|  |  |
| --- | --- |
| **اسم المقرر:** | **النحو5** |
| **رمز المقرر:** | **ARB 325** |
| **البرنامج:** | **برنامج بكالوريوس اللغة العربية** |
| **القسم العلمي:** | **قسم اللغة الغربية** |
| **الكلية:** | **كلية التربية بالزلفي** |
| **المؤسسة:** | **جامعة المجمعة** |

**المحتويات**

[أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3](#_Toc337784)

[ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3](#_Toc337785)

[1. الوصف العام للمقرر: 3](#_Toc337786)

[2. الهدف الرئيس للمقرر 3](#_Toc337787)

[3. مخرجات التعلم للمقرر: 4](#_Toc337788)

[ج. موضوعات المقرر 4](#_Toc337789)

[د. التدريس والتقييم: 4](#_Toc337790)

[1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4](#_Toc337791)

[2. أنشطة تقييم الطلبة 5](#_Toc337792)

[هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5](#_Toc337793)

[و – مصادر التعلم والمرافق: 5](#_Toc337794)

[1. قائمة مصادر التعلم: 5](#_Toc337795)

[2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 5](#_Toc337796)

[ز. تقويم جودة المقرر: 6](#_Toc337797)

[ح. اعتماد التوصيف 6](#_Toc337798)

# أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. الساعات المعتمدة:** | | | | **3 ساعات** | | | | | | | | | | | | |
| **2. نوع المقرر** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **أ.** | متطلب جامعة | |  | | متطلب كلية | | |  | متطلب قسم | | | | **√** | أخرى |  |  |
| **ب.** | | إجباري | | | | **√** | اختياري | | |  |  | | | | | |
| **3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر الخامس** | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر** (إن وجدت) **نحو 1-2-3-4** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر** (إنوجدت) **لا يوجد** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |

6**. نمط الدراسة** (اختر كل ما ينطبق)

| **م** | **نمط الدراسة** | **عدد الساعات التدريسية** | **النسبة** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **المحاضرات التقليدية** | **نعم** | 70 % |
| **2** | **التعليم المدمج** |  |  |
| **3** | **التعليم الإلكتروني** | **نعم** | 15 % |
| **4** | **التعليم عن بعد** |  |  |
| **5** | **أخرى ( التعلم النشط )** | نعم | 15% |

**7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر**(على مستوى الفصل الدراسي)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **النشاط** | **ساعات التعلم** |
| **ساعات الاتصال** | | |
| 1 | محاضرات | 42 ساعة |
| 2 | معمل أو استوديو |  |
| 3 | دروس إضافية |  |
| 4 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 42 ساعة |
| **ساعات التعلم الأخرى\*** | | |
| 1 | ساعات الاستذكار | 2 ساعتان |
| 2 | الواجبات | 2 ساعتان |
| 3 | المكتبة | 2 ساعتان |
| 4 | إعداد البحوث/ المشاريع | 2 ساعتان |
| 5 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | **8 ساعا ت** |

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

# ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|  |
| --- |
| 1. الوصف العام للمقرر: تهدف دراسة هذه المادة إلى تعريف الطالب بأحكام لغته وقوانين الإعراب فيها ، كذلك فهي توقف الطلاب على خصائص النصوص المختلفة ، ودلالات التراكيب المتعددة ، من خلال الاطلاع على كتب التراث والبحوث الحديثة ، والأمثلة المبتكرة ؛ لتكون عنده حصيلة كاملة من القديم والحديث . فيختار لنفسه المنهج الصحيح في ضبط لسانه وعباراته وتقويم النصوص المعروضة أمامه . |
| 2. الهدف الرئيس للمقرر يتوقع في نهاية البرنامج أن يكون الطالب قادرا على : |
| * + **أن يكتسب المهارات اللغوية الصحيحة .**   + **أن ينمي قدراته على التقويم , والنقد اللغوي الذاتي .**   + **أن يستطيع تصحيح الأساليب , وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب , والعبارات .**   + **أن يتدرب على قوة الملاحظة , والموازنة , والحكم .**   + **أن يتدرب على استعمال الألفاظ , والتراكيب استعمالاً صحيحاً , والوقوف على أثر الإعراب على المعنى .**   + **أن يستطيع دراسة القواعد النحوية في كتب التراث .**   + **أن يتمكن من فهم وجهات النظر المختلفة في المسائل النحوية .**   + **أن يجيد الفصحى ويلم بقواعدها بما يمكنه من تحليل النصوص وفهمها** |

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

| **مخرجات التعلم للمقرر** | | **رمز**  **مخرج التعلم المرتبط للبرنامج** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **المعارف** ( من المتوقع من الطالب في نهاية الفصل الدراسي أن يكون قادرا على) **:** |  |
| 1.1 | التعريف بكل من :الحال والتمييزمع بيان أحكامهما . | ع1 |
| 1.2 | استظهار أحكام الجر بالحرف والإضافة. | ع2 |
| **2** | **المهارات** ( من المتوقع من الطالب في نهاية الفصل الدراسي أن يكون قادرا على) **:** |  |
| 2.1 | التمييز بين الحال والتمييز مع تطبيق أحكامهما تركيبا وتحليلا . | م1 |
| 2.2 | التمييز بين الجر بالحرف والجر بالإضافة مع تطبيق أحكامهما تركيبا وتحليلا . | م1 |
| **3** | **الكفاءات** ( من المتوقع من الطالب في نهاية الفصل الدراسي أن يكون قادرا على) **:** |  |
| 3.1 | استخدام التقنية الحديثة في اكتساب وتطبيق القواعد النحوية. | ك2 |

# ج. موضوعات المقرر

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **قائمة الموضوعات** | **ساعات الاتصال** |
| 1 | الحال – تعريفها – أوصاف الحال الأربعة – المسائل التي تقع فيها الحال وصفا ثابتا. | **3** |
| 2 | المسائل التي تقع فيها الحال جامدة مؤولة بالمشتق – الأصل في صاحب الحال من حيث التعريف والتنكير. | **3** |
| 3 | مسوغات مجيء صاحب الحال نكرة – تقدم الحال على صاحبها وتأخرها عنه وجوبا وجوازا . | **3** |
| 4 | تقدم الحال على العامل فيها وتأخرها عنه وجوبا وجوازا – تعدد الحال لمفرد وغيره | **3** |
| 5 | تعدد الحال لمفرد وغيره- الحال المؤكدة: أنواع الحال من حيث الإفراد وغيره. شروط الجملة الواقعة حالاً .  شروط الجملة الواقعة حالاً. الصور التي يمتنع فيها دخول الواو على الجملة الواقعة حالاً. حذف عامل الحال وجوباً وجوازاً. | **3** |
| 6 | - باب التمييز:  تعريفه، وما يخرج عن هذا التعريف.حكمه، وبيان العامل فيه، أنواع الاسم المبهم. | **3** |
| 7 | جواز جر التمييز بـ(من)، ومواضع الامتناع، حكم تقدم التمييز على عامله.  جواز جر التمييز بـ(من)، ومواضع الامتناع، حكم تقدم التمييز على عامله. | **3** |
| 8 | - باب حروف الجر: عدد هذه الحروف. أقسامها. | **3** |
| 9 | ما يجرُّ الظاهر والمضمر منها. ما يختصُّ بجرِّ الظاهر: ما لا يختصُّ بظاهرٍ بعينه. | **3** |
| 10 | - باب الإضافة:  معناها لغة واصطلاحاً. أنواع الإضافة. | **3** |
| 11 | ما يكتسبه المضاف من المضاف إليه. إضافة الاسم لمرادفه. | **3** |
| 12 | صلاحية الاسم للإضافة وقطعه عنها. ما يمتنع إضافته من الأسماء، وما يجب إضافته إلى المفرد | **3** |
| 13 | ما يجب إضافته إلى المفرد، وما يجب إضافته إلى الجملة اسمية أو فعلية. حذف المضاف والمضاف إليه، ومواضع ذلك. | **3** |
| 14 | الفصل بين المضاف والمضاف إليه ،أحكام المضاف إلى ياء المتكلم. | 3 |
| **المجموع** | | 42 |

# د. التدريس والتقييم:

## 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.0 | المعارف ( من المتوقع من الطالب في نهاية الفصل الدراسي أن يكون قادرا على) **:** | | |
| 1.1 | التعريف بكل من :الحال والتمييزمع بيان أحكامهما . | المحاضرات النظرية والمناقشات في قاعة الدرس .  العصف الذهني.  التعلم التعاوني .  التعلم بالأقران . | الأبحاث التدريبية .  الواجبات المنزلية .  الاختبارات الشفوية والتحريرية . |
| 1.2 | استظهار أحكام الجر بالحرف والإضافة. |
| 2.0 | المهارات ( من المتوقع من الطالب في نهاية الفصل الدراسي أن يكون قادرا على) **:** | | |
| 2.1 | التمييز بين الحال والتمييز مع تطبيق أحكامهما تركيبا وتحليلا . | الحوار والمناقشة.  المحاضرات النظرية  التطبيقات والتدريبات.  العصف الذهني.  التعلم التعاوني .  التعلم بالأقران . | الاختبارات الشفوية والتحريرية .  الأنشطة. |
| 2.2 | التمييز بين الجر بالحرف والجر بالإضافة مع تطبيق أحكامهما تركيبا وتحليلا . |
| 3.0 | الكفاءات ( من المتوقع من الطالب في نهاية الفصل الدراسي أن يكون قادرا على) **:** | | |
| 3.1 | استخدام التقنية الحديثة في اكتساب وتطبيق القواعد النحوية. | الحوار والمناقشة الجماعية.  التكليف الجماعي والتكليف الفردي. | تقويم التكاليف الفردية والجماعية .  ملاحظة التفاعل والمشاركة داخل المحاضرة . |

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم  (بالأسبوع) | النسبة  من إجمالي درجة التقييم |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | الالتزام بالحضور | من الأسبوع الأول إلى الأخير | 5% |
| 2 | مشروع جماعي ، نشاط ،بحث ، إعراب سورة من القرآن الكريم ,,,,,,,,,,,,الخ | من الأسبوع الرابع إلى الأخير | 5% |
| 3 | اختبار الأعمال الفصلية (أعمال السنة) | الأسبوع السابع أوالثامن | 30% |
| 4 | اختبار الأعمال النهائية ( النهائي) | في موعد الاختبار النهائي | 60% |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري،شفهي، عرض تقديمي،مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

# هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

|  |
| --- |
| **ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب**(مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  **4 ساعات مكتبية أسبوعيا** |

# و – مصادر التعلم والمرافق:

## 1. قائمة مصادر التعلم:

|  |  |
| --- | --- |
| **المرجع الرئيس للمقرر** | شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك |
| **المراجع المساندة** | أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك , حاشية الخضري , حاشية الصبان على شرح الأشموني.  -النحو الوافي لعباس حسن،دار المعارف، القاهرة،1960م. |
| **المصادر الإلكترونية** | * **المكتبة الشاملة** * **المكتبة العربية alarabiyah.ws** * **مكتبة المصطفى al-mostafa.com/index.htm** |
| **أخرى**  **(مواقع من الشبكة العنكبوتية)** | http://www.al-mostafa.com/index.htm  موقع الوراق  http://www.almeshkat.net/books/index.php  مكتبة مشكاة الإسلام  http://www.imamu.edu.sa/arabiyah/  الجمعية العلمية السعودية للغة العربية  http://www.alukah.net/  الألوكة  http://www.iwan.fajjal.com/  الإيوان  http://www.alarabiyah.ws/  صوت العربية  http://www.alfaseeh.com/vb/index.php  شبكة الفصيح |

## 

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| **العناصر** | **متطلبات المقرر** |
| --- | --- |
| **المرافق**  (القاعاتالدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | 1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):  * **حجرات المحاضرات** * **قاعات دراسية ذات مساحة كافية ومزودة بوسائل تعليمية حديثة.** * **عدد كاف من المقاعد للطلاب موزعة بشكل تدرجي بحيث يمكن التفاعل معهم جميعا.** * المكتبة المتخصصة لتوفير كل ماله صلة بالمقرر. |
| **التجهيزات التقنية**  (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية،البرمجيات) | * **جهاز حاسب آلي مع شاشة عرض لكل قاعة دراسية – سبورات – عروض بور بوينت – برامج تعليمية – أقراص مضغوطة** |
| **تجهيزات أخرى** (تبعاً لطبيعة التخصص) |  |

# 

# ز. تقويم جودة المقرر:

| مجالات التقويم | المقيمون | طرق التقييم |
| --- | --- | --- |
| فعالية التدريس | الطلاب | - الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب |
| استراتيجيات التدريس | الطلاب - الأستاذ | - استطلاع آراء الطلاب في طرق الشرح والتدريس. |
| المقرر الدراسي | أعضاء هيئة التدريس – الطلاب – نظراء من كليات أخرى | - استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر؛ لمعرفة اقتراحاتهم لتطويره.  -الاستفادة من نظم الجامعات المناظرة في التطوير.  - تبادل الزيارة مع النظراء من مدرسي شعب المقرر في الكليات الأخرى. |
| قياس تحصيل الطلاب ومخرجات التعلم | أعضاء هيئة التدريس | - الاختبارات التحريرية والشفوية - تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب،والاستفادة من نتائجها في تحسين المقرر وتطويره. |
| الاستفادة من وسائل التقنية الحديثة | أعضاء هيئة التدريس – الفنيون – الطلاب | - مدى استخدام كل وسائل العرض الحديثة.  - مدى توافر الحاسب الآلي والسبورات الذكية وشاشات العرض بالقاعات |
| قاعات الدراسة | الطلاب - الأساتذة | -استطلاع آراء الطلاب لمدى ملاءمة القاعات التدريسية – ملاءمة الضوء – التهوية – عدد الطلاب – مساحة القاعات – التجهيزات الدراسية |
| إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب | أعضاء هيئة التدريس | -الاختبارات الشفوية المبنية على خطة واضحة. -القيام بواجبات أساسية وإضافية. -مراجعة التصحيح الذي قام به عضو هيئة التدريس. -القيام بأنشطة مساندة. |

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون(الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير،أخرى

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

# ح. اعتماد التوصيف

|  |  |
| --- | --- |
| **جهة الاعتماد** | **مجلس القسم** |
| **رقم الجلسة** | **19** |
| **تاريخ الجلسة** | **24 – 6 – 1441 هـ** |