



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي

الكلية :	التربية بالمجمعة
القسم الأكاديمي :	اللغة العربية
البرنامج :	اللغة العربية
المقرر :	المهارات اللغوية
منسق المقرر :	أ.د. محمد أحمد عبد الرحمن الطيب
منسق البرنامج :	د. عبد الله بن فاضل الشهري
تاريخ اعتماد التوصيف :	١٤٣٥ / ١٢ / ٢٦ هـ

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١ - اسم المقرر :	المهارات اللغوية	رمز المقرر :	ARAB 101
٢ - عدد الساعات المعتمدة :	(ساعتان أسبوعياً)		
٣ - البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي :	اللغة العربية		
٤ - لغة تدريس المقرر :	اللغة العربية		
٥ - اسم منسق المقرر الدراسي :	أ.د. محمد أحمد عبد الرحمن الطيب		
٦ - السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي :	المستوى الأول	١٤٣٥/١٤٣٦ هـ	
٧ - المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) :	لا يوجد		
٨ - المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت) :	لا يوجد		
٩ - موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية :	(لا ينطبق)		
١٠ - أسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية	✓		
ب - مختلط (تقليدي ، عن بعد)			
ج - التعلم الإلكتروني			
د - مراسلة			
هـ - أخرى			
ملاحظات :			

ب) الأهداف :

١ - ما الهدف الأساس من هذا المقرر:	
- تزويد الطلاب بالمهارات اللغوية اللازمة لإثراء حصيلتهم الفكرية والثقافية واللغوية.	
- تقويم الألسنة تقويماً سليماً.	
- استخدام ألفاظ وتراكيب العربية استخداماً صحيحاً.	
- امتلاك أدوات اللغة ، وكيفية استخدامها الاستخدام الأمثل ، وتوظيف اللغة توظيفاً صحيحاً ، وبطريقة ذات إبداع.	
٢ - صف بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه :	
- اختيار لجنة من أعضاء القسم تتولى مهمة تطوير المقرر وتحسينه.	
- استخدام تكنولوجيا المعلومات وتقنياتها في عرض المقرر على السبورة الذكية أو المنصة الإلكترونية.	
- استخدام الإنترنت في تحصيل المصادر أو المراجع ، وبخاصة تلك التي لا توجد في مكتبة الجامعة.	
- استخدام طرائق التدريس الفاعلة في تدريس المقرر الدراسي.	
- الاطلاع على أبحاث المؤتمرات الوطنية والدولية في مجال العربية ونتائجها وتوصياتها ، والاستفادة منها في عملية تطوير المقرر الدراسي.	
- العمل على الاستفادة من نظام التعلم الإلكتروني لتحصيل موضوعات المقرر الدراسي ، وإتاحتها للطلاب على موقع الجامعة .	

(ج) توصيف المقرر الدراسي :

١-الموضوعات التي سيتم تناولها :

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	التعريف بالمقرر الدراسي ، وبيان أهدافه وما يصبو إليه ، والمنهج المتبع ، واختبار تحديد المستوى لمن يقوم بدراسة هذا المقرر .
٢	١	الوحدة الأولى : ذكريات لا مذكرات ..
٢	١	تطبيقات على علامات الإعراب الأصلية والفرعية .
٢	١	الوحدة الثانية : عندما يكون الغضب انتحارياً ..
٢	١	تطبيقات على الجملة الفعلية وتركيبها .
٢	١	الاختبار الفصلي الأول ؛ الدرجة من ١٥ (خمس عشرة) درجة .
٢	١	الوحدة الثالثة: حياتي الزوجية.
٢	١	قراءة المقطوعة ، وتطبيقات الفهم والاستيعاب ، و تطبيقات اللغة ؛ وتشمل : (إن وأخواتها ، وأشهر الألفاظ التي يستوي فيها المذكر والمؤنث في لغة العرب ؛ وأمثلة عليها من القرآن العظيم) .
٢	١	الوحدة الرابعة: الحياة هدف وإرادة.
٢	١	قراءة المقطوعة ، وتطبيقات الفهم والاستيعاب ، و تطبيقات اللغة ؛ وتشمل : (كاد وأخواتها ، وظن وأخواتها) .
٢	١	قراءة الطلاب للنص قراءة صامتة ، وتطبيقات الفهم والاستيعاب ، و تطبيقات اللغة ؛ وتشمل : (المفعول لأجله ، والحال ، وقضايا لغوية متفرقة) .
٢	١	الاختبار الفصلي الثاني ؛ الدرجة من ١٥ (خمس عشرة) درجة .
٢	١	الوحدة الخامسة: كنوز مرصودة.
٢	١	قراءة الطلاب للنص قراءة صامتة ، وتطبيقات الفهم والاستيعاب ، و تطبيقات اللغة ؛ وتشمل : (النسب ، والتصغير ، وقضايا لغوية متفرقة) .
٢	١	مراجعة لما سبق دراسته ؛ وذلك عن طريق التطبيق على مهارات الفهم والاستيعاب والمحادثة والحوار واللغة والمطالعة وأهميتها من خلال النص الأخير .
٣٠	١٥	المجموع الإجمالي

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الإجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
2	لا يوجد	لا ينطبق	لا ينطبق	-	2	ساعات التدريس
2	لا يوجد	لا ينطبق	لا ينطبق	-	2	الساعات المعتمدة

ساعتان

٣- ساعات تدريسية خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً

٤- مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملامتها مع طرائق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرائق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر الدراسي)	
المعارف			1.0
القيام بأنشطة قصيرة في قاعة الدرس ملاحظة المشاركة أثناء المناقشة والحوار أوراق دراسية	المحاضرة الحوار المناقشة	أن يجيد صياغة التراكيب النحوية أو اللغوية صياغة صحيحة في جمل مفيدة ؛ مراعيًا علامات الإعراب الأصلية أو الفرعية في تلك الجمل.	1.1
اختبارات شفوية وتحريرية أوراق دراسية المناقشة والحوار	مجموعة عمل صغيرة التعلم التعاوني	أن يمتلك مهارات اللغة ، وأدواتها.	1.2
المهارات المعرفية (الإدراكية)			2.0
الواجبات والتكليف الأسبوعية (الفردية والجماعية) والتطبيقات العملية	التعلم الذاتي	أن يطبق القاعدة النحوية أو اللغوية في استنباط النصوص وتحليلها.	2.1
امتحانات شفوية وتحريرية تقييم الأقران أوراق دراسية وبحثية	الحوار المناقشة التعلم الذاتي	أن يستخدم الأساليب أو التراكيب استخدامًا صحيحًا أثناء المناقشة والحوار أو الكتابة ، ويدرك الفرق بينها.	2.2

طرائق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر الدراسي)	
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			3.0
ملاحظة مدى مشاركة الطالب في أنشطة التعلم التعاوني	التعلم التعاوني	أن يبدي رغبته في حل المشكلات التي تُثار في قاعة الدرس أثناء المحاضرة.	3.1
ملاحظة مدى مشاركة الطالب في أنشطة التعلم التعاوني تقييم الأقران أوراق دراسية وبحثية	عرض المادة العلمية للمقرر الدراسي بطريقة يسيرة وجاذبة للانتباه التعلم الذاتي	أن يكتسب مهاري التعلم الذاتي والتعلم المستمر.	3.2
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			4.0
الملاحظة والتقييم	التعلم التعاوني	أن يكتسب مهارة مواجهة الآخرين والتحدث إليهم.	4.1
المهارات النفس حركية			5.0
لا تنطبق.			

٥. جدول مهام تقويم الطلاب أثناء الفصل الدراسي:

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
10 %	تقويم مستمر	أوراق دراسية : (تمرينات ، واجبات ، تكليفات)	1
15%	السادس	الاختبار الفصلي الأول	2
15 %	الثاني عشر	الاختبار الفصلي الثاني	3
60 %	السادس عشر	الاختبار النهائي	4
100 %		المجموع الكلي	5

د. الدعم والإرشاد الأكاديمي للطلاب:

يكتب اسم عضو هيئة التدريس ، والساعات المكتبية ، والبريد الإلكتروني (خاص بأستاذ المقرر الدراسي)

- الساعات الإرشادية (ساعتان أسبوعياً).

- الساعات المكتبية (ساعتان أسبوعياً).
- التواصل عن طريق البريد الإلكتروني في الجامعة : m.altayeb@mu.edu.sa
- البريد الإلكتروني الخاص : meykh19@yahoo.com
- البريد الإلكتروني الخاص : meykh119@yahoo.com

هـ - مصادر التعلم :

١- الكتب المقررة المطلوبة:

- كتاب المهارات اللغوية (عرب 101) إعداد / اللجنة العلمية في قسم اللغة العربية وآدابها في كلية الآداب - جامعة الملك سعود ، الطبعة الثالثة ١٤٣٢ هـ = ٢٠١١ م ، شركة الرشد العالمية ، الرياض - المملكة العربية السعودية.

٢- المراجع الرئيسية :

- النحو الأساسي : تأليف / محمد حماسة عبد اللطيف وآخرين.
- النحو الشافي : للدكتور/ محمود حسني مغالسة ، مؤسسة الرسالة ، بيروت - لبنان ، الطبعة الثالثة ١٤١٨ هـ = ١٩٩٧ م.
- النحو المصفى : للدكتور/ محمد عيد ، مكتبة الشباب ١٩٨١ م.
- النحو الوظيفي : تأليف / عبد العليم إبراهيم ، دار المعارف ، الطبعة السابعة (د.ت).
- معجم الأغلاط اللغوية المعاصرة : تأليف / محمد العدناني ، مكتبة بيروت - لبنان ، الطبعة الأولى ١٩٨٤ م.

٣- الكتب والمراجع التي يُوصَى بها:

- أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك ، تأليف / ابن هشام الأنصاري ، ومعه كتاب : هداية السالك إلى أوضح المسالك ، تأليف / محمد محيي الدين عبد الحميد ، دار الندوة الجديدة ، بيروت - لبنان ، الطبعة السادسة ١٩٨٠ م.

٤- المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت...الخ:

- المكتبة الرقمية السعودية. <http://sdl.edu.sa/sdlportal/AR/Publishers.aspx>
- موقع ويكيبيديا. <http://ar.wikipedia.org/wiki>
- موقع الموسوعة العالمية. <http://www.adab.com>
- موقع اللغة العربية تعلمًا وتعليمًا. <http://uqu.edu.sa/>
- منتدى اللسانيات العربية (مقهى اللغة العربية). <http://www.lissaniat.net>
- مكتبة المصطفى <http://www.al-mostafa.com/index.htm>
- موقع الوراق <http://www.alwaraq.net/index>
- مكتبة مشكاة الإسلام <http://www.almeshkat.net/books/index.php>

الجمعية العلمية السعودية للغة العربية	http://www.imamu.edu.sa/arabiyah/
الألوكة	http://www.alukah.net/
الإيوان	http://www.iwan.fajjal.com/
صوت العربية	http://www.alarabiyah.ws/
شبكة الفصيح	http://www.alfaseeh.com/vb/index.php
منتديات الكتب المصورة	http://pdfbooks.net/vb/login.php

٥- مواد تعليمية أخرى:

- أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة النحوية.
- أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشاملة.
- البرامج المعتمدة على أجهزة الحاسوب.
- موسوعة الشعر العربي.

و. المرافق اللازمة:

١- المباني:

- قاعة درس مساحتها ٩م × ٩م.
- إضاءة جيدة ووسائل تهوية مناسبة .
- توفير أو تدبير تقنيات تعلم حديثة مثل : السبورة الذكية والمنصات الإلكترونية .
- أجهزة حاسوب حديثة .
- توفير المراجع المساعدة المهمة للمقرر الدراسي في مكتبة الكلية أو مكتبة الجامعة.
- مقاعد لجلوس الطلاب مناسبة و مريحة.
- مسرح لإلقاء فنون الأدب العربي من (شعر أو نثر أو جِكِّم أو أمثال) أو الأناشيد الوطنية.

٢- مصادر الحاسب الآلي :

- توفير أجهزة حاسوب في معامل مناسبة وملائمة لعدد الطلاب.
- برنامج / Power point
- برنامج / Word

٣- مصادر أخرى:

- أجهزة فيديو وتلفاز لعرض المقررات الدراسية أو التعليمية.
- أشرطة تعليمية.
- أجهزة أوفر هيد بروجيكتور (العارض الراسي).

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره:

- ١- إستراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فاعلية التدريس:
 - نتائج استبانة تقييم المقرر الدراسي من الطلاب ومناقشاتهم .
 - رأي أعضاء هيئة التدريس تجاه المقرر الدراسي نتيجة لخبرة سابقة .

- النتيجة الفصلية والنهائية لاختبار هذا المقرر الدراسي.
- أنشطة منزلية وتدريبية .
- حوار مع الطلاب المتعثرين .
- حوار مع الطلاب المتميزين .
- استمارة تقويم المقرر الدراسي .
- استبانة رضا الطلاب .
- استبانة إلكترونية تقدم للطلاب في نهاية الفصل الدراسي لإبداء الرأي في فاعلية التدريس .
- تلقي انطباعات الطلاب عن المقرر الدراسي ، وعن مَنْ يقوم بتدريسه على موقع إلكتروني مخصص لذلك الأمر تابعاً للجامعة .

٢- إستراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس مِنْ قِبَلِ أستاذ المقرر الدراسي أو القسم:

- اجتماعات دورية لأعضاء هيئة التدريس.
- استمارة تقييم ذاتي .
- التقرير السنوي من قبل رئيس القسم (تقييم الأداء) .
- المراجعة الدورية الداخلية للمقرر الدراسي .
- استبانة تقييم عضو هيئة التدريس للمقرر الدراسي .
- تقرير عضو هيئة تدريس مناظر في القسم .
- تقرير خبير من كلية مناظرة .
- ورش عمل لتطوير أساليب التقييم .
- إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم .

٣- عمليات تطوير التدريس:

- استخدام وسائل التقنية الحديثة مثل: الإنترنت .
- توفير المراجع داخل مكتبة الكلية .
- ورش عمل عن استراتيجيات التدريس الحديثة .
- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس .
- تشجيع الأعضاء على حضور المؤتمرات الهادفة إلى تطوير الأداء.
- إيجاد برامج مساعدة للطلاب الضعفاء علمياً.
- حوافز معنوية ومادية للطلاب المتميزين.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- تكوين لجنة من الأعضاء لمراجعة عينات الأوراق بعد تصليحها .
- تصليح عينة من واجبات الطلاب .
- الاستعانة بأساتذة زائرين لتقويم المقرر الدراسي.
- تبادل الأساتذة إجابات الطلاب وتقييمها.
- مراجعة ورقة الاختبار .
- مراجعة عينة من أوراق إجابة الطلاب .
- تصليح الاختبار مناصفة مع زميل آخر.
- مراجعة النتائج من خلال زميل آخر.

٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- اجتماع دوري لأعضاء هيئة التدريس ، وَمَنْ فِي حُكْمِهِم للوقوف على نقاط القوة وتدعيمها ، ونقاط الضعف وتلاشيها ، وتحسين المقرر الدراسي بصفة عامة .

- مراجعة التوصيف بشكل دوري في نهاية كل فصل دراسي.
- تحديد وجهة نظر الطلاب في المقرر الدراسي.
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر الدراسي لمواكبة ما يُستجد.
- تحليل النتائج الإحصائية لتقييم طلاب المقرر الدراسي والاستفادة من نتائجها في تحسين المقرر وتطويره.
- استضافة خبير لتقويم المقرر الدراسي .
- إقامة ورشة عمل لأستاذ المقرر الدراسي أو أساتذته.
- كتابة تقرير عن المقرر الدراسي .
- خطة لتحسين المقرر الدراسي وتطويره .
- العمل على مراجعة توصيف المقرر الدراسي كل عام لمواكبة التطورات الحديثة.
- مراجعة لجنة الجودة للتعرف على كل ما يستجد فيما يتعلق بتوصيف المقرر الدراسي.
- مراجعة لجنة الخطط والنظام الدراسي لتوصيف المقرر الدراسي.

رئيس القسم الأكاديمي

الاسم : د. عبد الله بن فاضل الشهري
التوقيع :
التاريخ : / / هـ

منسق المقرر الدراسي

الاسم : أ.د. محمد أحمد عبد الرحمن الطيب
التوقيع :
التاريخ : ٢٥ / ١٢ / ١٤٣٥ هـ

تم اعتماد توصيف المقرر الدراسي
في جلسة القسم رقم (٤) بتاريخ ٢٦ / ١٢ / ١٤٣٥ هـ