانية الاستبانات	
٤,١	تفسر الأنظمة واللوائح التنظيمية للمهنة		



المؤشر #	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم	أساليب تقويم مخرجات التعلم	تاريخ التقويم
	والمطلوبات الفنية لها وكيفية تحسينها وفقاً للتغيرات المتلاحقة.		
2.0	المهارات المعرفية		
1, 2	تستقصى المعلومات وتحللها لدراسة الظواهر المرتبطة بعلم الأحياء والمشكلات الصفية والتدريسية التي تواجهها واستخدامها في اقتراح حلول مبتكرة تعتمد على خلفيتها النظرية والعملية ذات العلاقة واتخاذ قرارات مناسبة	تقييم التدريب الميداني الملاحظة التقارير تقييم العروض تقييم أداء الاختبارات العملية	٣٨/٨ & ٣٨/٤
2, 2	تحلل العلاقة بين البناء والوظيفة في المستويات الجزيئية والخلوية والعضوية والايكولوجية وتشرح الآليات الجزيئية وتنظم التعبير الجيني والتمثيل الغذائي		
3, 2	تستنتج أسباب المشكلات المعقدة نسبياً بعلم الأحياء مستخدمة أشكالاً متنوعة من تقنيات المعلومات والمصادر الأخرى .		
4, 2	تربط بين المعارف والمهارات المكتسبة والسياقات الأكاديمية والمهنية المتصلة بتدريس مجالات علم الأحياء		
3.0	مهارات تحمل المسؤولية والتواصل مع الآخرين		
3, 1	تُبادر في تحديد القضايا والمشكلات الصفية واقتراح الحلول البناءة في المواقف الجماعية والفردية.	تقييم التدريب الميداني الملاحظة التقارير تقييم العروض تقييم أداء الاختبارات العملية	٣٨/٨ & ٣٨/٤
2, 3	تمارس قيادة الجماعة في مواقف متنوعة تتطلب استجابات مبتكرة.		
3, 3	تكون اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس مكتشفاً قدراتها التدريسية ومقوماً ذاتها بموضوعية وتلتزم بالقيم الأخلاقية والمهنية بما يتفق مع طبيعة المجتمع، وتراعى المعاملة الإنسانية لجميع الكائنات الحية في مجال البحوث والمختبر		
3, 4	تتحمل مسؤولية تعلمها الذاتي والاستمرار في التطوير الشخصي والمهني مستخدماً وسائل إيجاد المعلومات الجديدة أو أساليب التحليل اللازمة لإنجاز المهام المسندة إليها		
4.0	الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العددية		
1, 4	تتواصل بفعالية شفهاً وكتابياً، مستخدماً أشكال العرض المناسبة للقضايا المختلفة مع المتلقين باختلاف أنماطهم	تقييم البحوث الملاحظة تقييم التدريب الميداني اختبارات تحصيلية	٣٨/٨ & ٣٨/٤
2, 4	تستخدم تقنيات المعلومات والاتصال المناسبة في جمع المعلومات وتفسيرها. وتنفيذ المواقف التدريسية.		
4, 3	تحدد الأساليب الإحصائية والرياضية ذات العلاقة عند دراسة القضايا والمشكلات، وتطبيقها بشكل إبداعي في تفسير المعلومات واقتراح الحلول		

المؤشر #	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم	أساليب تقويم مخرجات التعلم	تاريخ التقويم
5.0	المهارات النفس حركية		
5.1	تتقن استخدام الأدوات والأجهزة العملية في التشريح واجراء التجارب العملية	اختبارات العملي	٣٨/٨ & ٣٨/٤
5.2	تجيد فحص ورسم القطاعات المجهرية بطريقة علمية صحيحة	تقرير المعمل بطاقة ملاحظة	

قدّم تحليلاً لدورة تقييم مخرجات تعلم البرنامج خلال دورة تقييم مكتملة (ضع قائمة بنقاط القوة وتوصيات التحسين).

تم تقييم مخرجات التعلم على مدار عامين متتالين وبدأنا بنماذج المشروع التطويري لمعرفة اتساق مخرجات البرنامج مع مخرجات الهيئة الوطنية حتى وصلنا الى نموذج ١٧ & ١٨ & ١٩ & ٢٠ ثم قياس مخرجات البرنامج من مخرجات المقررات ومناقشتها بمجلس قسم والخروج بتوصيات

- أهمها اعادة صياغة بعض المخرجات لتناسب التخصص حيث انها تناسب المجال التربوي اكثر
- تطبيق نموذج ١٧ على المقررات التربويه

مرفق (٨) نماذج المشروع التطويري  
مرفق (٩) تقرير مخرجات التعلم

### جدول قياس مؤشرات الاداء

رمز مؤشر الاداء: A1.1		مؤشر الاداء للبرنامج : A1	
تلم الطالبة بالنظريات الخاصة بعلم الأحياء ومجال الأساسية المتعلقة بعلم الأحياء ومجال التعليم والتعلم		المخرج التعليمي للبرنامج	
سنة القياس: ١٤٣٨ & ١٤٣٩ هـ.		تحصي المعرفة الشاملة المتكاملة للمبادئ والنظريات الأساسية المتعلقة بعلم الأحياء ونظريات التعليم والتعلم اللازمة للإعداد المهني	
المعرفة A1	مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )	القيمة المستهدفة	٨٠%
		القيمة الحالية	70%
		قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
		قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات )			
المؤشر قاس المخرج بنسبة متوسطة وعدد الطالبات القليل أثر في قياس المخرج ويوصي المجلس			
١.مراجعة مصفوفة المقرر من قبل منسق المقرر			
القيمة المستهدفة الجديدة			٨٠%

رمز مؤشر الاداء: A1.2

مؤشر الاداء للبرنامج :

تعد الطالبة بحوث على مستوى علمي خاصة بمبادئ ونظريات علم الأحياء

المخرج التعليمي للبرنامج

سنة القياس: ١٤٣٨ & ١٤٣٩ هـ.

تحصي المعرفة الشاملة المتكاملة للمبديء والنظريات الأساسية المتعلقة بعلم الأحياء ونظريات التعليم والتعلم اللازمة للإعداد المهني

المعرفة A1	مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )
%٨٠	القيمة المستهدفة
%٧٠	القيمة الحالية
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية
التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات ) كان من الصعب قياس المخرج من خلال هذا المؤشر وذلك لأن اعداد البحوث لا يطلب بكل المقررات لذلك يوصي ١.مراجعة مؤشرات الأداء والتحقق من إمكانية قياسها من قبل اللجنة المشرفة على البرنامج	
%٨٠	القيمة المستهدفة الجديدة

مؤشر الاداء للبرنامج :

رمز مؤشر الاداء: A2.1

تستطيع الطالبة الربط بين نظريات علم الأحياء والمجالات المهنية والعلمية الأخرى

المخرج التعليمي للبرنامج

سنة القياس: ١٤٣٧ & ١٤٣٨ هـ.

تجد العلاقة بين نظريات علم الأحياء والمجالات العلمية والمهنية الأخرى المتصلة بمجالات علم -الأحياء

معرفة A2	مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )
%٨٠	القيمة المستهدفة
%٦٧	القيمة الحالية
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية
التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات ) تم قياس المخرج بهذا المؤشر بشكل فعال من خلال الاختبارات التحريرية وتحقق المخرج بنسبة متوسطة	
%٨٠	القيمة المستهدفة الجديدة

مؤشر الاداء للبرنامج :

رمز مؤشر الاداء: A2.2

تحدد العلاقة بين نظريات علم الاحياء والمجالات العلمية والمهنية من خلال التواصل الشفوي والكتابي

<p>المخرج التعليمي للبرنامج</p> <p>سنة القياس: ١٤٣٨ &amp; ١٤٣٩ هـ.</p> <p>تجد العلاقة بين نظريات علم الأحياء والمجالات العلمية والمهنية الأخرى المتصلة بمجالات علم -الأحياء</p>	
معرفة A2	مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )
٨٠%	القيمة المستهدفة
٦٢,٤%	القيمة الحالية
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية
<p>التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات )</p> <p>تم قياس المخرج بهذا المؤشر بشكل فعال من خلال الاختبارات التحريرية والمشاركة وتحقق المخرج بنسبة متوسطة</p>	
٨٠%	القيمة المستهدفة الجديدة

<p>مؤشر الاداء للبرنامج :</p> <p>رمز مؤشر الاداء: A3.1</p> <p>تعد بحوث متطورة لتصنيف احدث التطورات التربوية والنفسية</p>	
<p>المخرج التعليمي للبرنامج</p> <p>سنة القياس: ١٤٣٨ &amp; ١٤٣٩ هـ.</p> <p>تصنف أحدث التطورات التربوية والنفسية والابحاث الحديثة المتعلقة بإيجاد الحلول للقضايا وزيادة المعرفة في مجال علم الأحياء</p>	
معرفة A3	مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )
٨٠%	القيمة المستهدفة
لم يقاس	القيمة الحالية
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية
<p>التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات )</p> <p>أغلب مقررات التخصص لا تحقق ذلك المخرج وانما تحققه المقررات التربوية ومتطلبات الجامعة ويوصي المجلس بضرورة تطبيق نماذج المشروع التطوير من ١٧ الى ٢٠ على المقررات التربوية التي تخدم خطة البرنامج وهذا المؤشر لم يستخدم لقياس مخرجات البرنامج</p>	
٨٥%	القيمة المستهدفة الجديدة

مؤشر الاداء للبرنامج :

رمز مؤشر الاداء: A3.2

تقتصر الطالبة حلولا على اساس علمي للقضايا وزيادة المعرفة في مجال علم الأحياء من خلال حلقات النقاش

المخرج التعليمي للبرنامج

سنة القياس: ١٤٣٨ & ١٤٣٩ هـ.

تصنف أحدث التطورات التربوية والنفسية والابحاث الحديثة المتعلقة بإيجاد الحلول للقضايا وزيادة المعرفة في مجال علم الأحياء

مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )	معرفة A3
القيمة المستهدفة	٨٠%
القيمة الحالية	لم تقاس
قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
التحليل : ( أذكر نقاط القوة و التوصيات )	
أغلب مقررات التخصص لا تحقق ذلك المخرج وانما تحققه المقررات التربوية ومتطلبات الجامعة ويوصي المجلس بضرورة تطبيق نماذج المشروع التطوير من ١٧ الى ٢٠ على المقررات التربوية التي تخدم خطة البرنامج	
القيمة المستهدفة الجديدة	٨٠%

مؤشر الاداء للبرنامج :

رمز مؤشر الاداء: A3.3

تطبق احدث التطورات التربوية والنفسية من خلال التدريب الميداني

المخرج التعليمي للبرنامج

سنة القياس: ١٤٣٨ & ١٤٣٩ هـ.

تصنف أحدث التطورات التربوية والنفسية والابحاث الحديثة المتعلقة بإيجاد الحلول للقضايا وزيادة المعرفة في مجال علم الأحياء

مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )	معرفة A3
القيمة المستهدفة	٨٠%
القيمة الحالية	-%
قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
التحليل : ( أذكر نقاط القوة و التوصيات )	
أغلب مقررات التخصص لا تحقق ذلك المخرج وانما تحققه المقررات التربوية ومتطلبات الجامعة ويوصي المجلس بضرورة تطبيق نماذج المشروع التطوير من ١٧ الى ٢٠ على المقررات التربوية التي تخدم خطة البرنامج	
لا يطبق هذا المؤشر الا على التدريب الميداني لذلك نوصي بتعديل مؤشرات الأداء للمخرج الثالث بما يتناسب مع مقررات	

التخصص بعد تعديل المخرج

القيمة المستهدفة الجديدة

٨٠%

رمز مؤشر الاداء: B1.1

مؤشر الاداء للبرنامج :

تواجه المشاكل الصفية التدريسية بفاعلية أثناء تطبيقها التدريب الميداني

سنة القياس: ١٤٣٨ & ١٤٣٩ هـ

المخرج التعليمي للبرنامج

تستقصى المعلومات وتحللها لدراسة الظواهر المرتبطة بعلم الأحياء بالإضافة الى المشكلات الصفية والتدريسية التي تواجهها واستخدامها في اقتراح حلول مبتكرة تعتمد على خلفيتها النظرية والعملية ذات العلاقة واتخاذ قرارات مناسبة

مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )

مهارات ادراكية B1

القيمة المستهدفة

٨٠%

القيمة الحالية

-

قيمة المقارنة المرجعية الداخلية

قيمة المقارنة المرجعية الخارجية

التحليل : ( أذكر نقاط القوة و التوصيات )

لا يطبق هذا المؤشر الا على التدريب الميداني لذلك نوصي بتعديل هذا المؤشر بما يتناسب مع مقررات التخصص

القيمة المستهدفة الجديدة

٨٠%

رمز مؤشر الاداء: B1.2

مؤشر الاداء للبرنامج :

تطبق الأساليب العلمية الحديثة في تقديم المادة العلمية

سنة القياس: ١٤٣٨ & ١٤٣٩ هـ

المخرج التعليمي للبرنامج

تستقصى المعلومات وتحللها لدراسة الظواهر المرتبطة بعلم الأحياء بالإضافة الى المشكلات الصفية والتدريسية التي تواجهها واستخدامها في اقتراح حلول مبتكرة تعتمد على خلفيتها النظرية والعملية ذات العلاقة واتخاذ قرارات مناسبة

مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )

مهارات ادراكية B1

القيمة المستهدفة

٨٠%



٦٦	القيمة الحالية
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية
التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات ) تحقق المخرج من خلال هذا المؤشر بنسبة متوسطة ونوصي بتعديل المخرج وفصل التربوي عن التخصص	
٨٠%	القيمة المستهدفة الجديدة

رمز مؤشر الاداء: B1.3		مؤشر الاداء للبرنامج :
تحلل الظواهر المرتبطة بعلم الأحياء من خلال أوراق العمل او الاختبارات		
سنة القياس: ١٤٣٨ & ١٤٣٩ هـ		المخرج التعليمي للبرنامج
تستقصى المعلومات وتحللها لدراسة الظواهر المرتبطة بعلم الأحياء بالإضافة الى المشكلات الصفية والتدريسية التي تواجهها واستخدامها في اقتراح حلول مبتكرة تعتمد على خلفيتها النظرية والعملية ذات العلاقة واتخاذ قرارات مناسبة		
مهارات ادراكية B1		مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )
٨٠%		القيمة المستهدفة
٦٦		القيمة الحالية
		قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
		قيمة المقارنة المرجعية الخارجية
التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات ) تحقق المخرج من خلال هذا المؤشر بنسبة متوسطة ونوصي بتعديل المخرج وفصل التربوي عن التخصص		
٨٠%		القيمة المستهدفة الجديدة

رمز مؤشر الاداء: B2.1		مؤشر الاداء للبرنامج :
تشرح الآليات الجزيئية وتنظم التعبير الجيني والتمثيل الغذائي		
سنة القياس: ١٤٣٨ & ١٤٣٩ هـ		المخرج التعليمي للبرنامج
تحلل العلاقة بين البناء والوظيفة في المستويات الجزيئية والخلوية والعضوية والايكولوجية و تشرح الآليات الجزيئية وتنظم التعبير الجيني والتمثيل الغذائي		

مهارات ادراكية B2	مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )
%٨٠	القيمة المستهدفة
%٦٦	القيمة الحالية
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية
التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات )	
المخرج متحقق بنسبة متوسطة وعدد الطالبات القليل أثر في قياس المخرج ويوصي المجلس	
١.مراجعة مصفوفة المقرر من قبل منسق المقرر	
٢.مراجعة مؤشرات الأداء والتحقق من إمكانية قياسها من قبل اللجنة المشرفة على البرنامج	
%٨٠	القيمة المستهدفة الجديدة

رمز مؤشر الاداء: B2.2	مؤشر الاداء للبرنامج :
تحلل العلاقة بين البناء و الوظيفة في المستويات الجزيئية والخلوية والعضوية والإيكولوجية	
سنة القياس: ١٤٣٨ & ١٤٣٩ هـ	المخرج التعليمي للبرنامج
تحلل العلاقة بين البناء والوظيفة في المستويات الجزيئية والخلوية والعضوية والإيكولوجية و تشرح الآليات الجزيئية وتنظم التعبير الجيني والتمثيل الغذائي	
مهارات ادراكية B2	مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )
%٨٠	القيمة المستهدفة
%٦٦	القيمة الحالية
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية
التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات )	
المخرج متحقق بنسبة متوسطة ومن السهل قياس المخرج من خلال هذا المؤشر ولكن يعتمد على مقررات المستويات العليا فقط	
%٨٠	القيمة المستهدفة الجديدة

رمز مؤشر الاداء: B3.1	مؤشر الاداء للبرنامج :
تقارن بين الأسباب المختلفة التي تؤدي الى ظهور المشكلات العلمية المتعلقة بعلم الاحياء	

المخرج التعليمي للبرنامج

سنة القياس: ١٤٣٨ & ١٤٣٩ هـ

تستنتج أسباب المشكلات المعقدة نسبياً بعلم الاحياء مستخدمة أشكالاً متنوعة من تقنيات المعلومات والمصادر الأخرى .

مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )

مهارات ادراكية B3

القيمة المستهدفة

٨٠%

القيمة الحالية

٧٣,٥%

قيمة المقارنة المرجعية الداخلية

قيمة المقارنة المرجعية الخارجية

التحليل : ( أذكر نقاط القوة و التوصيات )

المخرج متحقق من خلال هذا المؤشر بنسبة متوسطة ومقبوله بالمقارنة مع مستوى الطالبات والتخصص

القيمة المستهدفة الجديدة

٨٠%

مؤشر الاداء للبرنامج :

رمز مؤشر الاداء: B3.2

تستقصي حلولاً للمشكلات المعقدة نسبياً بعلم الاحياء مستخدمة اشكالا متنوعة من تقنيات المعلومات

المخرج التعليمي للبرنامج

سنة القياس: ١٤٣٨ & ٣٩ هـ

تستنتج أسباب المشكلات المعقدة نسبياً بعلم الاحياء مستخدمة أشكالاً متنوعة من تقنيات المعلومات والمصادر الأخرى .

مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )

مهارات ادراكية B3

القيمة المستهدفة

٨٠%

القيمة الحالية

٧٣,٥%

قيمة المقارنة المرجعية الداخلية

قيمة المقارنة المرجعية الخارجية

التحليل : ( أذكر نقاط القوة و التوصيات )

المخرج متحقق من خلال هذا المؤشر بنسبة متوسطة ومقبوله وذلك بسبب اعتماد الطالبات على تقنية المعلومات وخاصة نظام d21

القيمة المستهدفة الجديدة

٨٠%

مؤشر الاداء للبرنامج :

رمز مؤشر الاداء: B4.1

تعد بحوث للربط بين المعارف والمهارات المكتسبة والسياقات الاكاديمية والمهنية المتصلة بتدريس مجالات علم الاحياء

المخرج التعليمي للبرنامج

سنة القياس: ١٤٣٨ & ١٤٣٩ هـ

ترتبط بين المعارف والمهارات المكتسبة والسياقات الأكاديمية والمهنية المتصلة بتدريس مجالات علم الأحياء

مجال مخرج التعلم ( الإطار الوطني للمؤهلات )	مهارات ادراكية B4
القيمة المستهدفة	٨٠%
القيمة الحالية	٠%-
قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
التحليل : ( أذكر نقاط القوة و التوصيات )	
أغلب مقررات التخصص لا تحقق هذا المخرج لذلك يوصي المجلس بمراجعة صياغة ذلك المخرج بما يتناسب مع محتوى المقررات	
القيمة المستهدفة الجديدة	٨٠%

مؤشر الاداء للبرنامج :

رمز مؤشر الاداء: B4.2

تطبيق المعارف والمهارات اثناء تدريس مجالات علم الأحياء

المخرج التعليمي للبرنامج

سنة القياس: ١٤٣٨ & ١٤٣٩ هـ

ترتبط بين المعارف والمهارات المكتسبة والسياقات الأكاديمية والمهنية المتصلة بتدريس مجالات علم الأحياء

مجال مخرج التعلم ( الإطار الوطني للمؤهلات )	مهارات ادراكية B4
القيمة المستهدفة	٨٠%
القيمة الحالية	٠٠%
قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
التحليل : ( أذكر نقاط القوة و التوصيات )	
أغلب مقررات التخصص لا تحقق هذا المخرج لذلك يوصي المجلس بمراجعة صياغة ذلك المخرج بما يتناسب مع محتوى المقررات	
القيمة المستهدفة الجديدة	٨٠%

مؤشر الاداء للبرنامج :

رمز مؤشر الاداء: B4.3

تبدي قدراتها المهنية في مجال علم الأحياء من خلال المعارف والمهارات المكتسبة والسياقات الأكاديمية والمهنية

المخرج التعليمي للبرنامج

سنة القياس: ١٤٣٨ & ١٤٣٩ هـ

ترتبط بين المعارف والمهارات المكتسبة والسياقات الأكاديمية والمهنية المتصلة بتدريس مجالات علم الأحياء

مهارات ادراكية B4	مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )
٨٠%	القيمة المستهدفة
-	القيمة الحالية
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية
التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات ) هذا المؤشر لا نستطيع قياس المخرج من خلاله لمقررات التخصص لذلك نوصي بتعديل المخرج والمؤشرات	
٨٠%	القيمة المستهدفة الجديدة

رمز مؤشر الاداء: C1.1.	مؤشر الاداء للبرنامج :
سنة القياس: ١٤٣٨ & ١٤٣٩	المخرج التعليمي للبرنامج تُبادر في تحديد القضايا و المشكلات الصفية واقتراح الحلول البناءة في المواقف الجماعية والفردية.
C1	مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )
٨٠%	القيمة المستهدفة
٨٦,٥	القيمة الحالية
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية
التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات ) غالبية مقررات التخصص لا تحقق ذلك المخرج وانما تحققه المقررات التربوية ومتطلبات الجامعة ويوصي المجلس بضرورة تطبيق نماذج المشروع التطوير من ١٧ الى ٢٠ على المقررات التربوية التي تخدم خطة البرنامج	
٩٠%	القيمة المستهدفة الجديدة

رمز مؤشر الاداء: C2.1	مؤشر الاداء للبرنامج :
	تستطيع العمل في مجموعات للتخطيط وتنفيذ الاعمال المكلفة بها
سنة القياس: ١٤٣٨ & ١٤٣٩ هـ	المخرج التعليمي للبرنامج

تمارس قيادة الجماعة في مواقف متنوعة تتطلب استجابات مبتكرة.

C2	مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )
%٨٠	القيمة المستهدفة
٨٣	القيمة الحالية
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية
التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات ) المخرج متحقق بنسبة اعلى من المستهدف وذلك بسبب دخول الطالبات للمعمل والعمل في مجموعات بالإضافة الى المقررات التربوية التي تعزز ذلك المخرج	
%٩٠	القيمة المستهدفة الجديدة

رمز مؤشر الاداء: C2.2		مؤشر الاداء للبرنامج :
تتحمل مسؤولية اعداد وشرح عرض ضمن فريق او منفردة		
سنة القياس: ١٤٣٨ & ١٤٣٩ هـ		المخرج التعليمي للبرنامج
تمارس قيادة الجماعة في مواقف متنوعة تتطلب استجابات مبتكرة.		
C2	مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )	
%٨٠	القيمة المستهدفة	
%٨٣,٥	القيمة الحالية	
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات ) المخرج متحقق بنسبة أعلى من المستهدف وذلك بسبب دخول الطالبات للمعمل والعمل في مجموعات بالإضافة الى المقررات التربوية التي تعزز ذلك المخرج		
%٨٥	القيمة المستهدفة الجديدة	

رمز مؤشر الاداء: C3.1		مؤشر الاداء للبرنامج :
تلتزم بالقيم الأخلاقية أثناء التدريب الميداني بما يتفق مع طبيعة المجتمع		
سنة القياس: ١٤٣٨ & ١٤٣٩ هـ		المخرج التعليمي للبرنامج



تكون اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس مكتشفا قدراتها التدريسية ومقوما ذاتها بموضوعية و تلتزم بالقيم الأخلاقية والمهنية بما يتفق مع طبيعة المجتمع، و تراعى المعاملة الإنسانية لجميع الكائنات الحية في مجال البحوث والمختبر

مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )	C3
القيمة المستهدفة	٨٠%
القيمة الحالية	-
قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات ) يتعلق هذا المؤشر بالتدريب الميداني ولا يخدم التخصص	
القيمة المستهدفة الجديدة	٨٠%

مؤشر الاداء للبرنامج : رمز مؤشر الاداء: C3.2

تستخدم الاستراتيجيات الحديثة لتطوير قدراتها التدريسية في اعداد العروض

سنة القياس: ١٤٣٨ & ١٤٣٩ هـ

المخرج التعليمي للبرنامج

تكون اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس مكتشفا قدراتها التدريسية ومقوما ذاتها بموضوعية و تلتزم بالقيم الأخلاقية والمهنية بما يتفق مع طبيعة المجتمع، و تراعى المعاملة الإنسانية لجميع الكائنات الحية في مجال البحوث والمختبر

مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )	C3
القيمة المستهدفة	٨٠%
القيمة الحالية	٠%
قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات ) اغلب المقررات لا تقيس هذا المخرج	
القيمة المستهدفة الجديدة	٨٠%

مؤشر الاداء للبرنامج : رمز مؤشر الاداء: C3.3

تتبع قواعد الامن والسلامة وتراعى المعاملة الانسانية لجميع الكائنات الحية

سنة القياس: ١٤٣٨ & ١٤٣٩ هـ

المخرج التعليمي للبرنامج

تكون اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس مكتشفا قدراتها التدريسية ومقوما ذاتها بموضوعية و تلتزم بالقيم الأخلاقية

والمهنية بما يتفق مع طبيعة المجتمع، و تراعى المعاملة الإنسانية لجميع الكائنات الحية فى مجال البحوث والمختبر

C3	مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )
%٨٠	القيمة المستهدفة
%-	القيمة الحالية
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية
التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات ) لا يقيس هذا المؤشر مقررات التخصص	
%٨٠	القيمة المستهدفة الجديدة

رمز مؤشر الاداء: C4.1		مؤشر الاداء للبرنامج :
تكتسب مهارات التعلم الذاتي اثناء التدريب الميداني		
سنة القياس: ١٤٣٨ & ١٤٣٩ هـ		المخرج التعليمي للبرنامج
تتحمل مسؤولية تعلمها الذاتي والاستمرار فى التطوير الشخصى والمهنى مستخدما وسائل إيجاد المعلومات الجديدة أو أساليب التحليل اللازمة لإنجاز المهام المسندة إليها		
C4	مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )	
%٨٠	القيمة المستهدفة	
%-	القيمة الحالية	
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات ) التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات ) لا ينطبق الا على التربية الميدانية		
%٨٠	القيمة المستهدفة الجديدة	

رمز مؤشر الاداء: C4.2		مؤشر الاداء للبرنامج :
تطور الطالبة نفسها مهنيا وشخصيا من خلال اعداد البحوث		
سنة القياس: ١٤٣٨ & ١٤٣٩ هـ		المخرج التعليمي للبرنامج
تتحمل مسؤولية تعلمها الذاتي والاستمرار فى التطوير الشخصى والمهنى مستخدما وسائل إيجاد المعلومات الجديدة أو		

أساليب التحليل اللازمة لإنجاز المهام المسندة إليها	
C4	مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )
%٨٠	القيمة المستهدفة
%٧٧	القيمة الحالية
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية
التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات ) التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات ) المخرج متحقق بنسبة اعلى من المستهدف	
%٨٠	القيمة المستهدفة الجديدة

رمز مؤشر الاداء: C4.3 مؤشر الاداء للبرنامج :	
تستخدم التقنية الحديثة لإنجاز المهام المسندة اليها	
سنة القياس: ١٤٣٨ & ١٤٣٩ هـ	
المخرج التعليمي للبرنامج تتحمل مسؤولية تعلمها الذاتي والاستمرار في التطوير الشخصي والمهني مستخدما وسائل إيجاد المعلومات الجديدة أو أساليب التحليل اللازمة لإنجاز المهام المسندة إليها	
C4	مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )
%٨٠	القيمة المستهدفة
%٧٧	القيمة الحالية
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية
التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات ) التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات ) المخرج متحقق بنسبة اعلى من المستهدفه وساعد نظام d21 على ذلك	
%٨٠	القيمة المستهدفة الجديدة

رمز مؤشر الاداء: D1.1 مؤشر الاداء للبرنامج :	
تتواصل بفاعلية شفويا كتابيا مع المتلقين باختلاف انماطهم	
سنة القياس: ١٤٣٨ & ١٤٣٩ هـ	
المخرج التعليمي للبرنامج	

تتواصل بفعالية شفهيًا وكتابيًا، مستخدماً أشكال العرض المناسبة للقضايا المختلفة مع المتلقين باختلاف أنماطهم

مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )	مهارات التواصل واستخدام تقنية المعلومات والمهارات العددية D1
القيمة المستهدفة	٨٠%
القيمة الحالية	٨٢%
قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات )	
المخرج متحقق بنسبة قريبة من المستهدف	
القيمة المستهدفة الجديدة	٩٠%

رمز مؤشر الاداء: D1.2.

مؤشر الاداء للبرنامج :

تقوم بأعداد عروض مناسبة للقضايا المختلفة

سنة القياس: ١٤٣٨ & ١٤٣٩ هـ	المخرج التعليمي للبرنامج
تتواصل بفعالية شفهيًا وكتابيًا، مستخدماً أشكال العرض المناسبة للقضايا المختلفة مع المتلقين باختلاف أنماطهم	
مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )	مهارات التواصل واستخدام تقنية المعلومات والمهارات العددية D1
القيمة المستهدفة	٨٠%
القيمة الحالية	٨٢%
قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات )	
المخرج متحقق بنسبة مرتفعه	
القيمة المستهدفة الجديدة	٩٠%

رمز مؤشر الاداء: D2.1

مؤشر الاداء للبرنامج :

تستخدم تقنيات المعلومات والاتصال المناسبة في جمع المعلومات وتفسيرها من خلال اعداد البحوث

سنة القياس: ١٤٣٨ & ١٤٣٩ هـ	المخرج التعليمي للبرنامج
تستخدم تقنيات المعلومات والاتصال المناسبة في جمع المعلومات وتفسيرها. وتنفيذ المواقف التدريسية.	

مهارات التواصل واستخدام تقنية المعلومات والمهارات العددية D2	مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )
%٨٠	القيمة المستهدفة
%٨٠	القيمة الحالية
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية
التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات )	
نقاط القوة :تستخدم تقنيات المعلومات والاتصال المناسبة في جمع المعلومات وتفسيرها من خلال اعداد البحوث	
-تعالج بعض الموضوعات باستخدام التقنيات الحديثة	
التوصيات : – ارشاد الطالبات للوسائل التقنية الحديثة	
%٨٥	القيمة المستهدفة الجديدة

رمز مؤشر الاداء: D2.2	مؤشر الاداء للبرنامج :
تعالج بعض الموضوعات باستخدام التقنيات الحديثة	
سنة القياس: ١٤٣٨ & ١٤٣٩ هـ	المخرج التعليمي للبرنامج
تستخدم تقنيات المعلومات والاتصال المناسبة في جمع المعلومات وتفسيرها. وتنفيذ المواقف التدريسية.	
مهارات التواصل واستخدام تقنية المعلومات والمهارات العددية D2	مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )
%٨٠	القيمة المستهدفة
%٨٠	القيمة الحالية
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية
التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات )	
نقاط القوة :تستخدم تقنيات المعلومات والاتصال المناسبة في جمع المعلومات وتفسيرها من خلال اعداد البحوث	
-تعالج بعض الموضوعات باستخدام التقنيات الحديثة	
التوصيات : – ارشاد الطالبات للوسائل التقنية الحديثة	
%٨٥	القيمة المستهدفة الجديدة

رمز مؤشر الاداء: D3.1		مؤشر الاداء للبرنامج :
سنة القياس: ١٤٣٨ & ١٤٣٩ هـ		المخرج التعليمي للبرنامج
تحدد الأساليب الإحصائية والرياضية ذات العلاقة عند دراسة القضايا والمشكلات، و تطبيقها بشكل إبداعي في تفسير المعلومات واقتراح الحلول		
مهارات التواصل واستخدام تقنية المعلومات والمهارات العددية D3	مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )	
٨٠%	القيمة المستهدفة	
لم يقاس بعد	القيمة الحالية	
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات )		
أغلب مقررات التخصص لا تحقق ذلك المخرج وانما تحققه المقررات التربوية ومتطلبات الجامعة ويوصي المجلس بضرورة تطبيق نماذج المشروع التطوير من ١٧ الى ٢٠ على المقررات التربوية التي تخدم خطة البرنامج		
٨٠%	القيمة المستهدفة الجديدة	

رمز مؤشر الاداء: E1.1		مؤشر الاداء للبرنامج :
تستخدم الأدوات والأجهزة المعملية بطريقة علمية صحيحة		المخرج التعليمي للبرنامج
سنة القياس: ١٤٣٨ & ١٤٣٩ هـ		تتفن استخدام الأدوات والأجهزة المعملية في التشريح واجراء التجارب العملية
مهارات النفس حركية E1	مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )	
٨٠%	القيمة المستهدفة	
٧٦%	القيمة الحالية	
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات )		
نقاط القوة:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- اتقان القواعد العامة بالمختبر من خلال استخدام الأدوات والأجهزة المعملية</li> <li>- تبدي مهارة في التعامل مع الكائنات الحية وعزل العينات الفطرية الدقيقة</li> <li>- نوصي بتحديث المعامل و امدادها بأحداث التجهيزات</li> </ul>		
تطبيق بطاقة ملاحظة وخاصة أثناء الدروس العملية		

القيمة المستهدفة الجديدة	٨٥%
--------------------------	-----

رمز مؤشر الاداء: E1.2		مؤشر الاداء للبرنامج :
تبدي مهارة في التعامل مع الكائنات الحية وتشريح الحيوانات		
سنة القياس: ١٤٣٨ & ١٤٣٩ هـ		المخرج التعليمي للبرنامج
تتقن استخدام الأدوات والأجهزة المعملية في التشريح واجراء التجارب العملية		
مهارات النفس حركية E1	مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )	
٨٠%	القيمة المستهدفة	
٧٦%	القيمة الحالية	
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات ) هذا المؤشر لا يخدم اغلب المقررات وانما مقررات محدده فقط		
٨٥%	القيمة المستهدفة الجديدة	

رمز مؤشر الاداء: E2.1		مؤشر الاداء للبرنامج :
تفحص القطاعات المجهرية موضحة تركيبها مع الرسم		
سنة القياس: ١٤٣٨ & ١٤٣٩ هـ		المخرج التعليمي للبرنامج
تجيد فحص ورسم القطاعات المجهرية بطريقة علمية صحيحة		
مهارات النفس حركية E2	مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )	
٨٠%	القيمة المستهدفة	
٧٣%	القيمة الحالية	
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات ) المخرج متحقق بنسبة متوسطة وعدد الطالبات القليل أثر في قياس المخرج ويوصي المجلس بما يلي ١.مراجعة مصفوفة المقرر من قبل منسق المقرر ٢.مراجعة مؤشرات الأداء والتحقق من إمكانية قياسها من قبل اللجنة المشرفة على البرنامج		



القيمة المستهدفة الجديدة	٨٠%
--------------------------	-----

رمز مؤشر الاداء: E2.2		مؤشر الاداء للبرنامج :
تجري التجارب المعملية بكفاءة		
سنة القياس: ١٤٣٨ & ١٤٣٩ هـ		المخرج التعليمي للبرنامج
تجديد فحص ورسم القطاعات المجهرية بطريقة علمية صحيحة		
مهارات النفس حركية E2	مجال مخرج التعلم ( الاطار الوطني للمؤهلات )	
٨٠%	القيمة المستهدفة	
٧٣%	القيمة الحالية	
	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	
	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	
التحليل : ( اذكر نقاط القوة و التوصيات )		
المخرج متحقق بنسبة متوسطة من خلال هذا المؤشر وقريبة من المستهدفة وسهل قياسه		
٨٠%	القيمة المستهدفة الجديدة	

٤. برامج تهيئة أعضاء هيئة التدريس الملتحقين بالعمل حديثاً:			
هل تُقدّم برامج تهيئة لأعضاء هيئة التدريس الجدد؟ لا يوجد اعضاء جدد <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>			
إذا كانت تقدم، كم عدد المشاركين بها؟ <input type="text"/>			
أ- توصيف موجز لتلك البرامج:			
لا يوجد اعضاء جدد			
ب- قائمة توصيات التحسين المقترحة:			
ج- في حال عدم تقديم برامج تهيئة، ما أسباب ذلك؟ وما الإجراءات المتبعة لتجاوزها: لا ينطبق			
٥. أنشطة التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية وباقي الموظفين			
م	عنوان الورشة	جهة التدريب	مكان الانعقاد
١	متطلبات تأهيل لبرامج للاعتماد الاكاديمي	كلية التربية	كلية التربية المجموعة
٢	البحث في المصادر الطبية	المكتبة الرقمية	عن بعد
٣	الية البحث في قاعدة Japee	المكتبة الرقمية	عن بعد
			عدد المستفيدين

٤	الدليل التعريفي للأنظمة الأكاديمية	كلية التربية	كلية التربية المجموعة	١
٥	اكتشف مجلات تايلور اند فرانسيس العلمية	المكتبة الرقمية	اونلاين	١
٦	ملتقى البحث العلمي الأول	جامعة المجموعة	حوطة سدبر	٢
٧	الحوسبة السحابية	وحدة التعليم الإلكتروني	معمل التعليم الإلكتروني	٣
٨	ورشة تعريفية لبرنامج الكشف عن اقتباس العلمي الشهير (turitin)	وكالة الكلية للدراسات العلية والبحث العلمي	مسرح الكلية	٢
٩	البحث العلمي ومتطلبات التنمية	للدراستات العليا والبحث العلمي وكالة الكلية	قاعة التدريب في المبنى التعليمي	٢
١٠	تفعيل الباحث العلمي في Google	للدراستات العليا والبحث العلمي وكالة الكلية	قاعة التدريب في المبنى التعليمي	٢
١١	التخطيط الإستراتيجي	عمادة التطوير والجوده	كلية التربية	٣
١٢	منصات التعليم الإلكترونية	عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد	كلية التربية بالمجموعة - معمل ٥٥	٢
١٣	استراتيجيات التدريس الجامعي	عمادة التطوير والجوده	كلية التربية	٣
١٤	حضور ورشة العمل المصاحبة لفعاليات جائزة جامعة المجموعة للبحث العلمي والابتكار للعام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩هـ	وكالة الكلية للدراستات العليا والبحث العلمي	كلية التربية بالمجموعة	١
١٥	الحوسبة السحابية (ف٢)	عمادة التعليم الإلكتروني	عمادة التعليم الإلكتروني	١
١٦	بناء وقياس مخرجات التعلم	وكالة الكلية للجودة	كلية التربية بالمجموعة	١
١٧	التحسين المستمر (كايزن)	وكالة الكلية للجودة	كلية التربية بالمجموعة	٢
١٨	آلية تفعيل D2L في بناء بنوك الاسئلة	وكالة الكلية للجودة	كلية التربية بالمجموعة	٢
١٩	مهارات النشر العلمي وطرق اكتشاف المجلات الغير مصنفة	المكتبة الرقمية السعودية	عن بعد	٢

٢	عن بعد	المكتبة الرقمية السعودية	مهارات النشر في المجالات العربية والاجنبية	٢٠
٢	عن بعد	المكتبة الرقمية السعودية	آلية البحث في قاعدة Clinicalkey	٢١
١		المكتبة الرقمية السعودية	مهارات المفردات الاكاديمية	٢٢
١	عن بعد	المكتبة الرقمية السعودية	مهارات تحكيم البحوث العلمية الدولية	٢٣
١	عن بعد	المكتبة الرقمية السعودية	التدقيق الاليكتروني للبحوث العلمية باستخدام برنامج Ithenticatee	٢٤
١	عن بعد	المكتبة الرقمية السعودية	تقنيات البحث العلمي	٢٥
١	كلية التربية	عمادة البحث العلمي	برنامج الكشف عن الاقتباس العلمي (Turnitin)	٢٦
١				٢٧
١	على شبكة الانترنت	المكتبة الرقمية السعودية	استخدام مستندات جوجل	٢٨
١	على شبكة الانترنت	المكتبة الرقمية السعودية	الانتحال العلمي	٢٩
١	على شبكة الانترنت	المكتبة الرقمية السعودية	أساليب توثيق المراجع	٣٠
١	على شبكة الانترنت	المكتبة الرقمية السعودية	البحث في المصادر الطبية	٣١
١	على شبكة الانترنت	المكتبة الرقمية السعودية	تحليل البيانات الكمية	٣١
١	على شبكة الانترنت	المكتبة الرقمية السعودية	تحليل البيانات النوعية	٣٢
١	على شبكة الانترنت	المكتبة الرقمية السعودية	مهارات تنظيم الموارد	٣٣
١	شبكة الانترنت	المكتبة الرقمية السعودية	حضور دورة آلية البحث في القاعدة الطبية AdisInsight	٣٤
١	شبكة الانترنت	المكتبة الرقمية السعودية	حضور دورة شرح آلية النشر ISI	٣٥

١	شبكة الانترنت	المكتبة الرقمية السعودية	حضور دورة آلية البحث في الموسوعة الأكاديمية Britannica	٣٦
---	---------------	-----------------------------	---	----

أ. موجز لتحليل مدى فائدة هذه الأنشطة من واقع تقويمات المشاركين فيها أو من خلال طرق تقويم أخرى. من خلال تقييمات الأعضاء على ما هو مقدم نسبة الرضا مرتفعه وقد تم تفعيل اغلب هذه الدورات وورش العمل في العمليه التدريسية مثل دورات عمادة التعلم الالكتروني عن بعد حيث وصلت نسبة الأعضاء المستفيدين من النظام الى ١٠٠% من أعضاء البرنامج  
-وتطبيق نماذج المشروع التطويري كاملة من ١ الى ٢٠ بالاعتماد على الدورات المقدمة من عمادة الجودة وتطوير المهارات  
-وتطبيق مؤشرات الأداء الخاصة بالبرنامج بالاعتماد على الورش المقدمة من وكالة الجودة و تطوير المهارات  
مرفق(١٠) تقرير الانجاز السنوي

ح - **الرأي المستقل حول جودة البرنامج** (مثال: رئيس برنامج أو قسم مماثل أو مقوم مستقل آخر يقدم تعليقات حول الأدلة التي تم تقديمها، والنتائج التي تم التوصل إليها)

تعليق منسق البرنامج على ما أثير من قضايا	القضايا التي أثارها المقوم المستقل
الخطة مكتملة الأركان بسبب كفاءة أعضاء البرنامج والعمل بروح الفريق داخل القسم بالاضافة الى تشكيل لجنة بالبرنامج تحت مسمى اللجنة المشرفة على البرنامج تقوم بمراجعة كل أعمال البرنامج قبل اعتمادها . وبناء عليه تم اعتماد الخطة من لجنة الخطط	-تم تحكيم خطة الأحياء قبل اعتمادها من لجنة الخطط حيث تم تشكيل لجنة خارجية من أعضاء هيئة تدريس برتبة أستاذ بتخصص علم الحيوان وعلم النبات والكيمياء والفيزياء وقد ابدوا اعجابهم بالخطة الدراسية وتوصيف البرنامج والمقررات وتم كتابة تقرير حول الخطة الدراسية والتوصيفات و الذي تم تقديمه للجنة الخطط وقد اشادوا بالخطة مرفق(١١) رأي اللجنة المستقلة رأي المراجعة الخارجية من عمادة الجودة وتطوير المهارات من خلال مسابقة البرامج الأكثر جاهزية والمشروع التطويري مرفق(١٢) تقرير مراجعة التقرير السنوي للبرنامج احياء مرفق(١٣) رأي البرنامج بتقرير المراجعة مرفق (١٤) تقرير العمادة لمسابقة البرامج الأكثر جاهزية
<p><b>النتائج المترتبة على هذا التقويم في التخطيط للبرنامج:</b> حصول البرنامج على المركز الأول في البرامج الأكثر جاهزية لعاميين متتاليين على مستوى الجامعة حصول البرنامج على المركز الثاني في مسابقة البرامج الأكثر جاهزية في دورتها الثالثة</p>	

اسم رئيس أو منسق البرنامج: د.منى عبد اللطيف مكية .  
التوقيع : ..... تاريخ إتمام التقرير: ١٤٣٨/٩/١ هـ  
وتاريخ اعتماد التقرير ١٤٣٩/١/١ هـ  
المستلم : وكالة الجودة لتطوير المهارات  
التوقيع : ..... التاريخ: د. ماجد ابا حسين

مؤشرات قياس الاداء لبرنامج الأحياء

م	المعيار	النشاط	المؤشر	قيمة المؤشر		
1	1	التخطيط	تقييم معرفة اصحاب المصلحة (هيئة تدريس ، طلاب ، خريجين ، جهات توظيف) لرسالة واهداف وخطة البرنامج	٤		
2	2	السلطات الادارية	تقييم الاداريين و اعضاء هيئة التدريس لدليل السياسات و الهيكل التنظيمي والتوصيف الوظيفي بالبرنامج.	٧٤,٥%		
3	3	ضمان الجودة	التقييم الكلي للطلبة لجودة خبرات التعلم في البرنامج (متوسط تقديرات الطلاب على مقياس سنوي تقديري من خمس نقاط لطلبة السنة النهائية)	٦٣%		
4			نسبة المقررات التي جرى فيها تقويم النظراء للمقررات	١٠٠%		
5			التصديق المستقل لمعايير تحصيل الطلبة للبرنامج	١٠٠%		
6			نسبة المقررات التي يقيم الطلاب جودتها	١٠٠%		
7			نسبة تحقيق مخرجات التعلم للبرنامج في الاختبارات المعيارية المستقلة مثل اختبارات هيئة التخصصات الطبية او المركز الوطني للقياس والتقويم.	٣,٦٥		
8			تقدير الطلاب العام لجودة المقررات (متوسط تقديرات الطلاب على مقياس تقديري من خمس نقاط للتقييم الكلي للمقررات)	١٥:١		
9	4	التعليم والتعلم	نسبة الطلاب لهيئة التدريس (بدوام كامل او ما يعادله)	٤٣%		
10			نسبة اعضاء هيئة التدريس الذين يحملون مؤهلات دكتوراه مصادق عليها	٧٨,٤%		
11			نسبة الطلاب الداخليين الذين اكملوا بنجاح السنة الاولى	٤٩%		
12			نسبة الطلاب الداخليين في برامج البكالوريوس الذين اكملوا في الحد الأدنى من المدة	توظيفوا: ٥٠% سجلوا: ٥%		
13			نسبة الخريجين من برامج البكالوريوس الذين في مدة ٦ أشهر من التخرج: أ- توظيفوا ب- سجلوا في دراسة ج- لم يبحثوا عن توظيف او دراسة	لم يبحثوا: ٩٥%		
14			التعليم الإلكتروني	نسبة المقررات التي تم تفعيلها في نظام D2L	١٠٠%	
15			نسبة المقررات التي تم بناء المحتوى العلمي لها وفق معايير جودة المقررات (Quality Matters)	١٠٠%		
16			5	الإرشاد الطلابي	تقويم الطلاب للإرشاد المهني والأكاديمي (متوسط التقديرات عن مدى مناسبة الإرشاد النفسي والمهني على مقياس تقديري سنوي من خمس نقاط لطلبة السنة النهائية )	٨٥%
17					نسبة الطلاب الحاصلين على انذار فاكثر	
18					نسبة الطلاب المحرومين	
20			الخدمات الطلابية	الخدمات	نسبة رضا الطلاب عن الخدمات الطلابية (انشطة، خدمات التغذية، خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة...)	٨٥%
21					نسبة الطلاب المشاركين في الانشطة اللاصفية	٥%
22			6	مصادر التعلم	تقييم المستفيدين لخدمات المكتبة و مركز الوسائط.	٧٠%
23	تقييم المستفيدين لخدمات المكتبة الرقمية.	٧٨%				
24	7	المعلومات	تقييم المستفيدين لخدمات تقنية المعلومات ( توفر الخدمة -الامن -الصيانة الدعم الفني - البرامج , الاجهزة)	٧٢%		
25			تقييم المستفيدين من خدمات التعليم الإلكتروني .	٦٩,٦%		
26	9	الموارد البشرية	نسبة هيئة التدريس الذين غادروا الجامعة في السنة السابقة لاسباب عدا التقاعد او بسبب السن	٠%		
27			نسبة هيئة التدريس المشتركين في أنشطة التطوير المهني السنة الماضية	١٠٠%		
28	10	البحث العلمي	عدد ما نشر في مجلات علمية محكمة في السنة السابقة لكل عضو هيئة تدريس بدوام كامل او ما يعادله	٢		
29			عدد الاستشهادات المرجعية في لعام الماضي نسبة لا جمالي اعضاء هيئة تدريس.	٠		
30			نسبة اعضاء هيئة التدريس (بدوام كامل) الذين لديهم على الأقل بحث واحد محكم في السنة السابقة	٣٠%		
31			عدد اوراق العمل او التقارير المقدمة للمؤتمرات خلال السنة الماضية لهيئة التدريس بدوام كامل او ما يعادله	١:١		
32			عدد الابحاث الطلابية (مشتركة مع اعضاء هيئة التدريس ، مع زميل ، سنقل)	٠		
33			دخل البحث من مصادر خارجية في السنة السابقة نسبة لعدد اعضاء هيئة التدريس بدوام كامل	٠		
34			11	خدمة المجتمع	نسبة اعضاء هيئة التدريس وغيرهم من الموظفين الذين قدموا أنشطة لخدمة المجتمع	٥٠%
35	عدد برامج التنقيف المجتمعي المقدمة من البرنامج	١٢				

نقاط القوة

تفاعل الأعضاء مع الاعتماد الأكاديمي الوطني والخارجي وحرصهم على وصول القسم الى أعلى المستويات بين البرامج المناظرة

- روح المحبة والتعاون بين أعضاء القسم وإدارة القسم والكلية مما يعكس بيئة مناسبة للعمل
- وجود لجنة مشرفة على البرنامج
- التزام أعضاء هيئة التدريس باستراتيجيات التدريس و أساليب التقويم لتحقيق مخرجات البرنامج
- وجود كفاءات من أعضاء هيئة التدريس في كافة التخصصات
- متابعة نتائج الطالبات ومخرجات البرنامج واعداد التقارير اللازمة وأولويات التحسين
- تفعيل نظام D2L والتواصل المستمر مع الطالبات وعقد محاضرات إضافية(فصول افتراضية)
- تفعيل الإرشاد الأكاديمي
- في بداية كل فصل دراسي يتم تفعيل أسبوع للإرشاد الأكاديمي للتغلب على الصعوبات التي تواجه الطالبات أثناء تسجيلهن
- وجود مرشدات طالبات من أعضاء القسم
- عقد اللقاءات وورش العمل للطالبات لمساعدتهن
- حصر نقاط القوة وأولويات التحسين من نتائج التحليل الاحصائي لاستبانة الخدمات المقدمة للإرشاد الأكاديمي للطالبات من قبل القسم
- وجود دليل للإرشاد الأكاديمي
- وجود مسؤولية من منسوبات القسم للإرشاد الأكاديمي للتواصل مع وحدة للإرشاد الأكاديمي بالكلية
- وجود مسؤولية من منسوبات القسم للتدريب الميداني للتواصل مع وحدة التدريب الميداني بالكلية
- تحليل استبانات الخبرة الميدانية
- تهيئة الطالبات للتربية الميدانية
- وجود كفاءات من أعضاء هيئة التدريس التربويين لمتابعة الطالبات
- مساعدة أعضاء هيئة التدريس من القسم للطالبات لتوضيح ما يصعب عليهن
- وجود دليل للخبرة الميدانية
- توصيات
- التأكيد على عمادة القبول والتسجيل بضرورة الالتزام باعداد الطالبات المعتمدة بمجلس القسم والنسبة كذلك
- رفع احتياجات البرنامج من درجة أستاذ مساعد وأستاذ مشارك من الأعضاء السعوديين
- عقد بروتوكولات تعاون مع المجتمع المحلي
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على تقديم دورات وورش عمل لخدمة المجتمع
- تفعيل دورة وحدة الخريجات
- اعداد خطة تحسين بناء على مؤشرات الأداء ومتابعة تنفيذ الخطة

مرفق (١٦): جدول الخطة التنفيذية للبرنامج

م	التوصيات	الأنشطة	محكات / الية التقييم	الشخص المسؤول	تاريخ البدء	تاريخ الانتهاء
1	رفع كفاءة المرافق والتجهيزات	اعداد معمل جديد ليتناسب مع عدد الطالبات والمقررات - تحسين واعادة تجهيز للمعامل الموجودة بالبرنامج -تجهيز أماكن مناسبة تضمن الخصوصية لأعضاء هيئة التدريس -استطلاع رأي منسوبات البرنامج عن المرافق ومصادر	عدد المعامل التي تم تطويرها او استحداثها -نسبة أعضاء هيئة التدريس للغرف الخاصة بهم - نسبة رضا منسوبات البرنامج	مسؤولة المعيار السابع	١٤٤٤/١هـ	١٤٤٤/٩هـ
2	تطوير مركز مصادر التعلم في البرنامج	زيادة عدد الكتب والمجلات العلمية	نسبة رضا منسوبات البرنامج عن مركز مصادر التعلم	مسؤولة المعيار السادس	١٤٤٤/١هـ	١٤٤٤/٩هـ
3	اعداد خطة للبحث العلمي	دراسة خطة البحث العلمي للكلية واعداد خطة للبحث العلمي على مستوى البرنامج	نسبة انجاز الخطة	مسؤولة المعيار العاشر	١٤٤٤/١هـ	١٤٤٤/٩هـ
4	تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في أنشطة	ورشة تدريبية لتعريف العضوات الجدد بكيفية التقدم للمشاريع البحثية عن طريق موقع عمادة	عدد العضوات المتقدمات للمشاريع البحثية المدعومة	مسؤولة المعيار العاشر	١٤٤٤/١هـ	١٤٤٤/٩هـ
5	اعداد خطة خدمة المجتمع	دراسة خطة خدمة المجتمع على مستوى الكلية ثم اعداد خطة على مستوى البرنامج	نسبة انجاز الخطة	مسؤولة المعيار الحادي عشر	١٤٤٤/١هـ	١٤٤٤/٩هـ
6	تقديم خدمات للمجتمع المحلي بما يتناسب مع	استطلاع رأي المجتمع المحلي عن الأنشطة المقدمة من البرنامج	نسبة رضا المجتمع المحلي عن الأنشطة المقدمة من	مسؤولة المعيار الحادي عشر	١٤٤٤/١هـ	١٤٤٤/٩هـ
7	تعزير دور المجتمع المحلي بالانشطة	عقد اتفاقيات مع المجتمع المحلي	نسبة مشاركة القطاع المحلي بالاتفاقيات	مسؤولة المعيار الحادي عشر	١٤٤٤/١هـ	١٤٤٤/٩هـ
8	زيادة نسبة الطلبة الداخلين في برامج البكالوريوس الذين أكملوا الحد الأدنى من مدة الدراسة بنجاح	١. تعديل الجداول الدراسية بالبرنامج بالاعتماد على المواد المتبقية للطالبات المتوقع تخرجهن ٢. رفع عدد ساعات الخريجات وقبول التعارض	نسبة الطالبات الخريجات	رئيسة القسم	١٤٤٤/١هـ	١٤٤٤/٩هـ



٩	رفع نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين يحملون مؤهلات دكتوراه مصادق عليها	١. تفعيل لجان الترقية ٢. فتح قنوات للنشر ٣. تنظيم سيمينار علمي شهري للبرنامج ٤. إنشاء معمل للأبحاث العلمية للأعضاء ٥. دعم أبحاث الأعضاء	نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين يحملون مؤهلات مصادق عليها	رئيسة القسم	١٤٤٤/١هـ	١٤٤٤/٩هـ
10	رفع نسبة أعضاء هيئة التدريس السعوديين إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس	١. تشجيع نظام الاستقطاب تعيين أوائل الخريجات معيدات بالقسم تلقائيا	نسبة أعضاء هيئة التدريس السعوديات	رئيسة القسم	١٤٤٤/١هـ	١٤٤٤/٩هـ
11	زيادة عدد أوراق العمل أو التقارير المقدمة للمؤتمرات خلال السنة الماضية لكل من أعضاء هيئة التدريس	١. اعداد معمل بحثي مجهز للأعضاء ٢. تفعيل الترقية لأعضاء هيئة التدريس تسهيل المشاركة في المؤتمرات العلمية والدولية	١. عدد أوراق العمل ٢. نسبة الأعضاء المشاركين	رئيسة القسم	١٤٤٤/١هـ	١٤٤٤/٩هـ

#### تحليل الخطة التنفيذية للبرنامج ( اكتب قائمة بنقاط القوة و التوصيات التطويرية لتحسين الخطة التنفيذية للبرنامج )

من أهم نقاط القوة وجود فريق عمل يعمل بروح واحده حيث يوجد لجان مشكله تهتم كل لجنة بمؤشر من المؤشرات مثل اللجنة المشرفة على البرنامج ولجان الجودة والاعتماد الاكاديمي ولجنه لتشكيل الخطة التنفيذية ومتابعتها ولجنة لكتابة التقرير السنوي بالإضافة الى وجود لجنة خارجية لتقييم البرنامج وخطته وأهم التوصيات

نوصي بسرعة الاستجابة للطلبات المقدمة من البرنامج بخصوص المعامل والتجهيزات الخاصة بالبرنامج

التقدم في تنفيذ الخطة التنفيذية للعام السابق

ماهي الاسباب ؟ إذا لم يكتمل الأجراء	هل أكتمل الإجراء	الشخص المسؤول	تاريخ الإنتهاء المخطط له	الإجراء المخطط له
من مسؤولية وكالة الجودة والبرنامج مسؤول عن المتابعة فقط	لم ينجز	رئيسة القسم ومنسقة الجودة	١٤٣٩/٢ هـ	استكمال نظام التفويض والصلاحيات في البرنامج ومتابعة فعاليتها
	تم الاكتمال	رئيسة القسم ولجان الجودة	١٤٣٩/٢ هـ	اعداد خطط تحسين الجودة في البرنامج
	تم	أعضاء البرنامج	١٤٣٩/٨ هـ	التحقق من مستويات نواتج التعلم التي حققها الطلبة مقارنة بمتطلبات " الإطار الوطني للمؤهلات " والمستويات المتحققة في البرامج المشابهة في المؤسسات التعليمية المماثلة
صعوبة التواصل مع ارباب العمل	٨٠% لم تعقد لقاءات مع ارباب العمل	مسؤولة المعيار الرابع	٣٩/٨ هـ	مراجعة نواتج (مخرجات) التعلم المستهدفة للبرنامج بعد دراسة رأي أرباب العمل
	تم	رئيسة القسم	٣٩/٨ هـ	تفعيل عملية المراجعة الدورية للبرنامج
	تم بنسبة ٥٠%	رئيسة القسم	٣٩/٨ هـ	تفعيل الالتزام بالميثاق الأخلاقي لمنسوبات البرنامج
	تم	مسؤولة المعيار السابع	٣٩/٨ هـ	رفع كفاءة المرافق والتجهيزات
ما زال هناك نواقص بالمركز	استكمل بنسبة ٥٠%	مسؤولة المعيار السادس	٣٩/٨ هـ	تطوير مركز مصادر التعلم في البرنامج
	تم	مسؤولة المعيار العاشر	٣٩/٨ هـ	قاعدة بيانات لأبحاث أعضاء هيئة التدريس
	تم	مسؤولة المعيار الحادي عشر	٣٩/٨ هـ	تفعيل مشاركة الوحدات المختلفة في أنشطة خدمة المجتمع .
	تم	مسؤولة المعيار الحادي عشر	٣٩/٨ هـ	تقديم خدمات للمجتمع المحلي بما يتناسب مع قدرات أعضاء هيئة التدريس

	تم	مسؤولة وحدة الخريجات	هـ ٣٩/٨	تفعيل وحدة الخريجات
	تم	رئيسة القسم	هـ ٣٩/٨	تحديد التمويل الخاص بالبرنامج
	بنسبة ٥٠%	رئيسة القسم	هـ ٣٩/٨	توفير الميزانية والدعم الكافي من المرافق والتجهيزات لاجراء البحوث